

UPPSALA UNIVERSITET
Institutionen för lärarutbildning
Lärarprogrammet 60p och 140-220p
Kurs: Lärares arbete B

Studiehandledning

Lärares arbete B, 20 poäng

vårterminen 2004



Kursledare: Lennart Ericsson

Innehållsförteckning

Kontaktpersoner, kursledare	1, 2	
Registrering	2	
Examination	2	
Utvärdering	2	
Terminsöversikt	3	
IKT för alla	4	
Kursplan för Lärares arbete B	5	
Kursinnehåll för Specialpedagogik	7	
Litteraturlista för Specialpedagogik	11	
Kursinnehåll för "Att vara lärare" (VFU)		12
Kursinnehåll för delkursen Ledarskap och lärande	14	
Kursinnehåll för delkursen IKT i undervisningen	15	
Kursinnehåll för delkursen Skolan i ett interkulturellt perspektiv	16	
Kursinnehåll för delkursen Skolans styrning och juridik	17	
Kursinnehåll för delkursen Kön, identitet, sexualitet	18	

Välkommen till kursen Lärares arbete B

vårterminen 2004!

I studiehandledningen informeras om de gemensamma kurserna, dvs specialpedagogik och ”Att vara lärare” (Vfu). Dessutom finns kursbeskrivningar för de tvärvetenskapliga kurserna samt IKT-kursen. Utförligare kursbeskrivningar och litteraturlistor till de didaktiska kurserna och de tvärvetenskapliga kurserna delas ut vid resp. delkursstart.

Kontaktpersoner:

Katarina Gahne (<i>kursadministratör</i>)	471 63 49	katarina.gahne@ilu.uu.se
---	-----------	--

Lennart Ericsson (<i>kursledare</i>)	471 24 95	lennart.ericsson@ilu.uu.se
--	-----------	--

Synnöve Prage (<i>studierektor</i>)	471 24 70	synnove.prage@ilu.uu.se
---------------------------------------	-----------	--

Anette Bäckström (<i>vfu</i>)	471 24 51	anette.backstrom@ilu.uu.se
---------------------------------	-----------	--

Delkursledare för didaktikkurserna:

Annie Åkerstedt Berg (<i>Specialpedagogik</i>)	471 63 61	annie.akerstedt-berg@ilu.uu.se
--	-----------	--

Synnöve Prage (<i>Svenska</i>)	471 24 70	synnove.prage@ilu.uu.se
----------------------------------	-----------	--

Kerstin Sundin (<i>Engelska</i>)	471 24 35	kerstin.sundin@ilu.uu.se
------------------------------------	-----------	--

Bengt Spowe (<i>Engelska</i>)	471 24 25	bengt.spowe@ilu.uu.se
---------------------------------	-----------	--

Ulf Nordström (<i>Samhällsvetenskap</i>)	471 24 74	ulf.nordstrom@ilu.uu.se
--	-----------	--

Christina Björkstén (<i>Matematik</i>)	471 24 61	christina.bjorksten@ilu.uu.se
--	-----------	--

Staffan Sjöberg (<i>No/Teknik</i>)	471 24 76	staffan.sjoberg@ilu.uu.se
--------------------------------------	-----------	--

Marja Kuisma (<i>Didaktik - yngre barns utv. och lär.</i>)	471 24 22	marja.kuisma@ilu.uu.se
--	-----------	--

Dag Molund (<i>Idrott</i>)	471 24 16	dag.molund@ilu.uu.se
------------------------------	-----------	--

Hans Helander (<i>latin</i>)	471 14 22	hans.helander@klassiska.uu.se
--------------------------------	-----------	--

Margareta Grönqvist (<i>Hem- och konsumentkunskap</i>)	471 24 89	margareta.gronqvist@ilu.uu.se
--	-----------	--

Kristina Bergh (<i>Sv2, Ty, Fr, Sp</i>)	471 23 68	kristina.bergh@ilu.uu.se
---	-----------	--

Jöran Enqvist (<i>Ekonomi</i>)	471 24 23	joran.enqvist@ilu.uu.se
----------------------------------	-----------	--

Delkursledare för de tvärvetenskapliga kurserna:

Yvonne H:son Tapper (<i>Ledarskap och lärande</i>)	471 63 63	yvonne.hson-tapper@ilu.uu.se
Karin Hadenius (<i>Skolans styrning och juridik</i>)	471 23 35	karin.hadenius@ilu.uu.se
Lars Sundberg (<i>IKT i undervisningen</i>)	471 29 94	lars.sundberg@ilu.uu.se
Jan Sjunnesson (<i>Kön, identitet och sexualitet</i>)	471 24 63	jan.sjunnesson@ilu.uu.se
Bella Nylund (<i>Skolan i ett interkulturellt perspektiv</i>)	471 24 50	bella.nylund@ilu.uu.se
Donald Broady (<i>Utbildningssociologi</i>)	471 24 44	donald.broady@ilu.uu.se

Registrering

Underlag för registrering lämnas vid kursstart.

Examination

Varje delkurs examineras var för sig.

I övrigt se Kursplan för Lärares arbete B

Utvärdering

De olika delkurserna utvärderas var för sig. Dessutom tillkommer ett utvärderingstillfälle i slutet av delkurs 4 där delkursledarna och de studerande tillsammans utvärderar "Lärares arbete B" som helhet.

Terminsöversikt Lärares arbete B VT-04

Kursen Lärares arbete B omfattar totalt 20 p och består av fyra delkurser:

Didaktik, 5p

Specialpedagogik, 5p

VFU (Verksamhetsförlagd utbildning), 5p Obs! Kom ihåg att kontakta ditt VFU-område i god tid!
Tvärvetenskaplig kurs, 5p

Specialpedagogiken är obligatorisk.

Delkursen "Att vara lärare" (VFU) är skolförlagd och är även den obligatorisk.

Struktur

Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Didaktik Sv grupp 1 So grupp 1 Barn En Latin	Tvärv. Interk. pers. Kön id. sex. Ledarskap IKT Skolans styrning	Vfu	Specialped. IKT för alla Grupp 1 (Sv) Grupp 2 (Bn) Grupp 3 (En+lat) Grupp 4 (So)
Tvärv. Interk. pers. Kön id. sex. Ledarskap IKT Skolans styrning	Specialped. IKT för alla Grupp 1 (Sv) Grupp 2 (So) Grupp 3 (Ma+hk) Grupp 4 (Ma+hk)	Vfu	Didaktik Ma grupp 1 Ma grupp 2 Sv grupp 3 So grupp 3 Hk
Specialped. IKT för alla Grupp 1 (No) Grupp 2 (So) Grupp 3 (Sv) Grupp 4 (Spr, Id)	Didaktik No/tk So grupp 2 Sv grupp 2 Spr (ty, fr, sp,sv2) + Id	Vfu	Tvärv. Interk. pers. Kön id. sex. Ledarskap IKT Skolans styrning

Under terminen kommer samtliga studenter att få en IKT-kurs, se <http://elwa.ilu.uu.se>

Under momentet kommer vi att titta närmare på hur IT skulle kunna fungera som ett stöd i undervisningen. Vi kommer att gå igenom hur IT kan användas för att bland annat inhämta information, kommunicera, presentera och dokumentera.

Lektionerna syftar till att du själv skall skapa en hemsida som kan användas i din framtida undervisning.



Kursplan

LÄRARES ARBETE B, 20 poäng

EDUCATION – THEORY AND PRACTICE B, 30 ECTS-credits

Kurskoder: 4UN851 (Lärarprogrammet och fristående kurs)
 8UN851 (uppdragsutbildning)

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår i Lärarprogrammet, 60 poäng, och Lärarprogrammet, 140-220 poäng. Kursen kan också ges som fristående kurs och uppdragsutbildning.

Kursansvarig institution: Institutionen för lärarutbildning

2 SYFTE

De studerande skall i samspel mellan teori och praktik tillägna sig de kunskaper och färdigheter som behövs för att undervisa, förverkliga skolans mål och i övrigt medverka i utvecklingen av skolans verksamhet i ett mångkulturellt samhälle.

De studerande skall därvid utveckla förmåga att se och problematisera lärarens arbete i samhälls-, miljö- och genusperspektiv samt tillägna sig förståelse för vad ett vetenskapligt förhållningssätt i detta arbete innebär.

3 INNEHÅLL

Kursen består av fyra delkurser som har följande innehåll:

Didaktisk kurs, 5 poäng

- Kunskaps- och ämnessyn i läroplaner, kursplaner och läromedel
- Olika teorier om lärande och kunskapsutveckling i relation till undervisningens praktik
- Skolämnedidaktiska kunskapsområden
- Arbetssätt och arbetsformer

Specialpedagogik, 5 poäng

- Specialpedagogiska synsätt
- Utvecklingssamtal
- Psykosocial miljö och socioemotionella störningar
- Kommunikations- och koncentrationssvårigheter
- Inlärningssvårigheter i läsning, skrivning och matematik
- Medicinskt och psykiskt betingade funktionshinder
- Föräldrasamarbete, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

Att vara lärare I, 5 poäng

- Pedagogiskt ledarskap
- Barns och ungas inlärningsvillkor
- Etiska frågor och skolans värdegrund
- Lärares juridiska ansvar
- Planering, genomförande och utvärdering av undervisning

Valfri kurs, 5 poäng

Tvårvetenskapliga kurser:

- Ledarskap och lärande, 5 poäng
- Skolans styrning och perspektiv 5 poäng
- IKT i undervisningen, 5 poäng
- Skolan i ett interkulturellt perspektiv, 5 poäng
- Kön, identitet och sexualitet, 5 poäng
- Utbildningssociologi, 5 poäng

Övrig kurs:

- Didaktisk kurs, 5 poäng

4 UPPLÄGGNING OCH VERKSAMHETSFORMER

Kursen genomförs både som institutionell utbildning och distansutbildning.

Kursen genomförs i samverkan med skolans lärarutbildare. Delar av undervisningen är skolförlagd. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, praktiskt arbete enskilt och i grupp samt handledning.

Distanskursen är organiserad enligt en modifierad distansutbildningsmodell och genomförs i form av föreläsningar, kontinuerlig handledning, individuella uppgifter, grupparbeten och seminarier. Studerande kan medverka oberoende av avstånd i tid och rum. Studierna bedrivs utifrån en studiehandledning och med hjälp av interaktiv kommunikationsteknik.

5 FÖRKUNSKAPSKRAV

Den studerande skall ha genomgått kursen Lärares arbete A och ha avklarade studier omfattande totalt minst 40 poäng inom inriktning och/eller specialisering, eller motsvarande ämneskunskaper. *Se även under Övriga föreskrifter!*

6 EXAMINATION

Examination sker fortlöpande genom bedömning av de muntliga och skriftliga uppgifter som ges under de olika delkurserna.

Som betyg på delkursen Att vara lärare I, 5 poäng, används något av uttrycken godkänd eller underkänd. På övriga delkurser används något av uttrycken väl godkänd, godkänd eller underkänd. För godkänt betyg på kursen krävs godkänt betyg på de fyra delkurserna. För väl godkänt på kursen krävs detta betyg på minst två av de fyra delkurserna.

Studerande som underkänts på kurs eller del av kurs har rätt att genomgå förnyad examination för att få godkänt betyg. Studerande som underkänts i den skolförlagda delen av kursen erbjuds ännu en möjlighet till sådan. Om synnerliga skäl föreligger

kan Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden efter anhållan bevilja den studerande ytterligare ett sådant tillfälle.

7 ÖVRIGA FÖRESKRIFTER

Studerande som läser på Lärarprogrammet, 60 poäng, måste som sin valfria kurs välja en tvärvetenskaplig ämneskurs.

Studerande som avser avlägga Lärarexamen avsedd för undervisning i grundskolans senare år och önskar välja två didaktiska delkurser bör ha godkända ämnesstudier i två ämnen omfattande minst 20 poäng vardera innan kursen påbörjas.

Studerande som avser avlägga Lärarexamen avsedd för undervisning i gymnasieskolan och önskar välja två didaktiska delkurser bör ha godkända ämnesstudier i två ämnen omfattande minst 40 poäng vardera innan kursen påbörjas.

Vid kursstart skall kursansvarig lärare informera de studerande om vilka kursuppgifter och undervisningsmoment som ingår i examinationen. Den som inte deltagit vid ordinarie examinationstillfälle kan efter kontakt med kursansvarig lärare ges möjlighet till examination.

Delkursen Specialpedagogik, 5 poäng

Delkursens syfte

Kursen har som övergripande syfte att öka den studerandes förståelse för att skillnader mellan miljöns krav och individens förutsättningar kan skapa svårigheter i barns och ungdomars utveckling och lärande. Den studerande skall få möjligheter att bearbeta sina attityder och värderingar beträffande barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Den studerande skall tillägna sig kunskaper om hur svårigheter kan uppkomma och yttra sig och tillägna sig ett arbetssätt som är förebyggande och vid uppkomna svårigheter stödjande.

Uppläggning

Delkursen består av föreläsningar som ibland genomförs med alla studenter som läser i samma period, varje studerandegrupp har sedan var för sig undervisning, seminarier, diskussioner och examinationer. Vid vissa litteraturseminarier och under grupphandledningen är varje studerande grupp delad i två eller flera mindre grupper. Vid ett tillfälle visas en film.

Studierna, enskilt och i grupp, är problemorienterade, d v s frågeställningar bearbetas med hjälp av olika underlag som läsning av litteratur, erfarenheter från verksamhet som rör elever i svårigheter etc. Innehåll och utformning av seminarierna bestäms av studerandegruppen och undervisande lärare.

Innehåll

Kursens innehållsdelar är inte så tydligt avgränsade, snarare bygger de på och går in i varandra. Flera av examinationsuppgifterna omfattar således flera kursavsnitt. Dessa rubriker ger en överblick över kursens innehåll, dock inte i kronologisk ordning.

- *Det specialpedagogiska synsättet*
 - Läraren och specialpedagogiska förhållningssätt
 - Inkludering – exkludering
 - Psykosocial miljö
 - Svårigheter i lärande
 - Läs - och skrivsvårigheter
 - Åtgärder och insatser
- *Socioemotionella svårigheter*
 - Koncentrationssvårigheter
 - Neurologiska tillstånd
 - Tidiga psykiska störningar
 - Sorg
 - Valfritt fördjupningsområde t ex tonårstiden, utvecklingsstörning/särskola m.fl
- *Samtals- och handledningsprocesser*
 - Samverkan med föräldrar
 - Samtal om svåra frågor
 - Åtgärdsprogram
 - Grupphandledning

Kursens struktur:

Den första delen av kursen behandlar vad specialpedagogik kan vara utifrån ett övergripande perspektiv, ett specialpedagogiskt synsätt, relationers betydelse för lärandet, psykosocial miljö och socioemotionella svårigheter. Vi fortsätter att ägna oss åt socioemotionell problematik med fokus på koncentrationssvårigheter. Det ges också en föreläsning om att möta barn och unga i sorg. Vi får också besök av några organisationer vars arbete är, att på olika sätt stödja barn och unga som har det svårt. Vi fokuserar på möjligheter till förebyggande och stödjande arbetssätt. Detta avsnitt avslutas med ett litteraturseminarium, inklusive en mindre skriftlig individuell examinationsuppgift.

I den andra delen fokuserar vi på hur vi kan utveckla förebyggande och stödjande arbetssätt med inriktning mot möjligheter att stödja barn som inte har en tillräckligt god läs- och skrivförmåga. Litteraturen kring läs- och skrivmöjligheter bearbetas under ett litteratur seminarium. Studenterna ges möjlighet att prova om

grupphandledning kan vara ett sätt att som lärare få stöd för att i sin tur kunna ge stöd. Vi studerar samverkan med barn och föräldrar och samtalsmetodik med inriktning mot samtal som berör svåra frågor. Vidare kommer vi in på vad ett åtgärdsprogram är och hur man kan utforma och arbeta med ett åtgärdsprogram.

Den tredje delen består av mest av eget arbete i grupp och enskilt. En valfri fördjupningsuppgift inom det specialpedagogiska området som ni arbetar med i grupp. Förslag på områden och litteratur kommer att delas ut under kursintroduktionen. Varje grupp kommer att redovisa sin fördjupningsuppgift muntligt under ett seminarium. Fördjupningsuppgiften skall också redovisas skriftligt. Alla studenter skall ta del av alla grupper skriftliga fördjupningsuppgifter. Kursen avslutas med redovisning av en individuell specialpedagogisk övergripande uppgift som innebär att ni arbetar kring ett fiktivt fall. Fallet inkluderar ett åtgärdsprogram. Den övergripande examinationsuppgiften redovisas vid sista tillfället i kursen.

Examinationsuppgifter

Nedan ges en översikt av de olika examinationsuppgifterna, som ska ses som etapper till den övergripande specialpedagogiska uppgiften. Ytterligare anvisningar ges vid introduktionstillfället.

1. *Det specialpedagogiska synsättet. Socioemotionella svårigheter inkl. koncentrationssvårigheter.*
2. *Grupphandledning.*
3. *Läs och skrivmöjligheter.*
4. *Fördjupningsuppgift.*
5. *Övergripande specialpedagogisk uppgift.*

Allmänt om de skriftliga inlämningsuppgifterna

- Använd ett lättläst typsnitt – inte kursiv. Skriv inte för smått – 12 punkter brukar vara lagom.
- Häfta ihop dina papper.
- Skriv ut namn och postadress (lägg gärna till e-postadress) och vilken grupp du tillhör.
- Krav på litteraturanknytning och referenser till andra källor ska göras korrekt. En korrekt litteraturlista ska bifogas.

Betygskriterier och examination

Samtliga examinationsuppgifter, såväl skriftliga som muntliga, ligger till grund för betygssättningen, de skriftliga uppgifterna ges dock större tyngd speciellt vad gäller betyget väl godkänd.

För att bli *godkänd* på kursen gäller

- aktivt deltagande vid samtliga examinationstillfällen
- att samtliga uppgifter utförts enligt instruktionerna och att du i dessa visat att du förvärvat de kunskaper och som finns formulerat i kursens syfte.
- att inom kursens ram på ett reflekterande sätt bearbeta litteratur, problematisera och analysera attityder, värderingar och förhållningssätt.

För betyget *väl godkänd* krävs dessutom att den studerande

- visat särskilt god förmåga att inom det specialpedagogiska fältet bearbeta litteratur, problematisera och analysera attityder, värderingar och förhållningssätt samt resonera och dra slutsatser.
- via sina förvärvade kunskaper visa förmåga till ett flexibelt tänkande samt eftersträva kreativa möjligheter för att i förskola/skolan och inom sin yrkeskompetens möta barn och unga i svårigheter.

UPPSALA UNIVERSITET
Institutionen för lärarutbildning
Läraryrkeprogrammet

LITTERATURLISTA

2001-11-30	fastställd
2003-05-09	reviderad

LÄRARES ARBETE B, 20 Poäng
Delkurs: Specialpedagogik, 5 poäng

Kurskod: 4UN851

Asmervik, Sverre, Ogden, Terje & Rygvold, Anne-Lise (red.) (2001). *Barn med behov av särskilt stöd*. Lund: Studentlitteratur. S.51 – 87. 36 s.

Atterström, Hans & Persson, Roland S. (2000). *Brister eller olikheter?* Lund: Studentlitteratur. 67 s.

Björk, Maj & Liberg, Caroline (1998). *Vägar in i skriftspråket*. Stockholm: Natur och Kultur. S. 40-41, 130-158. 30 s.

Kadesjö, Björn (2001). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Stockholm: Liber. 271 s.

Kimber, Birgitta (1993). *Att stå ut med busungar eller Boken som lockar fram kraften hos de vuxna*. Solna: Ekelunds förlag. 94 s.

Normell, Margareta (2002). *Pedagog i en förändrad tid- om relationer och grupphandledning i skolan*. Lund: Studentlitteratur. 106 s.

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram*. (01:668). Stockholm: Liber. 18 s.

Wellros, Seija & Wellros, Maria (1996). *En kamp om kunskap*. Malmö: Gleerups. 154 s.

Wrangsjö, Björn (red.) (1998). *Barn som märks. Utvecklingspsykologiska möjligheter och svårigheter*. Stockholm: Natur och Kultur. S. 17-47. 30 s.

Valfri litteratur till fördjupningsuppgift ca 200s.

Valda artiklar efter lärares anvisning.

Totalt ca 1000 sidor

Delkursen Att vara lärare, 5 poäng

Delkursens syfte

Under denna kurs skall den studerande påbörja och utveckla sin färdighet i lärararbete. Den studerande skall inhämta kunskap om hur interaktionen lärare-barn/elev och barn/elever kan gestalta sig och påverka undervisningssituationen. Den studerande skall även tillägna sig erfarenheter om hur elevers olika bakgrund, förutsättningar, förhållningssätt och tidigare kunskaper påverkar deras möjlighet att lära. Den studerande skall under kursen utveckla sin förmåga att reflektera över egen och andras undervisning samt dokumentera sina reflektioner.

Uppläggning

Delkursen är skolförlagd och genomförs i samverkan mellan kommunens och universitetets lärarutbildare. Kursen inleds med en introduktion på ILU. Under delkursen hålls två seminarier.

Under första veckan gör den studerande upp en studieplan tillsammans med den ansvarige kommunala lärarutbildaren. Studieplanen skall visa på hur arbetet skall planeras för att den studerande skall nå kursens syfte. I studieplanen fastställs dessutom tider för auskultationer, egna lektioner, handledningssamtal, seminarier och övrigt lärararbete, allt inom ramen för en 40-timmarsvecka. Studieplanen skickas via e-post till kursansvarig lärare senast 30/3.

Under VFU-veckorna skall den studerande ta del av lärares övriga arbetsuppgifter; förberedelser och efterarbete, samverkan i arbetslag, konferenser och möten med föräldrar. Planering av detta görs i studieplanen. Alla erfarenheter dokumenteras i VFU-journalen.

Kursen kräver obligatorisk närvaro. Vid sjukdom kontaktas den kommunala lärarutbildaren. I samråd med den studerande och den kommunala lärarutbildaren bestäms hur frånvaro skall tas igen.

Arbetsuppgifter

Auskultationerna används för att studera hur man som lärare skapar förutsättningar för lärande. För att nå kursens syfte ska den studerande undervisa så mycket som möjligt. Den studerande ska ta ansvar för ett temaavsnitt eller en serie av lektioner. Varje undervisnings-tillfälle planeras och värderas i samråd med den kommunala lärarutbildaren. Utfall och reflektioner dokumenteras¹. Två av lektionerna väljs ut till VFU-journalen. Motivera varför just dessa två valts ut. Bifoga handledarens kommentarer eller en sammanfattning av det samtal som hölls i anslutning till tillfällena.

Under VFU-veckorna skall den studerande ta del av det specialpedagogiska området. Lyft fram händelser och situationer där problematik eller svårigheter belyses från flera perspektiv (miljö, arbetsätt, lärare, barn/elever). Reflektera skriftligen över vad som händer och knyt detta till kurslitteratur från kursen i specialpedagogik.

Examination

Kursen examineras dels genom att omdömen inhämtas från de kommunala lärarutbildarna, dels genom en bedömning av VFU-journalen.

I samband med insändandet av studieplanen meddelar den kommunala lärarutbildaren om man anser att den studerande bör få ett bedömningsbesök från ILU. Kursansvarig lärare håller tillsammans med de kommunala lärarutbildarna ett seminarium för erfarenhetsutbyte. De studerande ansvarar med stöd av arbetslaget för undervisningen vid detta tillfälle. Tid och plats för seminariet bestäms av den kursansvarige läraren tillsammans med den biträdande kursansvarige i respektive VFU-område.

Vid ett examinationsseminarium, den 29/4 2004 kl. 13.15-16.00 på ILU, presenterar den studerande muntligen sin VFU-journal. Förmiddagen används till förberedelse inför detta seminarium. Anvisningar lämnas vid introduktionsseminariet.

¹ Se kurslitteratur

VFU-journalens innehåll:

- *Studentens studieplan*
- *Planeringar och reflektioner över två undervisningstillfällen.*
- *Beskrivning av och reflektioner över övrigt lärararbete som den studerande deltagit i.*
- *Beskrivning och reflektioner över observationer och erfarenheter av elev i behov av stöd.*
- *Sammanfattning av lärandet från VFU-perioden under rubriken "Läraren som undervisare".*

Läraren som undervisare

Vad har du lärt dig?

Vad fungerar bra?

Vad behöver du utveckla?

Hur tänkte du innan du började kursen?

Hur tänker du nu?

Vad har förändrat ditt tänkande?

Vilka frågor har väckts hos dig? Referera gärna till litteratur från tidigare kurser.

Bedömning:

För godkänt på kursen krävs en fullgod insats under VFU, samt en godkänd VFU-journal. Studerande som underkänts på kurs eller del av kurs har rätt att genomgå förnyad examination för att få godkänt betyg.

Ersättning för resor

För praktisk information om reseersättning mm. hänvisas till broschyren "VFU inom lärarprogrammet - studentinformation" vilken delas ut vid kursstart.

Tvärvetenskaplig delkurs LEDARSKAP OCH LÄRANDE, 5 poäng

Syfte

Att skapa medvetenhet om
ett ledarskap som inriktar sig på vad som händer i klassrummet, ett synligt, strategiskt och målinriktat ledarskap
skolan som sätter lärandet i fokus: elevens lärande och hur elever lär sig att lära
hur man anpassar sitt ledarskap till olikheter, olika lärandestilar, arbetssätt mm
ledarskap i relation till skolans värdegrund

Uppläggning

Tema 1: Yrkesetik och värdegrund

Innehåll

Momentet behandlar yrkesetik, demokrati, värderingar, etnicitet, kultur och jämställdhet i skolan samt miljöperspektiv

Tema 2: Kunskapssyn och lärande

Innehåll

Behandlar kunskapssyn ur olika perspektiv, olika arbetsformers konsekvenser samt stöd och hinder i läsprocessen.

Tema 3: Ledarstilar

Innehåll

Behandlar situationsanpassat ledarskap och olika ledarstilar.

Examination

Sker skriftligt och muntligt i seminarieform enligt överenskommelse.

Tvärvetenskaplig delkurs IKT I UNDERVISNINGEN, 5 poäng

Syfte

Kursen ska vidga och fördjupa deltagarnas kunskaper om datorn som pedagogiskt hjälpmedel. Genom att fördjupa sina kunskaper om datorn som arbetsredskap ska deltagarna få förståelse för hur datorn kan användas för att planera sin verksamhet och utveckla sin pedagogik.

Innehåll

Du kommer få möjlighet att förvärva kunskaper om och utveckla intresse för informationstekniken och frågor som rör användandet av IKT i skolan genom att du

- utvecklar din förmåga att stimulera elever till ett kreativt och undersökande arbetssätt
- utvecklar ett ämnesintegrerat och projektinriktat arbetssätt genom att använda datorn som ett kommunikativt och konstruktivt redskap
- använder datorn som pedagogiskt hjälpmedel inom det egna ämnesområdet/arbetsfältet

Du kommer praktiskt arbeta med:
Skapande för publicering på Internet, hemsidor (Dreamweaver).
Grunder i bildhantering (Photoshop).
Kommunikation i utbildningen.
Elevaktiva arbetssätt med digitala redovisningsformer.

Uppläggning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, kontinuerlig handledning, individuella uppgifter, grupparbeten och seminarier. Studierna bedrivs utifrån en studiehandledning på webben.
<http://elwa.ilu.uu.se/> (IKT U 5p)

Examination

Som betyg på kursen används något av uttrycken väl godkänd, godkänd eller underkänd.
Väl godkänd gäller ej studenter som läser enligt den gamla examensförordningen.
Studerande som underkänts på kurs eller del av kurs har rätt att genomgå förnyad examination för att få godkänt betyg.

Övriga föreskrifter

Vid kursstart skall kursansvarig lärare informera de studerande om vilken undervisning som är obligatorisk och vilka kursuppgifter och undervisningsmoment som ingår i examinationen. Den som inte kunnat delta vid ordinarie examinationstillfälle kan efter kontakt med kursansvarig lärare ges möjlighet till alternativ examination.

Tvårvetenskaplig delkurs SKOLAN I ETT INTERKULTURELLT PERSPEKTIV, 5 poäng

Syfte

De studerande skall förvärva kunskaper om kulturell och religiös mångfald i svenskt samhälle och skola. De skall vidare utveckla sin förmåga att analysera allmänmänskliga frågor, att förmedla demokratins värdegrund och att utnyttja relevanta, tvärvetenskapliga forskningsresultat som grund för sin yrkesverksamhet i en mångkulturell skola.

Innehåll

- Minoritetsreligionernas roll som kulturkomponent, exemplet islam.
- Mötet med elever tillhörande minoritetsreligioner i Sverige.
- Invandrarföräldrars möte med det svenska samhället.
- Didaktiska aspekter, problembaserade frågor från skolans värld

Uppläggning

Undervisningen ges i form av föreläsningar och seminarier kring

- Främlingskap och uppbyggssituationer
- Att möta flyktingbarn och deras familjer
- Kultur och identitet
- Tro och mångfald
- Förberedelseklasser
- Interkulturella perspektiv i undervisningen
- Studiebesök vid moské och flyktingförläggningen

Examination

Examination sker inom genom bedömning av muntliga och skriftliga prov.

Som betyg används något av uttrycken väl godkänd, godkänd eller underkänd.

Studerande som underkänts på kurs eller del av kurs har rätt att genomgå förnyad examination för att få godkänt betyg.

Övriga föreskrifter

Vid kursstart fastställs vilka uppgifter som skall ingå i examinationen, vilka moment som kräver obligatorisk närvaro samt former för alternativ examination vid inhämtande av ej genomförda moment.

Tvärvetenskaplig delkurs SKOLANS STYRNING OCH JURIDIK, 5 poäng

Syfte

Kursen vänder sig till lärarkandidater och lärare med intresse för skolans regelverk i perspektivet att öka professionens delaktighet i planering och beslut.

Studenten/kursdeltagaren skall utveckla förtrogenhet med skolans styrsystem och styrdokument på olika nivåer, och därmed öka sin handlingsberedskap för delaktighet i planering och beslut rörande skolans verksamhet, liksom för utvärdering och kvalitetsredovisning. Syftet är också att deltagarnas syn på lärarrollen och dess möjligheter stärks och utvecklas.

Innehåll

- Styrsystemet för skolan, lärarens / skolans handlingsutrymme
- målanalys; Tolkning av texter i måldokument. Övningar i precision och konkretisering av målformuleringar.
- Utvärdering och kvalitetsredovisning
- Skolans juridik. Lärarens uppdrag ur juridiskt perspektiv, lärarens och elevers skyldigheter och rättigheter.

Uppläggning

Kursen organiseras inom lärarprogrammet.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier och övningar i textanalys. Självstudier i form av analys och bearbetning av måldokument. Kursen utformas i viss mån efter deltagarnas förkunskaper och intresse/behov, två alternativa fördjupningar erbjuds.

Examination

Examination sker genom litteraturseminarier och skriftliga uppgifter.

Som betyg används uttrycken godkänd, väl godkänd, underkänd.

Studerande som underkänts har rätt att genomgå förnyad examination.

Övriga föreskrifter

Obligatorisk närvaro vid litteraturseminarier och övningar i textanalys, kan vid förhinder ersättas med skriftliga uppgifter enligt överenskommelse med ansvarig lärare.

Tvärvetenskaplig delkurs KÖN, IDENTITET, SEXUALITET, 5 poäng

Syfte

Kursdeltagarna skall förvärva kunskaper om och perspektiv på ungas identitetsskapande i relation till kön och sexualitet, insikter i relevanta teorier, samt grundlägga färdigheter att behandla området i undervisning.

Innehåll

- Barns och ungdomars sexualitet
- Forskningsperspektiv
- Sexual- och samlevnadsundervisning
- Massmediers betydelse

Uppläggning

Undervisningen utgörs av enskilda studier, gruppövningar och seminarier.

Examination

Examinationen sker genom inlämningsuppgifter.

Som betyg på kursen används något av uttrycken väl godkänd, godkänd eller underkänd. Deltagare som underkänts på kurs eller del av kurs har rätt att genomgå förnyad examination för att få godkänt betyg.

Övriga föreskrifter

Vid kursstart skall kursens lärare, efter samråd med de studerande, fastställa vilka moment som kräver obligatorisk närvaro. Samtidigt skall läraren presentera former för närvarokontroll och anvisningar för hur obligatoriska moment skall tas igen.