

Gymnasieskolans sociala landskap

Kontaktperson: Ida Lidegran <ida.lidegran@ilu.uu.se>

Gymnasieskolan är könsmässigt och socialt skiktad. De olika utbildningarna attraherar kvinnliga och manliga elever med olika mycket tillgångar av olika slag. På vissa inriktningar på naturvetenskapsprogrammet samlas elever med mycket tillgångar av alla de slag, många har höga betyg med sig från grundskolan, föräldrarna har läst på högskolan och har ofta ett yrke med hög status. Men den sociala gymnasiestrukturen är inte given och förändringar sker, nya skolor, program och inriktningar tillkommer vilket påverkar systemet.

Uppgiften är att undersöka den sociala rekryteringen och vilka tillgångar elever har på olika gymnasieutbildningar. Vilka grundskolebetyg har eleverna? Vilken utbildningsnivå och yrke har föräldrarna? Läser man språk och i så fall vilket eller vilka? Varför har man valt den skola man valt? Varför har man valt den gymnasieutbildning man valt?

Metod

Undersökningen genomförs med hjälp av en elevenkät. Det finns redan en utarbetad enkät som har legat till grund för analys av några gymnasieutbildningar i Uppsala. Tanken med denna studie är att man bygger vidare på de redan gjorda och utgår från samma enkät för att på så vis få ett rikare jämförelsematerial. Välj att undersöka minst två olika utbildningar, då kan man lättare dra slutsatser om särdrag i rekryteringen. Att arbeta med enkät innebär att man måste ha grundläggande kunskaper i statistik och god vana att arbeta med Excel.

Litteratur [Litteraturen ger en ingång till forskningsgruppens teoretiska verktyg och metoder, sedan väljer man fördjupningslitteratur utifrån valt tema.]

- Bourdieu, Pierre & Jean-Claude Passeron (1964). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris: Minuit, 1964, pp. 7-115. [Eng. övers. *The Inheritors. French students and their relation to culture*. Chicago; London: The University of Chicago Press, 1979] (108 s.)
- Bourdieu, Pierre (1989), *La noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps*, Minuit, Paris 1989, prologue pp. 7-15 och première et deuxième parties, pp. 18-181. [Eng. övers. *The State Nobility. Elite Schools in the Field of Power*, Stanford University Press, Stanford 1996, foreword ix-xxiii, prologue pp.1-6 och Part I-II pp. 7-127. (140 s.)].
- Broadly, Donald (1998). *Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg*. Uppsala: SEC/ILU, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi nr 15. (26 s.) [PDF version, 129 kb, tillgänglig på <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadly/sec/ske-15.pdf>]
- Broadly, Donald & Mikael Börjesson (2002). "En social karta över gymnasieskolan i Stockholm i slutet av 1990-talet", *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy* E-tidskrift 2002:1. (9 s.) (Uppsala universitet, red. Ulf P. Lundgren). (9 s.)
- Lidegran, Ida (2 rev. uppl. maj 2006). *Uppsala – en akademiskt dominerad gymnasieskola*, SEC/ILU, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi nr 34. (93 s.) [PDF version, 732 kb, tillgänglig på <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadly/sec/sec-34.pdf>]
- Nordqvist, Ingrid och Monica Langerth Zetterman (2004), *Gymnasieskolan som konkurrensfält. Ett regionalt perspektiv – Gävleborgs län*, SEC/ILU, Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi nr 33. (54 s.) [PDF version, 744 kb, tillgänglig på <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadly/sec/sec-33.pdf>]
- Palme, Mikael (1990). "Personlighetsutveckling som social strategi. Den kulturella medelklassens reproduktionsstrategier", pp. 275-298 i Margaretha Rönnerberg & Peter Dahlén (red): *Spelrum. Om lek, stil och flyt i ungdomskulturen*. Uppsala: Filmförlaget, 1990. (24 s.)