



Ansökan om forskningsbidrag

2003

Sida
1

1.	Vetenskaps/programområde:								Utllysning:				Bidragsform:			
2.	Huvudsökande, efternamn				Förnamn				Personnummer				Kön ☐ K ☐ M			
	Telefon		E-post				Anställning				Titel		År-mån-dag för dr.examen			
	Organisation (universitet/högskola/institut/företag)						Förvaltande organ									
	Institution															
	Avdelning															
	Gata, Box etc.						Postnummer				Ort					
3.	Projekttitel, svenska (högst 200 tecken)															
	Project title, English (200 characters at the most)															
	Projektb beskrivning (högst 1500 tecken inklusive mellanslag)															
4.	Ansökan gäller ☐ nytt bidrag ☐ fortsatt bidrag Ange projektnr (endast M) eller dnr:				Ansökan inom samma forskningsområde är även ingiven till annan finansiär Identisk till: Liknande till:											
5.	Nyckelord															
	Klassificering (SCB) i prioriteringsordning								Ämnesområde/ Målområde							
	Förslag till beredning/beredningsgrupp															
6.	Bifogade bilagor ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐ H ☐ I															
7.	Projektstart		Beräknat projektslut		Sökt 2004 tkr		Sökt 2005 tkr		Sökt 2006 tkr		Sökt 2007 tkr		Sökt 2008 tkr		Sökt 2009 tkr	



Namn	Projekttitel
Personnummer	

8. Medsökande

Efternamn	Förnamn	Personnummer	Titel
Kön ☐ K ☐ M	År-mån-dag för dr.examen	Organisation (universitet/högskola/institut/företag)	Institution
Efternamn	Förnamn	Personnummer	Titel
Kön ☐ K ☐ M	År-mån-dag för dr.examen	Organisation (universitet/högskola/institut/företag)	Institution
Efternamn	Förnamn	Personnummer	Titel
Kön ☐ K ☐ M	År-mån-dag för dr.examen	Organisation (universitet/högskola/institut/företag)	Institution
Efternamn	Förnamn	Personnummer	Titel
Kön ☐ K ☐ M	År-mån-dag för dr.examen	Organisation (universitet/högskola/institut/företag)	Institution

9. Human/djurförsök

Humanförsök. Godkänt av regional etisk kommitté: ☐ Ja, datum Dnr ☐ Ansökan inlämnad (bifogas) ☐ Ämnar ansöka	Djurförsök. Godkänt av djurförsöksetisk nämnd: ☐ Ja, datum Dnr Djurslag: 1. 2. 3. ☐ Ansökan inlämnad (bifogas) ☐ Ämnar ansöka
---	--

10. Etiska överväganden

Etiska överväganden avseende persondata redovisas i forskningsprogrammet (bilaga A) under särskild rubrik på sidan

11. Dyrbar och medeldyr vetenskaplig utrustning till en kostnad över 300 tkr

Utrustning avses användas i följande projekt: ☐ Pågående projekt ☐ Sökt projekt Dnr:	Finansiär	Projekttitel
Utrustning avses användas i följande projekt: ☐ Pågående projekt ☐ Sökt projekt Dnr:	Finansiär	Projekttitel
Utrustning avses användas i följande projekt: ☐ Pågående projekt ☐ Sökt projekt Dnr:	Finansiär	Projekttitel

12. Sökande kan föreslå högst tre granskare av ansökan (gäller NT, Dyrbar vetenskaplig utrustning och Longitudinella databaser)

Observera att Vetenskapsrådet utser de personer som granskar varje ansökan och att de här föreslagna personerna inte nödvändigtvis kommer att anlitas.

Namn	E-postadress
Namn	E-postadress
Namn	E-postadress



Namn	Projekttitel
Personnummer	

Inga indirekta kostnader skall anges i ansökan.

13. Personal/löner (inklusive sociala avgifter)

Sökta belopp (tkr)
2004 2005 2006 2007 2008 2009

Huvudsökande: namn, arbetsinsats i projektet i % av heltid						
Övrig personal: namn, kön, födelseår, år för doktorsexamen, månadslön idag, arbetsinsats i projektet (% av heltid) samt andel forskning i nuv. anställning (% av heltid).						

Summa löner

--	--	--	--	--	--

14. Andra kostnader (specificerade)

--	--	--	--	--	--	--

Summa andra kostnader

--	--	--	--	--	--

15. Dyrbar och medeldyr vetenskaplig utrustning till en kostnad över 300 tkr

--	--	--	--	--	--	--

Summa utrustning

--	--	--	--	--	--

Summa sökta belopp

till sidan 1, punkt 7.

--	--	--	--	--	--



Totala forskningsresurser

Namn	Projekttitel
Personnummer	

2003

Sida
4

16. Huvudsökandens beviljade och /eller sökta forskningsresurser

Belopp i tkr

Finansieringskälla	Projekttitel	Ev. beviljat 2003	Beviljat 2004	Sökt 2004
VR, detta projekt				
Andra VR-projekt Pågående (ange projektnr (gäller M) eller dnr) och sökta				
Projekt med annan finansiär	Projekttitel	Totalt beviljat	Projektperiod	Sökt 2004

17. Underskrifter

Huvudsökande	Datum	
Prefekt/motsvarande	Namnförtydligande	Telefon
Prefekt/motsvarande (U)	Namnförtydligande	Telefon
Prefekt/motsvarande (U)	Namnförtydligande	Telefon



Obligatorisk populärvetenskaplig beskrivning

2003

Sida
5

Namn	Projekttitel
Personnummer	

Texten skall ha en populärvetenskaplig rubrik (skrivs i ruta 18.) och vara på svenska. Den skall vara skriven så att även den som inte alls är insatt i ämnet har möjlighet att förstå vad projektet handlar om eller vad utrustningen skall användas till. Använd inte inomvetenskaplig terminologi eller oförklarade begrepp i texten eller rubriken. Texten skall disponeras enligt följande:

För projekt

- Projektets bakgrund
- Projektets frågeställning och mål
- Projektets innehåll; lyft fram projektets grundvetenskapliga innehåll
- Projektets nytta: förklara syftet och varför den nya kunskapen blir viktig. Om möjligt, diskutera hur resultaten kan leda till tillämpningar eller till fortsatt forskning.

För utrustning

- Beskriv hur utrustningen skall användas och vilka nya möjligheter och förbättringar som den erbjuder forskningen.

Det är viktigt att beskrivningen är informativ. Den används både i Vetenskapsrådets interna arbete och för information utåt. Beviljade projekts beskrivningar kommer att ingå i den projektkatalog som finns på Vetenskapsrådets webbplats samt användas i populärvetenskapliga sammanhang på Internet.

18. Populärvetenskaplig rubrik och beskrivning (högst 4 500 tecken)

19. Webbadress/adresser	E-post till kontaktperson (om annan än huvudsökande)
--------------------------------	--

Bilaga: Forskningsprogram

2003

Namn	Projekttitel
Personnummer	

Detta försättsblad syftar till att ge sökanden anvisningar för bilagans innehåll och underlätta kansliets hantering av ansökan. Då den sökande markerat i ansökningsblanketten att en bilaga skall bifogas kommer sökandens namn, personnummer och projekttitel att automatiskt fyllas i på försättsbladet. Den sökande skall sortera in försättsbladet före varje bilaga och sedan ordna bilagorna i bokstavsordning. På varje sida av bilagan skall det högst upp anges namn, personnummer och bilagans bokstavs-beteckning.

Bilaga

A

Generellt

(se även nedan vissa specifika anvisningar för M, U, utrustning, longitudinella databaser; för fortsättningsprojekt inom NT se de ämnes/områdesspecifika anvisningarna)

Forskningsprogram skall bifogas både nya ansökningar och ansökningar om fortsatt bidrag. Bilagan skall bestå av en kortfattad (12 punkters text, högst 8 A4-sidor) men fullständig beskrivning av forskningsuppgiften med följande rubriker:

- **Specifika mål**, en redogörelse för syftet med det föreslagna forskningsprojektet
- **Områdesöversikt**, ett sammandrag av egen och andras forskning och tidigare resultat inom forskningsområdet. Nyckelreferenser anges
- **Projektbeskrivning**, en sammanfattning av projektets uppläggning. **Teori, metod och genomförande** skall framgå
- **Under särskild rubrik** skall i relevanta fall i projektbeskrivningen också redovisas/kommenteras:
 - **Utrustning**, kortfattad beskrivning av befintlig basutrustning relevant för projektet som huvudsökande/gruppen kan disponera
 - **Internationellt samarbete**, kortfattad beskrivning av samarbete med utländska forskare/forskargrupper
 - Etiska överväganden
 - Genusaspekter
- **Preliminära resultat**, en beskrivning av egna försök/förstudier inom forskningsområdet
- **Betydelse**, en kortfattad redogörelse för projektets betydelse för forskningsområdet
- **Personal i forskargruppen/projektgruppen**, se respektive ämnes/områdesspecifika anvisningar
- **Medsökandes övriga bidrag**, en redogörelse för beviljade och sökta bidrag från andra finansiärer som är av betydelse för sökt projekt.

Utbildningsvetenskaplig forskning

Programmet skall utöver ovanstående inledningsvis innehålla:

- En sammanfattande **redogörelse** för forskningsuppgiften **på engelska** (max ½ A4-sida)
- **Sammanställning av** de deltagande lärosätenas **medfinansiering**
- En beskrivning av den **utbildningsvetenskapliga relevansen** (under särskild rubrik)

Dyrbar och medeldyr vetenskaplig utrustning

Bilagan skall innehålla kortare beskrivningar av **de projekt som har angivits på blanketten sidan 2, punkt 11** och innehålla (12 punkters text, max 2 A4-sidor/projekt + 2 extra enligt nedan, totalt högst 8 A4-sidor):

- **Projektens vetenskapliga mål** och betydelse för forskningsområdet
- **Utrustningens strategiska betydelse** för att uppnå dessa mål

Sidorna 7 och 8 i bilagan kan användas för att beskriva ytterligare projekt utöver de tre viktigaste eller eventuellt beskriva någon större strategisk satsning vid fakultet eller universitet/högskola där utrustningen ingår.

Nationell forskarskola i utbildningshistoria (Graduate school History of Education)

Program, 23 april 2003

Donald Broady

SEC/ILU, Uppsala universitet, Box 2136, 750 02 Uppsala

E-post broady@nada.kth.se, URL www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/

Detta program är även tillgängligt på www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/histedu/, tillsammans med den inventering av svensk utbildningshistorisk forskning som legat till grund för planeringsarbetet.

Sammanfattning

Med utbildningshistoria avses här historiska studier av bildning, utbildning, undervisning, fostran och lärande. I forskarskolan deltar doktorander i historia, idéhistoria och pedagogik (eller systerämnen) antagna vid olika lärosäten, där de normalt har sin anställning, där huvudhandledaren finns och där merparten av utbildningen sker, samt examinationen. Forskarskolan verkar för ett bra kursutbud, förstärkt handledning m.m., och organiserar ett nätverk för utbildningshistorisk forskning.

Ett syfte är att historievetenskaplig kompetens skall tillföras det utbildningsvetenskapliga området. I anslutning till lärarutbildningarna förekommer i dag många övningsuppsatser och avhandlingsarbeten med historiska inslag. Forskarskolan skall låta de doktorander, andra studenter och lärarutbildare som har klen skolning i historievetenskap möta doktorander i ämnen som historia eller idéhistoria och deras handledare och lärare. Direkt och indirekt bidrar forskarskolan på så vis till en mer kvalificerad verksamhet vid lärarutbildningarna.

Omvänt skall forskarskolan ge tillskott till historievetenskaperna. Företrädare för produktiva historieforskningsmiljöer där man hittills visat ljumt intresse för utbildningsforskning skall lockas till det utbildningsvetenskapliga området.

Dessutom är bättre förståelse av historiska sammanhang av värde för den allmänna utbildningsdebatten, ett stöd för lärarna i deras arbete och en tillgång inom de administrativa och utbildningspolitiska fälten.

Innehåll

1.	Varför en forskarskola i utbildningshistoria?	1
2.	Behov i anslutning till lärarutbildningarna	1
3.	Behovet av flervetenskaplighet.....	3
4.	Forskarskolans profil.....	5
4.1	Tre ämnen i centrum	5
4.2	Om benämningen: varför "utbildningshistoria"?	6
4.3	En ekumenisk ambition	6
4.4	Könsaspekter, social mångfald.....	8
5.	Verksamhet.....	8
6.	Organisation	10
7.	Anställning och antagning av doktorander	11
8.	Motivering för sammansättning av medverkande lärosäten, institutioner, ämnen och medsökande	12
9.	Forskningsmiljöer, internationella relationer.....	14
10.	Kostnadskalkyl	14

1. Varför en forskarskola i utbildningshistoria?

Det är lätt att rada upp argument för en forskarskola i utbildningshistoria. Den skulle berika det framväxande utbildningsvetenskapliga området. Den skulle direkt och indirekt vara till nytta för lärarutbildningarna, där historiska inslag förekommer i många kurser, övningsuppsatser och avhandlingsarbeten men där den historievetenskapliga kompetensen ofta är klen. Den skulle bli ett tillskott till forskningen och forskarutbildningen inom historievetenskapliga ämnen, där studier av utbildning på de flesta håll är ett undanskymt område. Även utanför högskolan vore ett ökat intresse för utbildningshistoria välgörande: en bättre förståelse av historiska sammanhang vore till fördel för den allmänna utbildningsdebatten, ett stöd för lärarna i deras arbete och en tillgång inom de administrativa och utbildningspolitiska fälten.

Det är överflödigt att ägna mer utrymme åt sådana argument som jag tror att de flesta uppfattar som självklarheter. För att illustrera hur en forskarskola i utbildningshistoria skulle kunna göra nytta skall jag inledningsvis bara ge ett par exempel på problem i samband med lärarutbildningarnas forskningsuppbyggnad. Återstoden av texten nedan handlar om behovet av flervetenskaplighet samt om forskarskolans profil, verksamhet och organisation.

En del resonemang bygger på en översiktlig inventering av svensk forskning med utbildningshistorisk inriktning som vi genomfört som ett led i planeringsarbetet.¹

2. Behov i anslutning till lärarutbildningarna

Pedagogikens historia, som under 1900-talets första hälft var ett framträdande inslag i svensk pedagogik- och lärarutbildning, blev nära nog utrotad efter andra världskriget när pedagogikämnet blev ett beteendevetenskapligt snarare än humanistiskt eller samhällsvetenskapligt ämne. På universitetet fanns några få ställen där man ägnade sig åt pedagogikhistorisk forskning, såsom hos Wilhelm Sjöstrand i Uppsala eller, om vi beaktar hela det svenska språkområdet, hos Karl Bruhn i Helsingfors. I Lund hade John Landquist verkat, men han lämnade sin professur 1946. Under efterkrigstiden var det länge framför allt utanför universiteten, bland amatörhistoriker och hembygdsforskare, som pedagogikhistoria odlades. Under flera decennier var den typiske svenske pedagogikhistorieforskaren varken pedagog eller historiker eller ens forskare till yrket, utan en skollärare eller rektor som efter pensioneringen grävde i arkiven för att teckna sin skolas historia. För dem var Föreningen för svensk undervisningshistoria en viktig sammanslutning som erbjöd publiceringsmöjligheter.

Med början under 1970-talet bröts psykologins dominans i lärar- och pedagogikutbildningen. Allt sedan dess har samhällsvetenskapliga inslag haft stort utrymme. Under de allra senaste åren har även intresset för utbildningshistoria återväckts,² men mer inom forskningen än inom yrkes- och grundutbildningen. Det blygsamma utrymme som under hela efterkrigstiden i lärar- och pedagogikutbildningen upplåtits åt pedagogikhistoria har främst ägnats åt två områden, skolreformernas historia och ”de stora pedagogerna”.

¹ Esbjörn Larsson: *Inventering av utbildningshistorisk forskning vid svenska lärosäten*, tillgänglig från www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/histedu/.

² Ett tecken på det nyvaknade intresset för utbildningshistoria var att inte mindre än ett sextiotal papers presenterades under den tredagarskonferens om pedagogikhistoria som ordnades i Stockholm 10-12 september 1998. Se den sexhundra sidor starka dokumentationen *Pedagogikhistorisk forskning. Perspektiv, betydelse och funktion i dagens samhälle*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, 1999. Intresset är stort även för den uppföljande konferens som skall äga rum i Stockholm 25-27 september 2003.

Lärarkandidater och pedagogikstudenter har nog ofta fått intrycket att skolreformernas historia började med 1940-talet. Tiden före 1940 års skolutredning har de sällan hört nämnas under sin utbildning. Mest uppmärksamhet har ägnats åt efterkrigstiden och då framför allt de utbildningspolitiska intentionerna och det organisatoriska ramverket. Somliga bland de vanligaste utbildningshistoriska handböckerna har varit maskerade självbiografier författade av dem som själva varit drivande i reformpolitiken.

Även om det är glädjande att så många lärare och lärarutbildare som i dag fortbildar sig skriver övningsuppsatser och avhandlingsarbeten i historiska ämnen, är det ett bekymmer för handledarna att somliga studenter åtminstone inledningsvis tar för givet att källorna kan väljas, värderas och tolkas ungefärligen så som man hanterar texter i lärarutbildningen eller i skoldebatten. Studenterna söker sig helst till det lättast tillgängliga tryckta materialet såsom läroplaner, offentliga utredningar, propositioner eller läroböcker. Avsikten är ofta att extrahera fram utbildningspolitiska eller pedagogiska intentioner. Slutmålet är inte sällan att bedöma i vilken grad texterna tillfredsställer dagens uppfattning om hur lärande bör gå till eller dagens krav på demokratisk värdegrund, medborgarfostran, jämställdhet eller multikulturalism. Läsarten är ungefär densamma antingen dokumenten uttolkas med vördnad som budskap från ovan eller utsätts för en kritisk granskning syftande till avslöja antidemokratiska tendenser, manschauvinism, xenofobi, västerländsk etnocentrism och andra spår av djävulens verk. De första utkasterna till övningsuppsatser eller avhandlingskapitel liknar ibland utlåtandena som förr utsändes från Statens institut för läromedelsgranskning.

Min hypotes är att det är lärarutbildningens karaktär av predikantskola som spökar. Det är lätt hänt att denna hållning släpar med även när det ska skrivas uppsatser eller avhandlingar med vetenskapliga anspråk. Att uppfatta pedagogikhistoriska studier som något slags reformuppföljningsverksamhet kan möjligen vara motiverat inom ramen för en yrkesutbildning. Det är inte så konstigt att blivande befattningshavare med statligt uppdrag tränas i att läsa läroplaner och andra styrdokument som urtexter vilkas innebörd skall uttolkas och "förverkligas" i klassrummet, ungefär som den heliga skrifts missionsbudskap. Men om man försöker sig på pedagogikhistorisk forskning måste man närma sig källorna på annat sätt. Man måste fråga efter sådant som hur texterna vuxit fram, vilka intressen som format dem, vilka effekter de fått. Av handledaren krävs åtskillig övertalning innan studenterna är beredda att söka sig till fler källor än tryckta läroplaner eller utredningstexter som redan behandlats i hundra tidigare C-uppsatser och att sluta gissa om t.ex. motiven bakom läroplanens formuleringar, för att i stället skaffa sig en överblick över arkivens bestånd och tillgängliga bearbetningar, spåra protokoll, förarbeten och korrespondens och om möjligt intervjua människor som varit med och kan berätta.

Det andra område där historiska perspektiv ständigt haft och alltjämt har ett visst utrymme i utbildningen av blivande lärare är "de stora pedagogerna". Det har slagit mig att de kanoniserade pedagogiska tänkarna från Platon och framåt så ofta uppfattas som *patronymika*. Med patronymikon menar språkvetarna ett namn som bildats efter faderns namn, som när Karls son Anders får namnet Anders Karlsson. Historiker och antropologer använder termen *patronymika* om mytiska anfäder. Erik XIV valde sig nummer fjorton med hänvisning till främst Johannes Magnus kungalängd vari ett antal kungar vid namn Erik utpekades, somliga verkliga och andra påhittade såsom Erik Väderhatt eller den Berik som enligt Johannes Magnus valdes till kung över svear och götar år 836 efter syndafloden. Antropologer har uppmärksammat att en släkt, en stam eller en folkgrupp kan utnyttja en anfaders namn, ett patronymikon, för att hänvisa till ett gemensamt ursprung utan att denna anfader någonsin behöver ha existerat och utan att biologiska blodsband behöver finnas inom gruppen. På samma sätt har de stora pedagogerna ofta figurerat i lärarutbildningen och i den pedagogiska debatten. Man läser

knappast Dewey eller Vygotskij utan brukar hantera dem som mytiska anfäder med magisk förmåga att svetsa samman den ena eller andra pedagogiska lärans eller sektens anhängare. Som handledare har jag märkt att somliga studenter i de pedagogiska tänkarnas skrifter framför allt är på jakt efter formuleringar som ter sig sympatiska för en modern läsare: det här citatet av Dewey ska jag ha med i mitt avhandlingskapitel för det stämmer precis med vad jag själv tycker! De störs inte av att "de stora pedagogerna" levde i en annan värld och menade något annat med orden. Det är förstås lugnande att i pedagogikhistorien finna bekräftelse på sina egna pedagogiska idéers förträfflighet, men risken är att man bara hittar sådant som liknar vad man tror sig veta redan i förväg. För egen del är jag övertygad om att det finns mer att lära av det motstånd som det förflutna erbjuder oss sena tiders barn.

Jag hargivit ettpar exempel på svårigheter som många studenter med bakgrund i lärarutbildningarna möter när de närmar sig pedagogikhistorien. En förklaring till svårigheterna är isoleringen. Många studenter ger sig i kast med en historiskt inriktad C-uppsats eller D-uppsats eller avhandlingsarbete utan att ha haft någon egentlig kontakt med historievetenskap. En flervetenskaplig forskarskola i utbildningshistoria skulle bidra något till att bryta lärarutbildningsområdets isolering i detta avseende. Den skulle vara en mötesplats för doktorander (och deras handledare och lärare) i både historievetenskapliga och pedagogikämnen. Existensen av en sådan forskarskola skulle få direkt eller indirekt betydelse inte bara för de doktorander som tillhör skolan utan också för andra inom lärarutbildningsområdet, för studenter på grundutbildningsnivå och för lärarutbildare. Då tänker jag inteenbart på dem för vilka historiska problem är ett huvudintresse. Ett avsnitt "historisk bakgrund" förekommer i var och varannan övningsuppsats i anslutning till lärarutbildningarna.

3. Behovet av flervetenskaplighet

Så långt har jag utgått från lärarutbildningarna och näraliggande ämnen såsom pedagogik. Även historievetenskapliga ämnen skulle kunna dra fördel av en forskarskola i utbildningshistoria. Under de senaste åren har utbildningsvetenskap etablerats som en paraplybenämning för den forskning som inom många olika ämnen ägnas eller skulle kunna ägnas åt bildning, utbildning, undervisning, fostran och lärande.³ Mitt intryck är att man inom de flesta ämnen (pedagogik och besläktade ämnen såsom pedagogiskt arbete utgör undantag) ännu inte riktigt upptäckt att man är välkomna att bidra. Det kan ha att göra med att utbildningsforskning brukar uppfattas i huvudsak som "sektorsforskning" och ibland till och med som led i myndighetsutövning snarare än som vetenskaplig verksamhet.

För att den utbildningsvetenskapliga forskningen skall bli livskraftig och fruktbar krävs dels att den har god förankring i lärarutbildningarna, dels att den lyckas attrahera dugliga forskare och doktorander från ett brett spektrum av discipliner. För det sist nämnda syftet skulle en forskarskola i utbildningshistoria kunna göra nytta. Det är ingen lätt uppgift att förmå produktiva forskare från olika discipliner att ägna sig åt utbildningsforskning, vilket var en ambition då jag 1993 startade ett forskarnätverk "Forum för studier av utbildning och kultur" i anslutning till Skolverkets forskningsprogram. Det lyckades dåligt. Enda framgången var väl egentligen att etnologen Jonas Frykman och några av hans medarbetare lockades att ägna sig åt skolforskning med finansiering från

³ Detta är den definition av utbildningsvetenskap som används när området nu byggs upp i Uppsala, se t.ex. *Program för forskning och forskarutbildning vid Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden 2002–2004*, Forskningsprogram 2002-03-26, reviderat 2002-04-25, s. 6. Denna förståelse av utbildningsvetenskap stämmer överens med den som Uppsala universitets professorer i pedagogik, övriga handledare i pedagogik, forskningsledarna vid Institutionen för lärarutbildning samt Utbildningsvetenskapliga doktorandrådet och doktorandföreningen i pedagogik ställt sig bakom, se Handledarkollegiet i pedagogik: *Om utbildningsvetenskap och forskarutbildning. Skrivelse till Utbildningsvetenskaplig fakultetsnämnd 18 jan 2002*.

Skolverket. Från andra ämnen fanns många som var intresserade i största allmänhet, men när det blev dags att planera projekt och söka medel undvek man (pedagogerna återigen undantagna) Skolverket och vände sig till HSFR eller Riksbankens Jubileumsfond om man var så etablerad att möjligheten fanns. Därmed försvann ett incitament att ägna sig åt utbildningsforskning.

Det gäller att förebygga situationen att utbildningsvetenskap rekryterar forskare som klarar sig dåligt i konkurrensen med kollegerna i den egna disciplinen. Här finns sociala mekanismer som måste uppmärksammas när det utbildningsvetenskapliga området nu expanderar. En grundregel är att forskare måste tillåtas att behålla förankringen bland kollegerna inom det egna vetenskapliga fältet. Den historiker eller statsvetare som ägnar sig åt forskning eller doktorandstudier inom det utbildningsvetenskapliga området måste få tillfälle att odla intressen och ackumulera symboliskt kapital som tillerkänns värde bland historiker eller statsvetare. För en forskarskola som den här föreslagna innebär det att doktoranderna måste erhålla en — med det egna ämnets mått mätt — lika gedigen forskarutbildning som alla andra på sin moderinstitution. Att forskarskolan i utbildningshistoria är flervetenskaplig innebär inte att den skall producera hybriddoktorer utan att doktoranderna och handledarna har rejält fotfäste i sina egna forskningstraditioner. Från dessa skilda utgångspunkter lär de av varandra och samverkar i utforskandet av pedagogiska fenomen.

Med utbildningshistoria avses här historiska studier av bildning, utbildning, undervisning, fostran och lärande. Sådan forskning förekommer redan inom en lång rad humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnen. Även inom matematik och naturvetenskapliga ämnen förekommer t.ex. didaktiska studier av skolämnenas och universitetsämnenas historia. Registret är brett när det gäller forskningsämnen som skulle kunna inrymma studier i utbildningshistoria. Därmed är också sagt att forskarskolan inte kommer att marknadsföra utbildningshistoria som en egen avskild disciplin. Området är flervetenskapligt, och forskarskolan skall utvecklas i samverkan mellan de deltagande miljöerna.⁴

De utbildningshistoriska inslagen existerar men är sällan särskilt synliga som sådana, ens i ämnen där de borde kunna ha rejält utrymme. Vid det senast avhållna Historikermötet i Örebro 19-21 april 2002, en bred mönstring av pågående och nyss avslutade avhandlingarbeten i ämnet historia, var området knappast alls företrätt (med några få undantag: ett paper om stormaktstidens bildningsresor, ett om historiska tevedokumentärer, ett par om normalitet). Ändå visar vår inventering att ganska många avhandlingarbeten med utbildningshistorisk inriktning förekommer i ämnet historia, men spridda över landet. Doktorander med intresse för utbildningshistoria är nog ofta ganska ensamma om det på sin egen institution. Vilket är ett gott skäl för att etablera en forskarskola i utbildningshistoria jämte ett därtill kopplat nätverk.⁵

Ett annat skäl för att skapa en forskarskola är, fortfarande ur historievetenskapernas synvinkel, att den direkt och indirekt kan bidra till att studenter från lärarutbildningarna och yrkesverksamma skollärare - och då inte bara lärare i ämnet historia - söker sig till historisk forskning. Liknande argument framförs i Högskoleverkets nyss publicerade utvärdering av historieämnet, där även behovet av nationella forskarskolor understryks: "Bedömargruppen framhåller det som ett problem att universiteten endast i begränsad utsträckning antar forskarstuderande som genomgått grundutbildning vid andra lärosäten. Fler studenter från universiteten och från högskolor utan forskarutbildning måste ges tillfälle att konkurrera om doktorandplatser på lika villkor. Härigenom ges också ett bättre incitament för högskolorna att satsa på en vidare uppbyggnad av en god utbildning på C- och D-nivå,

⁴ Denna ambition harmonierar väl med synpunkter i Högskoleverkets senaste utredning om svensk forskarutbildning: "Forscarskolan är i sig själv en 'samarbetsinstitution' mellan olika fakulteter eller institutioner, vilket innebär att utbildningen får en tvärvetenskaplig inriktning." (Degerblad, Jan-Eric & Hägglund, Sam: *Tradition och förnyelse i svensk forskarutbildning*. Högskoleverkets rapportserie 2002:26 R. Stockholm: Högskoleverket 2002, s. 30).

⁵ Av vår inventering framgår att likartade utbildningshistoriska problem förekommer i avhandlingar i ett flertal olika ämnen. Det är troligt att gränserna mellan forskarutbildningsämnen står i vägen för kontakter mellan doktorander som arbetar med snarlika forskningsfrågor eller överlappande källmaterial. Det är ytterligare ett motiv för en flervetenskaplig forskarskola.

utan att därför nödvändigtvis själva ha ambitionen att införa forskarutbildning. Fler nationella forskarskolor behövs för att ge möjlighet till ökad rörlighet.”⁶ I klartext: om vi håller oss till lärarutbildningarna finns det runt om i landet studenter som läser till lärare och som egentligen inte släpps in på en bana som skulle kunna leda till forskarutbildning i exempelvis ett historievetenskapligt ämne. Vid åtskilliga av de till högskolor ombildade lärarseminarierna är forskningsmiljön för liten, och vid de forskningsintensiva lärosätena förekommer sorgligt nog uppfattningen att lärarstudenter är ointresserade av eller oförmögna till forskarutbildning.

4. Forskarskolans profil

4.1 Tre ämnen i centrum

Ett anmärkningsvärt resultat av vår inventering är att ungefär två tredjedelar av avhandlingsarbetena med utbildningshistorisk inriktning under perioden 1990-2002 tillkommit inom Pedagogik, Historia och Idéhistoria. Resterande avhandlingar var glest utspridda på ämnena Ekonomisk historia, Etnologi, Juridik, Konstvetenskap, Kulturgeografi, Kyrkohistoria, Litteraturvetenskap, Musikpedagogik, Religionsvetenskap, Socialt arbete, Sociologi, Teatervetenskap och Tema barn. Se vidare s. 12 nedan.

Ungefär samma fördelning förefaller gälla för externfinansierade projekt. Gränsdragningar är svåra, men hur man än räknar har merparten av den utbildningshistoriska forskningen i Sverige på senare år skett inom de tre nämnda ämnena. Den slutsats vi dragit är att det nog är klokt att göra forskarskolan till en plattform för samverkan mellan å ena sidan pedagogiska institutioner (eller andra institutioner som inrymmer ämnet Pedagogik jämte avknoppningar och systerämnen såsom Didaktik, Pedagogiskt arbete, Lärande), å andra sidan institutioner för Historia och Idéhistoria (hit räknar vi då institutioner med bredare inriktning såsom Temainstitutionen i Linköping, Institutionen för historiska studier i Umeå etc). Andra ämnen kommer att beröras på olika sätt, exempelvis genom att biträdande handledare och gästlärare hämtas därifrån, genom att doktorander i andra ämnen associeras till forskarskolan och knyts till dess nätverk och deltar i kurser, genom samverkan i fråga om kursutbud, och så vidare. Men tonvikten skall ligga på samverkan mellan de tre nämnda ämnena och det är i något av dessa som forskarskolans egna doktorander skall genomföra sin forskarutbildning. Situationen kan komma attändras, men i dag förefaller det fruktbart att ansträngningarna koncentreras till att befärma samverkan mellan de tre nämnda ämnena och att rekrytera doktorander i dessa ämnen.⁷

Flervetenskapligt samarbete bygger på att starka sidor hos olika forskningstraditioner kombineras, men också på att man kompenserar varandras svagheter. Forskarskolan skall bidra till att luckra upp den ofta omotiverat hårda arbetsdelningen mellan historiker, idéhistoriker och pedagoger, till gagn inte bara för den enskilde doktoranden utan även för det utbildningshistoriska området i stort.

Det är frestande att låta forskarskolan omfatta fler ämnen, men förmodligen oklokt. Risken finns att den skulle bli en diskussionsklubb som skulle få svårt att åstadkomma verkliga förändringar. Det torde bli ett tillräckligt styvt arbete att förmå pedagoger, historiker och idéhistoriker att samverka på nya och fruktbärande vis. Men avsikten är inte att några få ämnen skall monopolisera området, tvärtom. Samverkan med företrädare för fler ämnen skall på allt sätt uppmuntras. Biträdande

⁶ Högskoleverket: *Utvärdering av grundutbildning och forskarutbildning i historia vid svenska universitet och högskolor*. Högskoleverkets rapportserie 2003:12 R. Stockholm: Högskoleverket, 2003, s. 9.

⁷ För enkelhets skull används här och i fortsättningen ordet "ämne", men självfallet handlar det om pedagogiska respektive historievetenskapliga forskningsmiljöer och forskningstraditioner. Forskarskolans verksamhet skall inte hindras av att olika lärosäten avgränsar och benämner undervisningsämnena, examensämnena, institutioner och befattningar på olika sätt.

handledning är en väg, utvecklingen av kursutbudet en annan, associerade doktorander en tredje. Även om Pedagogik, Historia och Idéhistoria tills vidare är att betrakta som den hårda kärnan, kan och bör utbildningshistoriskt relevanta problem behandlas inom ramen för många humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnen.

4.2 Om benämningen: varför ”utbildningshistoria”?

Vi har stannat för benämningen ”utbildningshistoria”. Ett alternativ hade varit ”pedagogikhistoria”, som signalerar att här pågår studier av alla slags pedagogiska fenomen, inte bara studier av institutionaliserad utbildning. En sådan bredd kan uppfattas som en styrka, men det finns argument som talar mot benämningen pedagogikhistoria. Den skulle kunna ge intryck av en starkare koppling till ämnet pedagogik än vad vi avsett. Viktigare är att det blir svårt att fokusera verksamheten om lika stor uppmärksamhet skall ägnas åt allt som skulle kunna räknas till pedagogikhistorien, alla tänkbara slag av formellt och informellt lärande, allt som har med socialisation, påverkan och förändringar av människors kunnande, hållningar, tänkesätt och livsföring att skaffa. Därför är en koncentration till just utbildning att föredra, vilket skall uppfattas så att *tonvikten* läggs vid institutionaliserade former av undervisning och lärande. Det är inte fråga om exklusion. Utrymme bör finnas för kurser och ett och annat avhandlingsarbete som inte handlar om utbildning i snävare mening.

Ordet ”utbildningshistoria” har dessutom fördelen att det är besläktat med ordet ”utbildningsvetenskap”. Utbildningshistoria är ett område inom ramen för det breda mångvetenskapliga forskningsområde som de deltagande lärosätena är i färd med att utveckla under samlingsbenämningen utbildningsvetenskap.

Tillfogas bör att efterledet ”historia” inte skall uppfattas så att enbart forna tider är av intresse. Det finns som bekant något som kallas samtidshistoria och det är möjligt att studera ”nuet som historia” om man fäster vikt vid förändringar och stabilitet och annat som i någon mening kan skänka en historisk förståelse.

4.3 En ekumenisk ambition

Forskarskolan som sådan skall inte missionera för någon egen syn på vad historievetenskap eller utbildningshistoria vill säga.⁸ Vad gäller utbildningshistoria skall forskarskolan inte ta ställning i striderna mellan olika läger (vilket förstås inte förhindrar enskilda medarbetare att företräda olika perspektiv), utan bidra till att området blomstrar och att kontakterna förbättras mellan dem som där är verksamma. En viktig uppgift är att göra området mer synligt, i flera bemärkelser.

⁸ Vi avstår således från att lansera ännu en definition av vad historiavetenskap är. Följande programförklaring, lånad från den nationella forskarskola i historia som bedrivs i samarbete mellan Lunds universitet, Malmö högskola, Södertörns högskola och Växjö universitet, duger tills vidare bra för våra behov: ”Historia är en humanvetenskap i den meningen att människors handlande, deras tankar, ord, föreställningsvärldar och kvarlämnade spår står i fokus för historikernas studier. Historia kan betecknas som både kultur- och samhällsvetenskap; ämnet har stora och fruktbara gränssytor till andra discipliner både inom humaniora och samhällsvetenskap. Historieämnets egenart ligger i att ämnet etablerar en dialog mellan då-et, nu-et och framtiden, spänner en brygga mellan det förgångna och det nuvarande som i sin tur ger insikt om vissa betingelser för hur framtiden kan formas. Historia som forskning syftar till att kritiskt bearbeta vår kunskap om det förflutna, skapa ett historiemedvetande som innebär en teoretiskt medveten reflektion om sammanhang och processer i det förflutna – en reflektion som kan ha både existentiell, etisk-moralisk och politisk innebörd. Historisk forskning problematiserar alltså inte endast vår kunskap utan också vårt förhållningssätt till oss själva och till Andra, dvs till människor, kulturer och samhällen såväl i tid som i rum. Genom komparationer med andra perioder lika väl som med andra miljöer, genom bredd och djup, bidrar historia till det humanistiska samtalet, som är en nödvändig del av det offentliga samtalet i en demokrati.” (<http://www.hist.lu.se/forskarskolan/programforklaring.htm>)

Utbildningshistoriska insatser sker ofta ganska isolerade från varandra⁹ och förbindelserna dem emellan behöver lyftas fram. Dessutom är utbildningshistoriska inslag ofta inbäddade i studier med annat primärt fokus.¹⁰

Eftersom flervetenskapligheten skall innebära en samverkan där företrädare för skilda ämnen och forskningstraditioner bidrar med sin särskilda kompetens, vore det ohederligt att här utlova att vissa teman skall belysas eller att vissaforskningstraditioner skall gynnas. En förutsättning för att de deltagande forskarnas, lärarnas och doktorandernas intressen skall få styra, är att forskarskolan inte onödigtvis beskär manöverutrymmet för exempelvis dem som ansvarar för rekryteringen av doktorander eller för handledningen. Det enda som kan sägas är att det vid de medverkande institutionerna finns kompetens inom en rad områden.

Några exempel är

- Barns och barnuppfostrans historia (t.ex. Temainstitutionen vid Linköpings universitet, Humanistiska institutionen vid Örebro universitet, Institutionen för samhälle, kultur och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm)
- Folkbildning och folkuppfostran (t.ex. flera institutioner i Linköping, Historiska institutionen i Uppsala, Högskolan Dalarna, Institutionen för historiska studier i Umeå)
- Genusperspektiv (t.ex. Historiska institutionen i Lund, Historiska institutionen i Uppsala, Historiska institutionen vid Stockholms universitet, Högskolan i Gävle, Pedagogiska institutionen i Umeå)
- Historiemedvetandets omvandlingar - en mötesplats för historiografisk och ämnesdidaktisk forskning, (t.ex. Historiska institutionen i Lund, Historiska institutionen i Uppsala, Temainstitutionen vid Linköpings universitet, Högskolan Dalarna, Idéhistoria vid Södertörns högskola)
- Läraryrkets och lärarutbildningarnas historia (t.ex. Institutionen för lärarutbildning och Pedagogiska institutionen i Uppsala, Institutionen för samhälle, kultur och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm, Pedagogiska institutionen vid Örebro universitet, Pedagogiska institutionen i Umeå)
- Pedagogikens idéhistoria (t.ex. Institutionen för idéhistoria och vetenskapsteori i Göteborg, Institutionen för idé- och lärdoms historia i Uppsala, Institutionen för samhälle, kultur och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm)
- Skolans fysiska fostran och gymnastikens historia (t.ex. Historiska institutionen vid Stockholms universitet, Institutionen för samhälle, kultur och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm)
- Universitetshistoria (t.ex. Historiska institutionen i Lund, Historiska institutionen och Institutionen för idé- och lärdoms historia i Uppsala, Humanistiska institutionen vid Örebro universitet, Högskolan i Gävle, Institutionen för historiska studier i Umeå, Idéhistoria vid Södertörns högskola)
- Utbildningsväsendets expansion - från skolväsende till utbildningssystem (t.ex. Historiska institutionen i Stockholm, Historiska institutionen, Institutionen för lärarutbildning och Pedagogiska institutionen i Uppsala, Högskolan Dalarna)
- Stadshistoria (t.ex. Historiska institutionen i Stockholm)
- Utbildningspolitik (t.ex. Institutionen för lärarutbildning och Pedagogiska institutionen i Uppsala)
- Utbildningssociologi (t.ex. Institutionen för lärarutbildning och Pedagogiska institutionen i Uppsala, Institutionen för samhälle, kultur och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm)

Listan skulle kunna göras lång, och det vore vilseledande att i förväg beträffande exempelvis avhandlingsarbetena utlova mer än att de skall ha utbildningshistorisk relevans.

Och egentligen är det alls ingen obetydlig utfästelse att utlova utbildningshistorisk relevans! Det bör innebära att arbeten a tillför något till *både* utbildningsvetenskapen och historievetenskapen. Om forskarskolans ledning väljer att hårdra denna princip innebär det att säga nej till avhandlingsarbeten som bara åstadkommer ettdera, låt säga arbeten som enbart lär oss mer om utbildningsväsendet eller som enbart blottlägger historiska omständigheter.

⁹ Därtill bidrar historikers benägenhet att definiera sig med hänvisning till en bestämd epok: jag är medeltidshistoriker, jag är sjuttonhundratalshistoriker.... För somliga tar det tydligen emot att klassificera sig som t.ex. utbildningshistoriker.

¹⁰ Tag som exempel - ett bland många liknande - ett pågående avhandlingarbete i historia i Uppsala som handlar om det svenska nationsbygget, med material hämtat från den tidningspress som kan kallas liberal 1809-1830. Vid närmare påseende visar sig tidningsdebatten i hög grad handla om utbildning och folkuppfostran. Därför kommer avhandlingen sannolikt att innehålla en hel del utbildningshistoriska inslag, kanske utan att det kommer att framgå av vare sig titeln, nyckelorden eller ens kapitelrubrikerna.

4.4 Könsaspekter, social mångfald

I forskarskolans verksamhet kommer frågor om kön och social mångfald att aktualiseras på två sätt. För det första finns f.n. bland doktoranderna vid de medverkande institutionerna ett avsevärt intresse för sådana frågor och för relevanta forskningstraditioner (genusteori, kultursociologi etc). Intressen av det slaget skall uppmuntras och vidareutvecklas inom ramen för nya avhandlingsarbeten och i samband med seminarier, kurser och andra aktiviteter.

För det andra ger forskarskolan intressanta möjligheter att påverka den könsmässiga och sociala rekryteringen till den egna verksamheten. En strävan kommer att vara att åstadkomma en rimligt jämn könsfördelning bland doktoranderna och handledare. Inom historietvetenskapliga ämnen dominerar för närvarande männen bland doktorander och lärare (medan kvinnor är i majoritet bland grundutbildningsstudenterna).¹¹ Inom pedagogikämnet är den kvinnliga representationen mycket större. Det innebär att könsfördelningen kan förväntas bli någorlunda jämn bland forskarskolans doktorander. Om den trots allt skulle hota att bli ojämn kommer i enlighet med gällande regelverk sökande av underrepresenterat kön att ges företräde vid antagning om meriteringen är i huvudsak jämbördig. Minst lika viktigt är att samvärdet mellan ämnena ger möjligheter att störa könsfördelningsmönstren inom ämnena. Sålunda innebär exempelvis den målinriktade satsningen på förstärkt handledning, och utnyttjandet av biträdande handledare från andra institutioner, lärosäten och ämnen än där doktoranden har sin hemvist, goda möjligheter att rubba könsrelaterade mönster.

Allmänt sett är det önskvärt att doktorandgruppen också kännetecknas av social och etnisk mångfald. Här bör särskilt beaktas att de flesta lärarutbildningarna karaktäriseras av jämförelsevis många studenter från studieovana miljöer, vilket kräver särskilda satsningar.

5. Verksamhet

Rekrytering av doktorander

Enligt planerna skall 20 doktorander ingå i forskarskolan och finansieras inom dess ram. Antagning sker i två steg. Först sällar forskarskolan fram de sökande som i första hand kan komma i fråga för doktorandanställning och rangordnar dem. Därefter tar lärosätena ställning till frågan om antagning till forskarutbildningen. Lärosätena har också möjlighet att ta initiativ genom att anmäla kandidater som konkurrerar på lika villkor med övriga sökande. De doktorander som skall ingå i forskarskolan skrivs in i forskarutbildningen vid sina respektive moderinstitutioner där de har sin anställning, där normalt huvudhandledaren finns och där huvuddelen av utbildningen liksom examinationen sker.

Dessutom kommer doktorander med annan finansiering att vara associerade till forskarskolan.

Individuella studieplaner som instrument

Forscarskolan har ingen gemensam studieplan för doktoranderna. I stället kommer avsevärd energi att ägnas åt att göra de individuella studieplanerna till ändamålsenliga instrument i planeringen, genomförandet och värderingen av deras studier. I de individuella studieplanerna kommer sådant att skrivas in som har att göra med forskarskolans handledning, gemensamma och rekommenderade kurser, internat och andra aktiviteter. Forscarskolans styrning kommer delvis att ske via mallar för vad som skall ingå i de individuella studieplanerna. Vi tror att detta är den mest framkomliga vägen. Det vore inte önskvärt - och dömt att misslyckas - om forskarskolan skulle försöka tvinga uniforma krav på alla medverkande institutioner och alla doktoranderna och deras handledare.

¹¹ Se Högskoleverket: *Utvärdering av grundutbildning och forskarutbildning i historia vid svenska universitet och högskolor*. Högskoleverkets rapportserie 2003:12 R. Stockholm: Högskoleverket, 2003.

Kurser

En viktig uppgift blir att initiera och befrämja ett kursutbud för både forskarskolans egna doktorander och andra doktorander. Varje kurs ges vid det lärosäte där man har särskilt goda förutsättningar att erbjuda kursen i fråga.

Vissa kurser ordnas i forskarskolans regi, normalt i form av ett par tre fysiska möten samt undervisning och kommunikation över webben. Enligt beprövad modell skall kursen inledas och avslutas med ett par tre dagars intensivundervisning då alla deltagare samlas. Eventuellt kan även en mellanliggande sammankomst behövas. Som webbplattform kommer förmodligen en BSCW-server att användas.

I fråga om andra kurser fungerar forskarskolan mer som en sambandscentral som sprider information om lämpliga kurser, uppmuntrar institutioner att samverka i planeringen och genomförandet och bistår doktorander som vill genomföra kurser vid andra institutioner och lärosäten än det egna.

En gemensam kurs om klassiska och aktuella pedagogikhistoriska frågor ges till samtliga doktorander, men i övrigt måste kurserna svara mot de varierande behoven. Doktorander med svag historievetenskaplig skolning behöver kurser som bättrar på den sortens kunnande. Doktorander med en hygglig historievetenskaplig grund kan ha mer nytta av kurser om pedagogiska problem. Redan eftersom utrymmet för kurser i doktorandernas forskarutbildning är så varierande (extremerna vid de medverkande institutionerna är f.n. 30 resp. 80 poäng) vore det meningslöst att fastslå ett obligatoriskt antal poäng som forskarskolans gemensamma kurser skulle ge.

Förstärkt handledning

En av vinsterna med en forskarskola är att förstärkt handledning kan erbjudas.¹² Doktoranderna skall ha minst en handledare som är pedagog eller liknande och minst en som är historiker eller idéhistoriker.

Workshops, gästföreläsningar, seminarier

Workshops, gästföreläsningar och seminarieserier skall i vissa fall ordnas av och i andra fall stödjas av forskarskolan. Det är viktigt att inte falla för frestelsen att i forskarskolans regi etablera högre seminarier som konkurrerar med befintliga sådana. Bättre är att informera om och stödja seminarier och andra arrangemang som ordnas vid de medverkande institutioner, attdär stärka de utbildningshistoriska inslagen och att uppmuntra deltagande av doktorander, lärare och forskare från andra institutioner och lärosäten.

Internat

Ett internat per termin ordnas för forskarskolans doktorander, vissa handledare och gästföreläsare, samt vissa associerade doktorander.

Webb-baserade verktyg

Ändamålsenliga webb-baserade verktyg skall användas för forskarskolans utåtriktade och interna informationshantering och i kursgenomförandet.

Samverkan utåt

Samverkan (t.ex. gemensamma kurser) skall etableras bl.a. med flera redan existerande forskarskolor, såsom den nationella forskarskolan i Historia, vars ledning har uttryckt intresse för samverkan, samt med flera av forskarskolorna inom det utbildningsvetenskapliga området.

¹² Jfr avsnittet "Vad är en forskarskola" i *SSF:s forskarskolor - en utvärdering*, Stockholm: Högskoleverket 2000, eller *Forscarskolor – ett regeringsuppdrag*. Rapport 2000:2 R. Stockholm: Högskoleverket 2000.

6. Organisation

Nätverksmodell

Forscarskolan skall fungera enligt en nätverksmodell i vilket ingår institutioner för Pedagogik, Historia och Idéhistoria (eller liknande ämnen) vid universiteten i Uppsala, Lund, Stockholm, Göteborg, Umeå, Linköping och Örebro, Lärarhögskolan i Stockholm, samt Dalarnas, Gävles och Södertörns högskolor.

Nämnd

Uppsala universitet är värduniversitet och forskarskolan sorterar organisatoriskt under Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Uppsala universitet (UVF). Denna nämnd ansvarar för de uppgifter som följer av högskoleförordningen och har det övergripande ansvaret för forskarskolan och dess kvalitet och ekonomi.

Ett sådant arrangemang är ändamålsenligt eftersom UVF från den 1 juli 2003 kommer att erhålla en fakultetsövergripande ställning ovanför vetenskapsområdena. Den blir med andra ord direkt underställd konsistorium och erhåller sina utbildnings- och forskningsuppdrag från konsistorium och rektor.

Styrelse

Forscarskolan skall ha en styrelse till vilken UVF delegerar beslutsrätt i många frågor. I styrelsen finns sex ledamöter, lämpligen (men detta är inget oavvisligt krav) en historiker, en idéhistoriker, två pedagoger och två studentrepresentanter, jämte suppleanter för alla dessa. Ledamöterna och suppleanterna utses genom att UVF ger de medverkande institutionerna i uppdrag att välja dem, förutom studentrepresentanterna vilka inledningsvis utses av Utbildningsvetenskapliga doktorandrådet vid Uppsala universitet och därefter av forskarskolans studenter. Ordföranden skall tillhöra Uppsala universitet.

Inledningsvis skall en interimistisk styrelse bestå av

- prof. Maria Ågren med prof. Lars Petterson som suppleant, båda historiker, från Uppsala universitet resp. Högskolan Dalarna;
- prof. Eva-Lena Dahl med univ. lektor Crister Skoglund som suppleant, båda idéhistoriker, från Göteborgs universitet resp. Södertörns högskola;
- prof. Agneta Linné med docent Annika Ullman, som suppleant, båda pedagoger, från Örebro universitet resp. Lärarhögskolan i Stockholm;
- prof. Ulf P. Lundgren med prof. Donald Broady som suppleant, båda pedagoger vid Uppsala universitet;
- samt två studentrepresentanter och två suppleanter som skall utses av Utbildningsvetenskapliga doktorandrådet vid Uppsala universitet.

Ledningsgrupp och administrativt centrum

I sin tur delegerar styrelsen åtskilliga beslut och ansvaret för planering och genomförande av den löpande verksamheten till en ledningsgrupp, som även utgör beredande organ för styrelsen. Ledningsgruppen består av en vetenskaplig ledare (20% av heltid), en studierektor (50% av heltid), en administratör (50% av heltid), samt ytterligare lärare och forskare med särskilt intresse för utbildningshistoria och med tillräckligt mått av disponibel tid. Donald Broady kommer att fungera som vetenskaplig ledare.

Forscarskolans administrativa centrum förlägges åtminstone inledningsvis till Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet, vars lokaler och administrativa tjänster skall utnyttjas.

Nätverk

I anslutning till forskarskolan skall ett bredare nätverk, "Forum för utbildningshistoria", upprättas. Häre ingår forskarskolans doktorander och deras handledare, andra forskare och lärare från de medverkande institutionerna, och därjämte aktivt intresserade forskare, lärare och doktorander från andra lärosäten, institutioner och ämnen.

7. Anställning och antagning av doktorander

Året 2003 blir en planeringsperiod. Under hösten 2004 kommer tio doktorander att anställas och under våren 2005 ytterligare tio. Flertalet skall disputerat år 2009 respektive 2010.

Forscarskolans doktorandanställningar utlyses nationellt. Forscarskolans styrelse beslutar om hur platserna skall fördelas mellan de medverkande lärosätena och institutionerna, och i utlysningen anges till vilka institutioner anställningarna kommer att förläggas. Den sökande uppger i sin ansökan till vilket forskarutbildningsämne vid vilket lärosäte hon/han avser att söka till forskarutbildningen.

Anställningarna villkoras så att endast den doktorand blir anställd som är eller blir antagen till forskarutbildningen vid det lärosäte dit anställningen är förlagd, fränsett doktorander med anställning vid Gävles och Dalarnas högskolor som normalt antages i Uppsala, och de med anställning vid Södertörns högskola som oftast antages vid Stockholms universitet. Anställning är begränsad till fyra år heltid, vilket i normalfallet innebär fem år med 80% forskarutbildningsstudier och 20% andra sysslor.

För att en doktorand skall bli anställd krävs enligt VRs utbildningsvetenskapliga kommittés regler att det lärosäte dit anställningen är förlagd kan åstadkomma en medfinansiering motsv en tredjedel av bidraget från kommittén.

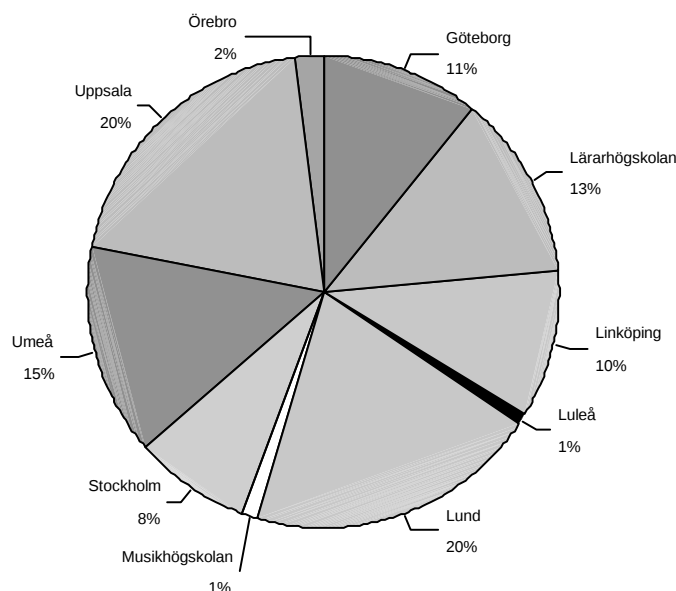
Ledningsgruppen och styrelsen bereder och UVF beslutar om utlysning av doktorandanställningar. Därefter sker rekryteringen av doktorander i flera steg. Styrelsen tillsätter på förslag av ledningsgruppen en granskningskommitté som föreslår en rangordning av de sökande. Styrelsen fastställer rangordningen. De högst placerade sökande erbjuder därefter doktorandanställning förutsatt att de är antagna eller kommer att antagas till forskarutbildning vid någon av de medverkande institutionerna. Därefter samråder ledningsgruppen på styrelsens uppdrag med dessa institutioner för att utröna om de är beredda att anställa den sökande och att anta henne eller honom till forskarutbildningen. Slutligen fattar UVF beslut om hur de utlysta anställningarna skall fördelas på de sökande, och berörd institution eller nämnd vid respektive lärosäte fattar beslut om antagning till forskarutbildning.

Behörighetskraven varierar inom olika ämnen vid olika lärosäten. Spännvidden är avsevärd. Den som söker till forskarutbildningen i historia vid Uppsala universitet kommer inom kort sannolikt att behöva 100 poängs grundutbildningsstudier i historia för att komma i fråga. Vid vissa lärarutbildningar såsom den i Uppsala har det skapats formella möjligheter att antas till särskild yrkesanknuten forskarutbildning (i Uppsala i "Pedagogik med inriktning mot utbildningsyrken", andra lärosäten har andra arrangemang och ämnesbenämningar) direkt efter lärarexamen. Denna variation innebär att forskarskolan inte kan fixera några enhetliga behörighetskrav.

I övrigt gäller sedvanliga kriterier för anställning och antagning. Avgörande för antagning är en bedömning av den sökandes förmåga att genomgå forskarutbildning. Dessutom åligger det granskningskommittén, ledningsgruppen och styrelsen att bedöma att ansökningarna har tillräcklig utbildningshistorisk relevans, dvs. att utsikterna är goda för att avhandlingsarbetet skall bidra till både historievetenskapen och utbildningsvetenskapen. Däremot finns inget krav på att den sökande tidigare har sysslat med utbildningshistoria.

8. Motivering för sammansättning av medverkande lärosäten, institutioner, ämnen och medsökande

Vår inventering visar hur svenska avhandlingar med utbildningshistorisk inriktning (antalet är 110) under åren 1990-2002 fördelats på lärosäten.¹³



Således en någorlunda jämn fördelning mellan universiteten i Uppsala, Lund, Stockholm, Göteborg, Umeå och Linköping samt Lärarhögskolan i Stockholm.¹⁴ Om forskarskolan i utbildningshistoria verkligen skall fungera som en nationell forskarskola kan det vara till fördel att alla dessa på ett eller annat sätt är engagerade. Vi har valt att låta samtliga vara medverkande, och lagt till universitetet i Örebro, där intresset för utbildningshistoria är påtagligt. Dessutom har vi tillfogat Dalarnas, Gävles och Södertörns högskolor eftersom det är väsentligt att nätverket inrymmer högskolor som inte har rätt attordna forskarutbildning i egen regi.

Så här är de 110 avhandlingarna fördelade på ämnen:

Forskarutbildningsämne	Antal
Ekonomisk historia	3
Etnologi	2
Historia	19
Idé- och lärdomshistoria	13
Juridik	1
Konstvetenskap	2
Kulturgeografi	1
Kyrkohistoria	3

Forskarutbildningsämne	Antal
Litteraturvetenskap	6
Musikpedagogik	1
Pedagogik	44
Religionsvetenskap	3
Socialt arbete	2
Sociologi	4
Teatervetenskap	1
Tema barn	5

¹³ Figuren hämtad från Esbjörn Larsson: *Inventering av utbildningshistorisk forskning i Sverige*, tillgänglig från sidan www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/histedu/. Där finns mer detaljerad information.

¹⁴ Av naturliga skäl saknas med något undantag de lärosäten som blivit universitet från och med 1999.

Inventeringen visar således att över två tredjedelar av alla utbildningshistoriskt inriktade avhandlingar lagts fram inom de tre ämnena Pedagogik, Historia och Idéhistoria. Därför har vi som medverkande institutioner valt sådana som hårbärgerar dessa ämnen (eller liknande ämnen med andra benämningar). Avsikten är att forskarskolan skall få en flygande start genom att knyta samman existerande forskningsmiljöer och utnyttja befintlig kompetens. Med tiden kan sammansättningen av medverkande lärosäten och institutioner och även ämnen komma att ändras.

Nedan en översikt över medverkande lärosäten och institutioner, samt uppgifter om personer som är beredda att fungera som representanter för dessa institutionerna. Sammapersoner är även medsökande i föreliggande ansökan. Utöver de nedan nämnda medsökande har åtskilliga andra deltagit i planeringsdiskussionerna och förklarat sig beredda att medverka, såsom prof. Christina Florin, Historiska institutionen, Stockholms universitet; prof. Jan Lindegren, Historiska institutionen, Uppsala universitet; univ.lektor Kerstin Skog-Östlin, Pedagogiska institutionen, Örebro universitet; prof. emeritus Per Johan Ödman, Lärarhögskolan i Stockholm; prof. Ulf P. Lundgren, Pedagogiska institutionen och Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet, och därtill några företrädare för andra ämnen såsom prof. Jonas Frykman, Etnologiska institutionen, Lunds universitet. Det råder ingen brist på lämpliga handledare.

Ort	medverkande lärosäte	Medverkande institution	Medsökande i denna ansökan
Falun	Högskolan Dalarna	Institutionen för humaniora och språk	Prof. Lars Petterson, forskningsledare, ämnesansvarig Historia vid Högskolan Dalarna.
Gävle	Högskolan i Gävle	Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap	Univ.lektor Bengt Nilsson, ämnesföreträdare Historia
Göteborg	Göteborgs universitet	Institutionen för idéhistoria och vetenskapsteori	Prof. Eva-Lena Dahl
Linköping	Linköpings universitet	Institutionen för utbildningsvetenskap	Univ.lektor Mats Sjöberg, univ.lektor i Pedagogiskt arbete med särskild inriktning mot historia; studierektor
Linköping	Linköpings universitet	Institutionen för Tematisk Utbildning och Forskning	Prof. Peter Aronsson, Tema Q (Tema Kultur och samhälle)
Lund	Lunds universitet	Historiska institutionen	Prof. Kim Salomon
Stockholm	Lärarhögskolan i Stockholm	Institutionen för samhälle, kultur och lärande	Docent Annika Ullman, prefekt
Stockholm	Stockholms universitet	Historiska institutionen	Prof. Olle Ferm, studierektor för forskarutbildningen vid Historiska institutionen och Kulturvetarlinjen. Prof. Christina Florin.
Stockholm	Södertörns högskola	Avd. 3 (som inkluderar idéhistoria), i nära samarbete med Samtidshistoriska institutet	Univ.lektor Crister Skoglund (idéhistoriker)
Umeå	Umeå universitet	Pedagogiska institutionen	Prof. David Hamilton
Umeå	Umeå universitet	Institutionen för historiska studier	Prof. Kjell Jonsson
Uppsala	Uppsala universitet	Historiska institutionen	Prof. Maria Ågren
Uppsala	Uppsala universitet	Institutionen för idé- och lärdomshistoria	Prof. Karin Johannisson
Uppsala	Uppsala universitet	Institutionen för lärarutbildning och pedagogiska institutionen	Prof. Donald Broady. Prof. Ulf P. Lundgren.
Örebro	Örebro universitet	Humanistiska institutionen	Prof. Thorsten Nybom
Örebro	Örebro universitet	Pedagogiska institutionen	Prof. Agneta Linné

9. Forskningsmiljöer, internationella relationer

För en översikt över utbildningshistoriska inslag i forskningsmiljöerna vid medverkande lärosäten och institutioner, se vår inventering på adress www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/histedu/.

Beträffande internationella relationer har många av de medsökande och medverkande institutionerna ett väl utbyggt samarbete med ledande forskningsmiljöer på olika håll i världen. Forskarskolan skall befrämja forskar-, lärar- och studentutbyten, bland annat genom att bistå med att arrangera givande utlandsvistelser för svenska doktorander och med att inbjuda utländska doktorander till svenska miljöer. Vidare skall forskarskolan bidra till att stärka den svenska representationen i internationell utbildningshistorisk forskning och därtill knutna föreningar, konferenser och tidskrifter.

10. Kostnadskalkyl

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PERSONAL OCH LÖNER							
Löner tjugo doktorander, 80% av heltid under fem år	1575	6300	6400	6500	6600	5500	
Vetensk. ledare (15% av heltid)	118	121	124	127	129	132	135
Studierektor (50% av heltid)	400	412	425	440	453	465	480
Administratör/sekreterare (50% av heltid)	300	309	318	329	339	350	360
Arvoden, Antagning	80	30					
Arvodering handledare, inkl arvodering för deltagande i internat	300	1000	1000	1000	1000	1000	1000
ANDRA KOSTNADER							
Bidrag till kurser (10.000 per poäng)	25	100	100	100	100	50	
Internat, fyra per år, kost och logi för doktorander, handledare och gästlärare (3.000 kr per deltagare, 30 personer per internat)	90	360	360	360	360	360	360
Resor till forskarskolans internat, resor till andra träffar mellan doktorander och handledare	200	700	700	700	700	700	700
Deltagande i konferenser (en resa per doktorand och år)	50	200	200	200	200	200	200
Resor och inkvartering sammanträden för styrelse, ledningsgrupp och nätverk	200	200	200	200	200	200	200
Examination (bidrag till tryckkostnad, opponent, betygsnämnd)						1000	
Språkgranskning		50	50	50	100	100	100
Övrigt (litteratur, expenser)	100	200	200	200	200	200	200
UTRUSTNING							
Utrustning (en dator per doktorand à 20.000 kr, jämte serverresurser för hantering av forskarskolans webbplats)	250	360	100	200	100	100	50
SUMMA	3688	10342	10177	10406	10481	10357	3785

Kommentar till kostnadskalkylen:

Beräkningen bygger på att tio doktorander antas hösten 2004 och ytterligare tio våren 2005. Lönekostnaden för doktoranderna är beräknad för en studietakt om 80 procent, dvs. en finansiering som sträcker sig över fem år. Vissa doktorander kommer säkerligen av olika skäl att hålla en lägre studietakt och för dem skall medel reserveras.

Att lön till vetenskaplig ledare finns med i kalkylen kräver en motivering eftersom VR när det gäller forskningsbidrag normalt inte betalar professorers lön. Arbetet med en flervetenskaplig nationell forskarskola kanske bör bedömas på annat sätt. Här handlar det ju inte primärt om egen forskning utan om att engagera sig i verksamheter som i hög grad sker vid andra lärosäten och i andra ämnen än det egna. Så länge jag är vetenskaplig ledare kommer min insats att inräknas i Uppsala universitets medfinansiering. Det är nog klokt att denna post för vetenskaplig ledning finns med i budgeten, bland annat för att forskarskolan annars skulle få bekymmer i händelse av att en vetenskaplig ledare utan utrymme för en sådan uppgift i sin anställning skulle behöva rekryteras någon gång i framtiden.

Summorna ovan är totalsummor, dvs. den medfinansiering som de deltagande lärosätena skall skjuta till är inkluderad och skall räknas bort från det bidrag som VR utbetalar om denna ansökan beviljas.

Bilaga A 1 till ansökan från D. Broady
om bidrag till forskarskola i utbildningshistoria

Intyg från medsökande

Prof. Peter Aronsson, Institutionen för Tematisk Utbildning och Forskning, Linköpings universitet

Prof. Eva-Lena Dahl, Institutionen för idéhistoria och vetenskapsteori, Göteborgs universitet

Prof. Olle Ferm, Historiska institutionen, Stockholms universitet

Prof. Christina Florin, Historiska institutionen, Stockholms universitet

Prof. David Hamilton, Pedagogiska institutionen, Umeå universitet

Prof. Karin Johannisson, Institutionen för idé- och lärdoms historia, Uppsala universitet

Prof. Kjell Jonsson, Institutionen för historiska studier, Umeå universitet

Prof. Agneta Linné, Pedagogiska institutionen, Örebro universitet

Prof. Ulf P. Lundgren, Institutionen för lärarutbildning & Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet

Univ.lektor Bengt Nilsson, Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap, Högskolan i Gävle

Prof. Thorsten Nybom, Humanistiska institutionen, Örebro universitet

Prof. Lars Petterson, Institutionen för Humaniora och språk, Högskolan Dalarna

Prof. Kim Salomon, Historiska institutionen, Lunds universitet

Univ.lektor Mats Sjöberg, Institutionen för utbildningsvetenskap, Linköpings universitet

Univ.lektor Crister Skoglund, Avd. 3 (som inkluderar idéhistoria), Södertörns högskola

Docent Annika Ullman, Institutionen för samhälle, kultur och lärande, Lärarhögskolan i Stockholm

Prof. Maria Ågren, Historiska institutionen, Uppsala universitet

Bilaga A 2 till ansökan från D. Broady
om bidrag till forskarskola i utbildningshistoria

Intyg från prefekter och dekaner

Dekanus Mats Thelander, Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden, Uppsala universitet
Prefekt Jan Bärmark, Institutionen för idéhistoria och vetenskapsteori, Göteborgs universitet
Prefekt Tore Nilsson, Institutionen för Humaniora och språk, Högskolan Dalarna
Prefekt Christina Tellgren, Institutionen för humaniora och samhällsvetenskap, Högskolan i Gävle
Prefekt Kenneth Petersson, Institutionen för Tematisk Utbildning och Forskning, Linköpings universitet
Prefekt Tommie Lundquist, Institutionen för utbildningsvetenskap, Linköpings universitet
Prefekt Kim Salomon, Historiska institutionen, Lunds universitet
Rektor Eskil Franck, Lärarhögskolan i Stockholm
Stf prefekt Arne Jarrick, Historiska institutionen, Stockholms universitet
Dekanus Sören Jansson, Avd. 3, Södertörns högskola
Vice prefekt Thomas Nilsson, Historiska institutionen, Uppsala universitet
Prefekt Anders Lundgren, Institutionen för idé- och lärdomshistoria, Uppsala universitet
Prefekt Arne Lindquist, Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet
Prefekt Lena Eskilsson, Institutionen för historiska studier, Umeå universitet
Prefekt Gerhard Nordlund, Pedagogiska institutionen, Umeå universitet
Tf prefekt, Ninni Wahlström, Pedagogiska institutionen, Örebro universitet

Bilaga B

CV för huvudsökande och medsökande

Donald Broady	2
Peter Aronsson	4
Eva-Lena Dahl	5
Olle Ferm	6
David Hamilton	7
Karin Johannisson	8
Kjell Jonsson	10
Agneta Linné	12
Ulf P. Lundgren	13
Bengt Nilsson	14
Lars Pettersson	15
Kim Salomon	16
Mats Sjöberg	17
Crister Skoglund	18
Annika Ullman	19
Maria Ågren	20

CV Donald Broady

Född 1946. Studier vid Lunds tekniska högskola (kemisektionen), samt studier i Lund och Stockholm i litteraturhistoria, historia, konsthistoria, filosofi, nordiska språk och pedagogik. Ämneslärarexamen 1972. Lärare i grundskolor och gymnasier 1972-1978. Inskrivnen som doktorand i litteraturvetenskap men inget slutfört avhandlingsarbete.

Fil. dr i pedagogik vid Lärarhögskolan i Stockholm 1991, avhandlingens titel *Sociologi och epistemologi. Om Pierre Bourdieus författarskap och den historiska epistemologin*, Stockholm 1990. Oavlönad docent i pedagogik vid Stockholms universitet 1992, tf professor i pedagogik vid Lärarhögskolan i Stockholm 1991-1997, professor i Pedagogik med inriktning mot lärarutbildningarnas pedagogik vid Uppsala universitet från 1997 och fortfarande.

Sedan 1990 ledare för Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi
<<http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/>>, numer förlagd till Uppsala universitet.

Sedan 1988 även anställning som forskare, periodvis halvtid, vid Institutionen för numerisk analys och datalogi, KTH, f.n. vetenskaplig ledare för forskningsområdet "Interaktiva Lärmiljöer" vid CID (Centrum för användarorienterad IT-design) <<http://www.nada.kth.se/cid/>>.

Bedriver vid Uppsala universitet kultursociologisk och utbildningssociologisk forskning om utbildning, eliter, kulturella fält, transnationella utbildningsstrategier.

Bedriver vid KTH (och delvis vid Uppsala universitet) forskning om digital dokumenthantering, märkspråk och internettillämpningar. Se <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/dl/>.

Sedan starten 1993 tills. m. Monique de Saint-Martin, Centre de sociologie de l'éducation et de la culture, École des hautes études en sciences sociales, Paris, ledare för forskarnätverket "Formation des élites et internationalisation de la culture" med deltagare från 21 länder.

Sedan starten 1993, fr.o.m 1995 tills. m. professor Sverker Lindblad, ledare för "Forum för studier av utbildning och kultur", ett forskarnätverk i anslutning till Skolverkets basprogram "Skolan som kultur- och arbetsmiljö".

Sedan starten 1999 t.o.m. juni 2001 director för Uppsala Learning Lab, en nod i Learning Lab-konsortiet tillsammans med KTH, Karolinska institutet, Stanford University och några tyska universitet. Inom Wallenberg Global Learning Network koordinator för Content archives, student portfolios & 3D environments (APE) och för den svenska medverkan i projektet projektet Personalized Access to Distributed Learning Repositories (PADLR).

Uppdrag bl.a.:

1 jan 1998-31 dec 2000 ledamot av HSFRRs beredningsgrupp för pedagogisk forskning.

Sept 1999-juni 2001 vice ordf. Lärarutbildningsrådets utbildnings- och forskningsnämnd, Uppsala universitet.

Fr.o.m. maj 2000 ledamot av ledamot av vetenskapliga rådet för forskarskolan och forskningsprogrammet LearnIT (Lärande och IT), Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling.

Fr.o.m. våren 2000 ledamot av referensgruppen för det nationella ansvarsbiblioteket inom psykologi, pedagogik och folkbildningsforskning.

Fr.o.m. sept. 2001 ledamot av en av Vetenskapsrådets beredningsgrupper för utbildningsvetenskap.

Fr.om. nov. 2001 medlem av referensgruppen för Enheten för digital publicering vid Carolina Redeviva, Uppsala universitet.

Fr.o.m. ht 2002 sammankallande i Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämndens arbetsgrupp för fakultetsövergripande utbildningsvetenskaplig forskning och forskarutbildning vid Uppsala universitet.

Handledning

Handledt 13 doktorander (i tre fall som bitr. handledare) fram till disputation, näml. handledare för Peder Haug, Katrin Goldstein-Kyaga, Jannis Garefalakis, Annika Ullman, Jonas Gustafsson, Lena Hammarberg och Elisabeth Hultqvist, samtliga i ämnet pedagogik. Bitr. handledare för Ralf Sandberg, Agneta Linné och Rolf Edström i pedagogik, Håkan Gunneriusson i historia, samt Daan Vandenhaute i Taal- en Letterkunde: Germaanse Talen, Gent Universiteit.

Är f.n. handledare för 10 doktorander i pedagogik samt utsedd till biträdande handledare för 11 doktorander, i ämnena historia (2 doktorander), sociologi (2 doktorander), medievetenskap (2 doktorander), konsthistoria, matematik, pedagogik, kulturgeografi och människa-dator-interaktion.

Några uttryck för mina utbildningshistoriska intressen

Fr.o.m. juni 1991 av rektorsämbetet vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm utsedd till projektledare och vetenskaplig ledare för "Forum för pedagogisk historia".

Tills. m. Per-Johan Ödman och Annika Ullman ansvarig för planering och genomförande av konferensen "Pedagogikhistorisk forskning", Stockholm 10-12 sept 1998, där ett sextiotal papers presenterades. Skall Skall leda sessionen "Eliternas utbildningsstrategier" vid den uppföljande 2:a nordiska pedagogikhistoriska konferensen, Stockholm 25-17 sept 2003.

I mitt seminarium om utbildnings- och kultursociologi (se kalendarium <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/sec-eve/>) deltar ofta doktorander från ämnena som historia, arkeologi, konstvetenskap, litteraturvetenskap.

Ansvarig för åtskilliga forskningsprojekt med utbildningshistoriska inslag, f.n. bl.a. projekten "Kampen om studenterna. Det svenska högskolefältet och lärosätenas rekryteringsstrategier 1993-2003" <<http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/kast.htm>> och "Gymnasieskolan som konkurrensfält" <<http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/gyko.htm>> finansierade av Vetenskapsrådet, samt "Formering för offentlighet. En kollektivbiografi över Stockholmskvinnor 1880-1920" <<http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/ffo.htm>> finansierat av Riksbankens jubileumsfond. Se vidare projektförteckning <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broadys/sec/sec-pro.htm>.

Medlem av arbetsgruppen för planering av det nästkommande Svenska historikermötet som skall arrangeras i Uppsala 2005.

Mina utbildningshistoriska intressen framgår också av en del titlar i litteraturförteckningen.

Erfarenheter av forskarskolor

Vid KTH har jag i olika omgångar medverkat i planeringen av tre olika forskarskolor (varav två realiserades, finansierade av Stiftelsen för strategisk forskning resp. Nutek/Vinnova). Fr.o.m. starten 1996 ingår jag i ledningsgruppen ("executive board") för kompetenscentret CID (Centre for User Oriented IT-Design) vid KTH som inrymmer en egen forskarskola. Jag är även ledamot av det vetenskapliga rådet för KK-stiftelsens forskningsprogram LearnIT (Lärande och IT) med vidhängande forskarskola. Och jag är handledare för två doktorander som tillhör KK-stiftelsens forskarskola LearnIT samt biträdande handledare för en doktorand som tillhör den nationella forskarskolan i matematikdidaktik och tre doktorander som tillhör CIDs forskarskola vid KTH.

Tilläggas kan att jag i femton års tid i mina engagemang vid Institutionen för numerisk analys och datalogi vid KTH sysslat med forskning och utvecklingsarbete om informationsteknologi för forsknings- och undervisningsändamål, med tonvikt vid humanistiska tillämpningar, erfarenheter som kan utnyttjas när forskarskolans digitala infrastruktur byggs upp.

För ett par år sedan utarbetade jag ett förslag till en "forscarskola för studier av utbildning och kultur" som i maj 2000 inlämnades från Uppsala universitet till utbildningsdepartementet. Det blev då avslag. Den nu föreslagna forskarskolan skall knytas till fler medverkande lärosäten och vara betydligt mer fokuserad vad gäller inriktningen.

Jag har också tagit del av de aldrig realiserade planerna för några år sedan vid bland annat Linköpings universitet och Umeå universitet på att utveckla en forskarskola med humanistisk inriktning. Under Pedagogkonventet i Linköping 22-23 mars 2001 diskuterades om dessa planer skulle kunna kombineras med det nyss nämnda förslaget från Uppsala universitet, och pedagogkonventet uppdrog åt mig att försöka finna möjligheter att realisera en sådan kombination. Föreliggande ansökan utgör ett sådant försök.

CV Peter Aronsson

Född: 5904282778

Examina

Fil kand-examen 1986, Uppsala universitet med ämnena historia, filosofi, etnologi, fysik, matematik
Doktorsexamen i historia 1992, Lunds universitet: *Bönder gör politik*.Handledare prof Eva Österberg.
Antagen som oavlönad docent vid Lunds universitet 1993
Bitr. professor vid Högskolan i Växjö 981001, från 19990101 Växjö universitet

Priser och forskningsstipendier

Avhandlingen belönad med Lagerbringska och Weibullstipendium vid fakultet respektive institutionen i Lund samt Kungliga Vitterhets, Historie och Antikvitets Akademiens pris för vetenskapligt arbete 1993
Post-doc stipendium från Knut och Alice Wallenbergs Stiftelse 1996:
Visiting professor, School of History, UEA, England, vt 1996; *Nordic history*;
Gästforskare vid Historisk institut, Københavns Universitet, Danmark, ht 1996.
Gästprofessor vid Renvall-institutet, Helsingfors, feb 2001, *Local Government and Communitarian Theory*

Tjänster och förordnanden:

Diverse pedagogiska anställningar på lägre nivå 1978 - 1985
Doktorandtjänst i historia vid Lunds universitet
Forskningsassistenttjänst i historia vid Lunds universitet
Högskolelektor i historia, Högskolan i Växjö, 1989 07 01 -94 03 31, 50%
Forskarassistent i historia, Högskolan i Växjö, 1992 07 01- 94 03 31. 50%
Universitetslektor 100%, Högskolan i Växjö, 1994 04 01- 1999-03-26
Professor i historia, Växjö universitet, 1999 04 01 –
Redaktör för svensk Historisk tidskrift från 2000 05 01-2002 04 30
Professor, Tema Q, Kulturarv och kulturproduktion, 20011001- (100% tills vidare)

Externa forskningsmedel och forskningsledning (urval)

HSFR-projekt på 50% egen tjänst 1994-1998: t "Det kommunala självstyret under det demokratiska och industriella genombrottet: Regional politisk kultur i förvandling".

ERU-projekt 1994 50% egen tjänst: Regionernas roll i Sveriges historia.

Swedish Virtues and Vices. Ett mångvetenskapligt projekt i samverkan med Cityuniversitetet och finansierat av Axel och Margaret Ax:son Johnsons Stiftelse, Riksbankens Jubileumsfond och från Sven och Inga Sahléns Stiftelse.

Den sociala ekonomin - ett tvärvetenskapligt forskningsprogram. Tillsammans med FD Lars Behrenz, nationalekonomi leder jag 2000 ett EU-finansierat pilotprojekt där de regionala villkoren för social ekonomi studeras. Projektet samverkar med Kooperativ utvecklingscentrum och omsätter totalt ca 4 milj.

Det genomtänkta kulturarvet? Forskningsprojekt med doktorandfinansiering av RAÄ i samverkan med tema Q 2002-Handledning, seminarieverksamhet och kursgivning för tio doktorander vid Linköpings och Växjö universitet.

CV Eva-Lena Dahl

f. 1942

Filosofie doktor 1980 i idé – och lärdomshistoria vid Göteborgs universitet

Docent 1980 vid samma institution och lärosäte

Bitr. professor 1995

Professor 1999

Forskarassistent 1/7 1980 – 31/12 1980

Lektor 1/1 1981 –

Bitr. prof. 1995

Prof. 1999

1998 – 2000 kollegieföreståndare (dekan för grundutbildning) vid Södertörns högskola läsåret 2001/2002 ledning av arbetet att bygga upp en ny lärarutbildning vid Södertörns högskola

Undervisning

Vid Göteborgs universitet har jag arbetat med undervisning på alla nivåer i ämnet idé- och lärdomshistoria och leder sedan 2000 doktorandseminariet på institutionen. Jag handleder 4 forskarstuderande, varav en som huvudhandledare. Vid den humanistiska fakulteten har jag byggt upp ett nytt grundutbildningsämne, Barn- och ungdomskultur, varit delaktig i reorganisationen av ämnet kulturvetenskap, utvecklat forskarkurser inom ämnet pedagogik, varit mycket aktiv i tredje uppgiften, även mot skolor och lärares kompetensutveckling.

Administrativ erfarenhet

Under tiden 1981 – 1998 har jag under ca 9 år varit studierektor vid institutionen för idé- och lärdomshistoria. Jag har deltagit som ledamot av linjenämnden för humaniora på 1980-talet, jag ledde en kollegienämnd på Södertörns högskola och satt i rektors styrningsgrupp, jag är vice ordförande för Utbildningsnämnden för lärarutbildning och forskning vid Göteborgs universitet sedan 2000 och har varit tillförordnad ordförande läsåret 2001-2003. Därmed deltar jag i dekankollegiet vid Göteborgs universitet.

Vetenskaplig meritering

Sedan 2001 är jag medlem i en beredningsgrupp på utbildningsvetenskapliga kommittén vid Vetenskapsrådet och invaldes 2002 i beredningsgruppen för hum-sam. Samma år invaldes jag i Östersjöstiftelsen och i dess vetenskapliga råd. Medlem för nätverk för barnomsorgsforskning sedan 2000.

CV Olle Ferm

Examina

Filosofie kandidat 1970
Filosofie magister 1972
Filosofie doktor 1990
Docent 1991
Universitetslektor 1999
Professor 2003

Tjänster

Redaktör, antikvarie vid forskningsföretaget *Det medeltida Sverige*, 1979-93, som fram till 1983 var knutet till Stockholms universitet, därefter till Riksantikvarieämbetet.

Forskarassistent vid Historiska institutionen, Stockholms universitet, 1993-99.

Universitetslektor, Historiska institutionen, Stockholms universitet, 1999-.

Utmärkelser

Kungl Gustaf Adolfs Adakemiens pris för insatserna vid *Det medeltida Sverige* 1986.

Kungliga Vitterhets Historie och Antikvitets Akademiens pris för doktorsavhandlingen *De högadliga godsens i Sverige* 1991.

Forskningsprojekt och forskningsanslag

Ett flervetenskapligt projekt för doktorander med inriktning mot renässansstudier, lett av mig, fil dr Maria Sjöberg (då Stockholms universitet, nu Göteborgs universitet), docenterna Anna Nilsén och Magnus Nyman, Uppsala universitet. Projektet finansierades av Axel och Margaret Ax:son Johnssons åren 1996-1999. Under det sista året var även professor Göran Dahlbäck involverad. Beviljade medel fördelades på alla intressenter i projektet, vilket innebar att ingen av doktoranderna fick full finansiering för de tre åren. Den första disputationen för dem som ingick i projektet sker i början av nästa år med Bo Eriksson och Niklas Ericsson som disputander. För Bo Eriksson har jag varit huvudhandledare, för Niklas Ericsson har jag varit biträdande handledare.

Medel har 2002 beviljats av Vetenskapsrådet för ett projekt om medeltida schackallegorier, där två andra forskare (en latinist och en germanist) ingår och för vilket jag är huvudman. Syftet är att studera hur schackallegorierna blev ett medel och en form för diskussion av samhällets organisation. Projektet samarbetar med ett projekt i Münster i Tyskland, lett av professor Honeman, där medeltida didaktik står i förgrunden.

Flera mindre forskninganslag (mellan 30 000:- och 100 000:-) har erhållits. De har gällt riktade insatser av företrädare för olika discipliner (t.ex. mindre arkeologisk utgrävningar, pollenanalyser, C- 14 dateringar) inom de projekt jag lett (Rytterneporjektet, Pata-projektet m.fl.) och som jag nämnt vid redovisningen av min vetenskapliga verksamhet.

CV David Hamilton

(b. 7th September, 1943)

Positions and Qualifications

PhD (Social Sciences), University of Edinburgh, 1973.

President, British Educational Research Association, 1984-5

Professor of Education, University of Liverpool, 1990-98

Professor i pedagogik, Umeå universitet, 1997-

Research Training Experience

UK: nine doctoral students supervised to disputation.

Sweden: 4 doctorande

CV Karin Johannisson

Född 11/10 1944. Studentexamen 1964, FK 1967, FD 1974, docent 1980, professor (5-årigt långtidsvikariat) 1991, ord. professor i idé- och lärdoms historia vid Uppsala universitet från 1996.

Pedagogisk erfarenhet

Universitetslektor (vik., sedan ordinarie) 1977-1991
Handledning av 12 doktorander (fem disputerade) i Sverige, Norge.

Administrativ erfarenhet

Studierektor, prefekt vid Inst. för idé- och lärdoms historia i flera perioder.

Administrativa uppdrag utanför den egna institutionen (Uppsala)

Vicerektor vid Uppsala universitet 1997-1998.
Ledamot av hist.-fil sektionsnämnden under tre 3-årsperioder, därefter i en rad arbetsgrupper kring planerings- och rekryteringsfrågor).
Ledamot av Uppsala Akademiska senat 1999-2002.
Vidare styrelseledamot i ett antal mindre styrelser (Museum Gustavianum, Waller-projektet, STS-projektet, Björn Svedbergs stiftelse för naturvetenskap och teknik m.fl.).

Forskningsråd, statliga utredningar 1994-2000

Forskningsrådsnämnden (1994-1995)
Medicinska forskningsrådet (som första humanist) 1996-1999
Sakkunnig i 1997 års steriliseringsutredning 1997-2000
Sakkunnig i Osmo Vallo-utredningen (2001-2002)
Vetenskapsrådets styrelse 2003-

Ordförandeskap

Lärdoms historiska samfundet
Nationalkommittén för idé- och lärdoms historia (Kungl. Vetenskapsakademien)

Extern verksamhet (3:e uppgiften)

Omfattande i form av:
föreläsningar
debatter
kongress- symposie- och konferensbidrag
intervjuer
samarbete med författare, konstnärer, teatrar
en rad artiklar i dagspress och periodisk press
medverkan i radio, TV, Utbildningsradion, Vetenskapsradion.

Övrigt

Vetenskapliga akademier, sällskap, inval 1995-1999
Kungl Vetenskapsakademien (X:e klassen) 1997-
Svenska Läkaresällskapet (hedersledamot) 1995-
Kungl. Vetenskapssamhället i Uppsala (1995-
Kungl. Vetenskapssamfundet i Uppsala (1999-
Kungl. Vetenskapssocieteten 1999-

Priser, belöningar 1995-2000

Bonniers pris för populärvetenskaplig verksamhet (1995)

Nils Gustav Rosénpriset "för framstående populärvetenskaplig insats", FRN (1995)

Lars Salviuspriset (1997)

Svenska historikerpriset, Nyköpings kommun (1998)

Konungens medalj, 8:e storleken i Serafimerordens band för "betydelsefulla insatser inom idé- och lärdoms historien" (2000)

De Nios pris för "framstående essäkonst" (2001)

Tidningen Expressens kulturjournalistiska pris (2002)

Disa-priset, Uppsala universitets pris för "framstående populärvetenskaplig produktion" (2002)

2 gånger nominerad till Augustpriset för "bästa fackbok"

CV Kjell Jonsson

Född: 480904-8038

Doktorsexamen

1987-06-05, idé- och lärdomshistoria, *Vid vetandets gräns: om skiljelinjen mellan naturvetenskap. och metafysik i svensk kulturdebatt 1870-1920*.Handledare Gunnar Eriksson och Ronny Ambjörnsson.

Docent

1991

Nuvarande anställning

Tillsvidareanställd som professor i idéhistoria sedan 1/6 1999 vid Institutionen för historiska studier. Inom ramen för professorstjänsten arbetar jag också som huvudansvarig för det infrastrukturella projektet "HUMlab: humaniora och teknik i förening", finansierad av Riksbankens Jubileumsfond och som arbetande ordförande i HUMlab. (Se <http://www.humlab.umu.se/>).

Jag är också ordförande i den s.k. HUMlivgruppen- Humaniora och livsvetenskap - vid humanistiska fakulteten, Umeå universitet (se <http://www.umu.se/humfak/humliv/Index.html>).

Tidigare anställningar

Forum för tvärvetenskap, Umeå universitet:
Amanuens 790701-801031
Föreståndare 880101-910630

Institutionen för idéhistoria, Umeå universitet

Amanuens 800701-801031

Assistent 801101-850630

Assistent med utbildningsbidrag 850701-861231
Forskarassistent 870101-930630
Universitetslektor 930101 t.v.
T.f. professor 880118-880603
Biträdande professor, 1/12 1997

Institutionen för historiska studier

Professor, 1/6 1999

Institutet för framtidsstudier, Stockholm

Projektledare 950701-970630 50%

Utmärkelser

Sällskapet för studier i arbetarrörelsens historias pris för forskning om arbetarklass och arbetarrörelse i Sverige, för uppsatsen "Taylorsystemet och svensk arbetarrörelse", 1980.

Lärdomshistoriska samfundet: "Johan Nordströms och Sten Lindroths pris till yngre forskare för framstående lärdomshistoriskt arbete", 1987, för avhandlingen *Vid vetandets gräns*.

Handledare

Huvudhandledare för Lena Berggren, som disputerade 1999 och för närvarande för Henrik Lång, Jenny Larsson och Andreaz Wasniowski, alla inom idé- och lärdoms historia. Följande personer som disputerat i idé- och lärdoms historia 2000-2002 har jag varit biträdande handledare för: Stephen Fruitman, Anna Larsson och Sofia Åkerberg. För närvarande är jag också biträdande handledare för Britt Farstad (litteraturvetenskap), Anders Kjellberg (idéhistoria), Erik Lindenius (medie- och kommunikationsvetenskap).

Samarbete

Inom HUMliv samarbetar jag med följande disputerade forskare: Bertil Strömberg, filosofi, Anna Lydia Svalastog, religionsvetenskap och Christer Nordlund, idéhistoria. Inom HUMlab sker samarbete inom ramen för RJ-projektet (se ovan) med framförallt professorerna Lars-Erik Edlund, nordiska språk, Thomas Larsson, arkeologi och Roger Engelmark, miljöarkeologi, samt universitetslektor Patrik Svensson, humaniora och informationsteknik.

Fakultetsopponent

- vid Göteborgs universitet, maj 1989, på Kjell Krantz' avhandling *Filosofen i exil*.
- vid Göteborgs universitet, november 1990, på John Hultbergs avhandling *A Tale of Two Cultures: The Image of Science of C.P. Snow*.
- vid Uppsala universitet, mars 1994, på Mats Perssons avhandling *Förnuftskampen: Vitalis Norström och Idealismens kris*.
- 3/11 1995 vid Stockholms universitet, på Henrik Berggrens avhandling *Seklets ungdom: Retorik, politik och modernitet 1900-1939*.
- 4/7 1999 vid Lunds universitet på Carl-Göran Heidegrens avhandling. *Filosofisk modernisering: Studier i nordisk filosofihistoria, 1860-1910*.
- 7/6 2002 vid Linköpings universitet på Solveig Jühlich avhandling. *Skuggor av sanning: tidig svensk radiologi och visuell kultur*.

Uppdrag i urval

Ordförande och föreståndare för Forum för tvärvetenskap: 1988-1991
Redaktör och ansvarig utgivare för Tvärsnitt, HSFR:s populär-vetenskapliga tidskrift: 1991-1996
Ledamot av Umeå universitets kommitté för utvärdering, uppföljning och kvalitetssäkring 1993-1995
Ledamot av Forskningsrådsnämndens kommitté för forskningsinformation: 1992-1999
Ledamot av redaktionen för FRN:s Källa 1993-2000
Ledamot av Humanistiska fakultetsnämnden 1993-1996
Medlem i referensgruppen för "Passageprojektet", Riksbankens Jubileumsfond 1995-2000
Medlem i FRN:s kommitté för Teknik och samhälle 1996-1999
Ordförande i Delegationen för tvärvetenskap, Umeå univ 1996-2001
Ledamot av Teknikvetenskapliga utredningen, Umeå univ. 1998-1999
Ledamot av NOT-rådet, Högskoleverket 1998-
Ordförande i styrgruppen för HUMlab 1999-
Ordförande i HUMliv, humaniora och livsvetenskap 2001-
Verksamhetsansvarig för forskning, Inst. för historiska studier 2000-
Ledamot av Humanistiska fakultetsnämnden 2002-

CV Agneta Linné

Akademiska examina (urval)

Filosofie licentiatexamen i sociologi vid Umeå universitet 1971

Filosofie doktorsexamen i pedagogik vid Stockholms universitet 1996. Avhandlingstitel: *Moralen, barnet eller vetenskapen? En studie av tradition och förändring i lärarutbildningen*. Stockholm: HLS Förlag. Studies in Educational Sciences, 6.

Docent i pedagogik vid Stockholms universitet 2000.

Anställningar (urval)

Lärarhögskolan i Stockholm:

Projektanställd 1968 – 1977

Forskningsassistent 1977 – 1982

Institutionsassistent 1982 – 1987

Utbildningsledare 1985 – 1998

Universitetslektor i sociologi 1987 – 2002

Forskarassistent 1998 – 2002

Professor i pedagogik 2002 (juni)

Örebro universitet:

Professor i pedagogik 2002 (sept.)

Akademiskt ledarskap, uppdrag (urval)

Projektledare forskningsprojekt vid Institutionen för pedagogik, LHS/HLS, olika år under perioden 1972 – 1992:

Kvalitativ utvärdering av lärarutbildningen, klasslärarlinjerna

Processanalytisk studie av förskollärarutbildningen (m. Jan-Erik Johansson)

Bebovsorierade studier i lärarutbildningen

Studie inom det lärosätesövergripande projektet *Arbetslinserfarenhet som resurs i högskolan*

Stockholmsdelen projektet *Utvärdering av grundskollärarutbildningen Stockholm-Umeå* 1988 – 1992

Forskare projektet *Formering för offentlighet: en kollektivbiografi över stockholmskvinnor 1880-1920* (finansiar Riksbankens

Jubileumsfond, projektledare prof. Donald Broady) 2000 – 2003

Forskare projektet *Läraren i samhällsomvandlingen 1940-2003* (finansiar Riksbankens Jubileumsfond, projektledare prof. Tomas Englund), Örebro universitet, fr.o.m. sept. 2002

Ledamot planeringsgrupp och sessionsledare konferensen *Pedagogikhistorisk forskning – perspektiv, betydelse och funktion i dagens samhälle*. Lärarhögskolan i Stockholm, september 1998

Ledamot planeringsgrupp konferensen *Pedagogikhistorisk forskning – perspektiv, metoder, förhållningssätt* (2:a nordiska konferensen), Lärarhögskolan i Stockholm, september 2003

Sessionsledare och nätverksansvarig ”Historical Research” NFPP/NERA 2002 – ff. (med Boel Englund)

Ledare *FoU-grupp Historia*, Institutionen för samhälle, kultur och lärande, Lärarhögskolan i Stockholm (med Annika Ullman) 1999–2001

Forskningsledare *Kulturvetenskapliga forskningsgruppen*, Institutionen för samhälle, kultur och lärande, Lärarhögskolan i Stockholm (med Boel Englund) 1999–2002

Redaktionsmedlem *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, Örebro universitet, fr.o.m. sept. 2002

Ledamot Sektionsnämnden för lärarutbildning, Örebro universitet, 2003 –

Ordförande Didaktiska professorsrådet, Örebro universitet, 2003 –

Ledamot beredningsgruppen för pedagogik, Vetenskapsrådet/HS-rådet, 2003 –

Forskningsmiljöer

Forskningsgruppen för Läroplansteori och Kulturreproduktion, LHS (Ulf P. Lundgren) 1978–1989

Forskningsgruppen för Utbildnings- och Kultursociologi, LHS (Donald Broady) 1990 – 1999

Forskningsgruppen för Pedagogikhistoria och tolkningsteori, LHS (Per-Johan Ödman) 1998 – 2000

Forskningsgruppen Studies in Education and Culture (SEC), Uppsala universitet (Donald Broady) 1999 – ff.

Kulturvetenskapliga forskningsgruppen, LHS (Boel Englund och Agneta Linné, från sept. -02 Boel Englund och Ingrid Heyman) 1997 – ff.

Pedagogiska institutionen, Örebro universitet fr.o.m. september 2002; samarbetar här bl.a. med professor Tomas Englund och professor Bernt Gustavsson.

CV Ulf P. Lundgren

Filosofie doktorsgrad i pedagogik 1972; "Frame Factors and the Teaching Process. A contribution to curriculum theory and theory on teaching." (Göteborg Studies in Educational Sciences no 8, Stockholm: Almqvist & Wiksell).Handledare: Urban Dahllöf.

Gästprofessor

University of Illinois at Urbana-Champaign, USA, 1978.
Deakin University, Australia, 1982.

Docentbehörighet

Docent i pedagogik 1972.

Nuvarande anställning

Professor i pedagogik vid Uppsala universitet från 1 januari 200

Tidigare anställningar

Professor Psykologi och Pedagogik Aalborg Universitet, Danmark, 1974.
Professor Pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, 1975.
Rektor Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, 1990.
Generaldirektör Statens Skolverk, 1991.

Utmärkelser

The Australian-European Award in Social Sciences. 1976.
Bicentennial Award, American Education Research Association, 1976.
University of Saskatoon Award. 1988.
Ständig ledamot i the Royal Academy for Art and Science in Uppsala, 2002.

Personer som handletts till doktorsexamen

Professor Berit Askling, Göteborg
Universitetslektor, docent Gerhard Arfwedson, Stockholm
Professor Donald Broady, Uppsala
Professor Gunilla Dahlberg, Stockholm
Universitetslektor Jannis Garafalakis, Stockholm
Professor Peder Haug, Volda
Professor Christina Gustafsson, Uppsala
Professor Britt Johansson, Göteborg
Skolrådet Kerstin Mattsson, Stockholm
Professor Emilia Pedro, Lissabon
Skolrådet Sten Pettersson, Stockholm
Professor Staffan Selander, Stockholm
Universitetslektor Kerstin Skog-Östlin, Örebro
Professor Jarl Stormbom, Åbo
Professor Gunnar Åsén, Stockholm

Bengt Nilsson, CV och publikationer

F D Bengt Nilsson, f 1946, är för närvarande verksam som universitetslektor och ämnesansvarig i historia vid Högskolan i Gävle och har tidigare arbetat som gymnasielektor i historia och universitetslektor vid Historiska institutionen vid Stockholms universitet och Södertörns högskola, samt som forskare vid Uppsala universitet. Jag disputerade 1996 på en avhandling med genushistorisk inriktning, *Kvinnor i statens tjänst -från biträden till tjänstemän*, Acta Universitatis Upsaliensis. Har sedan forskat i ett HSFR-projekt lett av Rolf Torstendahl och Bo Strååt, Visioner och byråkrati för statlig styrning- en jämförelse mellan statens agerande i Sverige, DDR och BDR. Resultaten finns publicerat i Opuscula nr 2 1999 (red. R. Torstendahl). Har dessutom publicerat ett antal uppsatser med främst genusinriktning, te.x. "Kö och klass, kampen om katedern - folkskollärarn som exempel" i *TAM* revy 2/97, "De vita blusarnas revolution" i *Årsbok för Kungl. Humanistiska Vetenskap-samfundet i Uppsala* 1998, "Telefoniststrejken 1922- 10 dagar som skakade Stockholm "i *Kvinnor mot kvinnor* (red. Ch. Florin, L. Sommestad, U. Wikander) Norstedts 1999 samt tillsammans med Christina Florin "*Något som liknar en oblodig revolution*" - *Jämställdhetens politisering under 1960- och 70-talen* Umeå Universitet 2000. Medverkat i flertal svenska och internationella seminarier. Erhöll Westinpriset för erkänt god avhandling 1997. Arbetar för närvarande på 25% med avslutandet av ett forskningsprojekt "Implementering av ny könsrollsdiskurs i den svenska skolan 1965-1980". Har även erhållit initieringsbidrag till ett nytt projekt "Integration av invandrare i bruksbyggen". Historieämnets forsknings- och undervisningsprofil vid HiG domineras av historiedidaktik- och genusforskning. Jag har från början aktivt tagit del av uppbyggnaden av den förnyade lärarutbildningen vid HiG, bl.a. som ordförande i Lärarutbildningsnämnden.

CV Lars Petterson

Född 1948. Disputerade 1992 på avhandlingen i historia *Frihet, jämlikhet, egendom och Bentham. Utvecklingslinjer i svensk folkundervisning mellan feodalism och kapitalism, 1809–1860* vid Uppsala universitet. Handledare var professor Torkel Jansson. Petterson blev docent 1995 vid Uppsala universitet. Han har handlett följande doktorander som disputerat i historia vid Uppsala universitet: Lars Båtefalk, 2000, Stefan Johansson, 2000, Samuel Edquist 2001, Henrik Höjer, 2001, Åsa Linderborg, 2001, och Johan Sjöberg, 2002. Sedan januari 2003 innehar han en professur i historia vid Högskolan Dalarna, där han är forskningsledare och ämnesansvarig för historia. Petterson har publicerat böcker och artiklar om svensk folkundervisning och nationalism samt inom didaktiska och litteratursociologiska områden.

Tjänster, befattningar och uppdrag

Arvoderad forskare vid Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet 1992-93.

Uppdrag som "Departmental Coordinator" vid historiska institutionen i Uppsala för *European Community Course Credit Transfer System (ECTS)* under 1992.

Universitetslektor i historia vid Högskolan Dalarna från 1992.

Forskarassistent vid historiska institutionen, Uppsala universitet 1993-1996.

Forskningsledare vid Sektionen för humaniora och beteendevetenskap, Högskolan Dalarna 1996-1997.

Forskningsledare vid Kultur och Lärande, Högskolan Dalarna 1999-2001.

Externfinansierad (Högskoleverket) forskningsledare för projektet *Skolans undervisningsinnehåll och de samhällsorienterande ämnens didaktik* 1999-2002.

Projektledare för det av Riksbankens Jubileumsfond finansierade forskningsprojektet *Hur skapas ett historiemedvetande? Svensk historieskrivning utanför akademien 1930-2000* sedan 2002. Övriga medarbetare är Samuel Edquist, Stefan Johansson, Åsa Linderborg och doktoranden Jörgen Gustafson. Projektet beräknas vara avslutat 2005.

Professor i historia vid Högskolan Dalarna från 2003.

Vetenskapliga utmärkelser

Carl Johans Förbundets forskningspris 1992

Geijerspriset, Uppsala universitet 1992

Westinska priset, Kungl. Humanistiska Vetenskaps-Samfundet 1993.

CV Kim Salomon

Född: 480731-9498

Disputation 1980 i historia med avhandlingen *Konflikt i graenseland. Sociale og nationale modsætninger i Sønderjylland 1920-1933*.Handledare Sven Tägil.

Docentkompetens 1986.

Sedan 1996 professor i historia med 50% forskning.

Vetenskaps societetens pris för boken *Rebeller i takt med tiden*.

Tidigare anställningar och förordnanden:

Amanuens, Historiska institutionen Lund 1973-1974.

Utbildningsbidrag 1975-1979.

Forskningssekreterare, Nordiska Samarbetskommittén för Internationell Politik inkl. freds- och konfliktforskning 1980-1984.

Forskningsassistent, Historiska institutionen Lund 1984-1985.

Forskarassistent, Historiska institutionen Lund 1986-1990.

Tf professor ht 1991 och HT 1993.

Forskningslektorat, Historiska institutionen Lund 1991-1996.

Huvudhandledare för följande doktorander som disputerat:

Jasmine Aimaq 1996

Magnus Persson 1998

Sanimir Resic 1999

Mats Hellstenius 2000

Fredrik Lindström 2002

Charlotte Tombjer 2002

Andreas Linderöth 2002

Postdoktorer med vilka jag har samarbetat i projekt:

Sverige och den stabila freden 1995-2000: Lars I Andersson, Rune Johansson, Mikael af Malmberg (historiker) Ole Elgström, Magnus Jemeck (statsvetare)

Toleransen gränser 1998-2001: Irene Andersson, Sverker Oredsson, Lars M Andersson (historiker) Svante Lundberg (sociolog) Jacob Gustavsson (statsvetare)

Kalla krigets berättelser 1998-2001: Lisbeth Larsson (litteraturvetare)

CV Mats Sjöberg

Född: 1949-12-06 (5531)

Examina

Fil.kand examen 1973 (Göteborgs universitet)

Ämneslärarexamen 1974 (Linköpings universitet)

Fil doktorsexamen 1997 (Tema Barn; Linköpings universitet)

Tjänstgöring:

1976-1980: adjunkt, ämneslärare på högstadiet i Linköping

1980-1998: adjunkt i historia och samhällskunskap vid lärarutbildningen, Linköpings universitet; undervisning i ekonomisk historia (A-B-nivå), handledning av uppsatser i historia (B-C-nivå), Linköpings universitet

1998-: lektor i pedagogiskt arbete, Inst för utbildningsvetenskap, Linköpings universitet

Forskningsuppdrag och forskningsmedel (efter disputationen)

1998-2000: deltagare i projektet "Välfärdsstatens förvandling och en ny barndom", medel från HSFR; under ledning av Gunilla Halldén och Bengt Sandin, Tema Barn

2001-2004: projektledare och deltagare (50 %) i projektet "Den gode läraren – ideal, intressen och identiteter inom och kring svensk lärarkår 1950-2000", medel från VR (Utbildningsvetenskapliga kommittén)

2002-2003: medsökande i ansökan till VR (UVK) kring projektet "Lärarutbildningen i skärningspunkten mellan lokalt sammanhang och global kultur", under ledning av prof. Peter Aronsson, Tema Q, ITUF, Linköpings universitet.

2001-2002: huvudredaktör för antologin "Jordbrukets barn. Uppväxt och socialisation på landsbygden i Norden 1850-1990"; (Nordiska museets förlag); beräknas utkomma hösten 2003

biträdande handledare för doktorander (Kent Waltersson, forskarskolan Civitas; Göran Sparrlöf, forskarskolan i pedagogiskt arbete; båda Linköpings universitet)

redaktör för förlaget Skapande vetande (IUV) 2001-

Uppdrag

1996 - : studierektor vid ITL, senare IUV (bitr. studierektor)

1999 - : proprefekt IUV

1997 - : ledamot av tjänstetillsättningsnämnd, senare anställningsnämnd vid fil. fak.

2001 - : suppleant i verksamhetsnämnden vid fil. fak,

2002 - : suppleant i nämnden för utbildningsvetenskap

2002 - : ledamot av styrelsen för forskarskolan i Pedagogiskt arbete

CV Crister Skoglund

Född: 49-05-21

Utbildning

Studentexamen 1968 på Reallinjens sociala gren vid St: Mikaelsskolan i Mora

Filosofie Kandidatexamen vid Stockholms Universitet 1983-06-09

Filosofie Doktorsexamen vid Stockholms Universitet 1992-04-13 Disputerade på avhandlingen *Vita mössor under röda fanor; vänsterstudenter, kulturradikalism och bildningsideal i Sverige 1880-1940*, inom ämnet idéhistoria.Handledare: professor Nils Runeby

Anställningar sedan 1992

Stockholms Universitet, Vikarierande högskolelektor på 50% (med övertimmar 100%) samt studierektor vid Avdelningen för Idéhistoria 1992-01-01 - 1993-06-30

Stockholms Universitet, Ordinarie tjänst som universitetslektor (50%) vid Avdelningen för Idéhistoria sedan 1993-07-01. Med övertimmar har tjänsten i praktiken omfattat en hel tjänst

Södertörns Högskola, Ordinarie tjänst som universitetslektor sedan 1997-07-01.

Uppdrag sedan 1992

Studierektor vid avdelningen för Idéhistoria, Stockholms Universitet 1992-01-01 - 1992-06-30.

Ledamot av Institutionsnämnden för Avdelningen för idéhistoria, Stockholms Universitet ht 1993 - ht 1996.

Fakultetsopponent vid Peder Aléx disputation vid institutionen för idéhistoria i Umeå 1994.

Fakultetsopponent vid Bengt Åhsbergs disputation vid Historiska Institutionen i Lund 1995.

Ämnesansvarig och ansvarig för uppbyggnaden av ämnet idéhistoria vid Södertörns Högskola sedan 1/7 1997.

Ledamot i Kollegienämnden för grundutbildning vid Södertörns högskola 1998-2000.

Ansvarig för sekretariatet för främjande av social och etnisk mångfald vid Södertörns Högskola 1998-2002.

Ledamot av Högskoleverkets granskningsgrupp med avseende på social och etnisk mångfald hösten 1999 och våren 2000.

Ledamot av Södertörns högskola s styrelse sedan 2001.

Ledamot av Högskoleverkets uppföljningsgrupp av arbetet med social och etnisk mångfald våren 2003.

Handleder för närvarande en doktorand: Ulla Ekström von Essen. Disputation bestämd till september 2003

CV Annika Ullman

Född: 551012-0149

Utbildning och examina

2002 Docent i pedagogik vid Stockholms universitet.
1997 Fil. dr i pedagogik, Stockholms universitet.
1993 Fil. lic. i pedagogik, Stockholms universitet.
1986 Fil. kand.[pedagogik 60p, ekonomisk historia 40p, etnologi 20p], Stockholms universitet.

Akademiska positioner, uppdrag och stipendier

Aug. 2001 – nuv. Prefekt, Institutionen för samhälle kultur och lärande, LHS
Jan 2001-juli 2001 HSFR/Vetenskapsrådets tvååriga postdoc-stipendium, med placering vid SEC, ILU/Uppsala universitet (återlämnat efter ¼ uttag p.g.a att jag åtog mig uppdraget som prefekt vid LHS)
Offentlig läsare vid slutseminarium med 3 avhandlingsarbeten: (Lars Svedberg disp. 6/4-00, Moira von Wright disp. 8/12-00, Kent Hägglund disp. 24/11-01).
Okt 1998-aug 2000 Tvåårigt postdoc-stipendium från Stockholms universitet/A. Ahlströms & E. Terserus stiftelse, med placering vid SKL/LHS.
Maj 1998-dec 1998 Pedagogisk ledare, inst. för pedagogik/LHS (uppdraget lämnat efter tilldelning av postdoc-stipendium).
1993-1996 doktorandtjänst, Stockholms universitet/LHS.
1989-1993 Projektledare och studierektor för Skolledarhögskolan, LHS. (uppdraget lämnat efter tilldelning av doktorandtjänst).

Anställningar, förordnanden:

1987 – nuv. 100% tjänst vid Institutionen för samhälle, kultur och lärande/ Institutionen för pedagogik, Lärarhögskolan i Stockholm.
–universitetslektor fr.o.m 1998.
–högskoleadjunkt, 1992-98 (föräldraledig vt 1997).
–forskningsassistent, 1987-91.
1985-87 Forskningsassistent 50% vid Stockholms socialförvaltning, ledningens stab.

CV Maria Ågren

Född: 590603-1462

Examen:

Filosofie doktorsexamen i historia, Uppsala 1992.

Antagen som oavlönad docent vid historisk-filosofiska sektionen, Uppsala universitet, 1997.

Sedan 1 augusti 2002 tillsvidareanställd som professor (lärostol) vid Historiska institutionen, Uppsala universitet.
Forskning i tjänsten: ca 40 %.

Avhandling:

Jord och gäld. Social skiktning och rättslig konflikt i södra Dalarna ca 1650-1850. Studia Historica Upsaliensia 166. Uppsala. (Handledare: professor Eva Österberg).

Tidigare anställningar:

Forskartjänst, UU, finansierad av HSFR, 1 juli 1992—28 febr. 1994.

Forskarassistent, UU, 1 mars 1994—31 december 1998.

Forskartjänst, UU, finansierad av HSFR, 1 jan. 1999—31 mars 2001 (50 % sedan 1 juli 2000).

Lektorsvikariat, UU, 1 juli 2000—31 mars 2001 (50 %).

Professor vid Mitthögskolan 1 april 2001—31 juli 2002.

Föräldraledighet:

13 maj 1992—31 augusti 1992 (100 %).

1 september 1992—30 juni 1993 (50 %).

20 september 1997—1 april 1998 (100 %).

Vetenskapliga utmärkelser:

Emil Hildebrands pris år 1988 (för artikeln "Att lösa ekonomiska tvister — domstolarnas främsta sysselsättning på 1700-talet?" i *Historisk Tidskrift* 1988).

Kungl. Gustav Adolfs akademiens pris till Anders Diös minne 1992 (för avhandlingen).

Pris från K. Vitterhets- Historie och Antikvitetsakademiens (för boken *Att hävda sin rätt*).

Uppsala universitets Oscarspris 1999 (för hela den vetenskapliga produktionen).

The Erwin C. Surrency Prize 2001, som utdelas av the American Society for Legal History (för artikeln "Asserting one's rights. Swedish property law in between community law and state law" i *Law and History Review* 2001).

Tidigare doktorander:

Anders Thoré (disputation 16 februari 2001).

Lena Milton (disputation 11 maj 2001).

Rosemarie Fiebranz (disputation 3 maj 2002).

Karin Jansson (disputation 16 november 2002).

Bilaga C

Publikationer, huvudsökande och medsökande

Donald Broady	2
Peter Aronsson	4
Eva-Lena Dahl	5
Olle Ferm	6
David Hamilton	8
Karin Johannisson	9
Kjell Jonsson	11
Agneta Linné	12
Ulf P. Lundgren	13
Lars Petterson	15
Kim Salomon	16
Mats Sjöberg	18
Crister Skoglund	19
Annika Ullman	20
Maria Ågren	21

Donald Broady Publikationslista

** anger skrifter som visar på intresse för utbildningshistoria och i något fall intresse för den digitala infrastruktur som en forskarskola kan behöva.

- Donald Broady, Boel Englund och Eva Trotzig: *Moderna läromedel för 1870-talet. Förteckning över Statens exposition av skolmateriel*. Meddelanden från Forum för pedagogisk historia, nr 3. Stockholm: HLS Förlag, 1995. (204 s.)
- Donald Broady: "Det nya handbiblioteket", pp. 83-107 i *Biblioteken, Kulturen och den sociala intelligensen* (red. Lars Höglund). Göteborg: Forskningsrådsnämnden/Valfrid, 1995.
- [Bland korta artiklar i samma ämne bl.a. "Biblioteken och den digitala litteraturen", *Biblioteksbladet*, nr 1 1995; "Nya vägar för litteraturspridning", *FRN-Nytt*. Stockholm: Forskningsrådsnämnden, 1993.]
- Donald Broady: Claus Huitfeldt, Allan Janik, Lou Burnard, Donald Broady, Anders Burius, Richard de Peyre och Heinz Hauffe) *Networking of Literary Archives (NOLA)*. [Ansökan till EU, Main Programme Sector: B-5 (Libraries), June 1995] (17 s. samt bilagor)
- Donald Broady: "Normer och kritik, nutid och dåtid. Inledning till den svenska utgåvan", pp. ix-xiii i Åsmund Lønning Strømnes: *Kunskapssyn och pedagogik. En historisk analys och jämförelse*. Stockholm: Liber Utbildning, 1995.
- ** *Les élites : formation, reconversion, internationalisation. Colloque de Stockholm, 24—26 septembre 1993* (éd. Donald Broady, Monique de Saint Martin & Mikael Palme). Paris/Stockholm: CSEC, École des Hautes Études en Sciences Sociales/FUKS, Lärarhögskolan, 1995. (212 s.)
- Donald Broady & Hasse Haitto: *Internet and the humanities: the promises of Integrated Open Hypermedia*, konferensen "Contemporary computer and network technologies. Unlimited possibilities to expand world-wide cultural and scientific bridges", Moskva, 17—18 januari 1996. Report IPLab -106, Dept. of Numerical Analysis and Computing Science, jan 1996 (12 s.)
- [Äv. publ. på WWW av Children's Computer Club, Moskva, URL <http://www.child.org/>, samt som Rapport CID-1, KTH, 1997.]
- Donald Broady: Artiklarna "Bernstein" (p. 68), "Utbildningssociologi" (pp. 666-668), "Bourdieu" (p. 85), "Fält" (p. 196), "Habitus" (p. 85), "Kapital" (p. 299) i *Pedagogisk uppslagsbok*. Stockholm: Lärarförbundets Förlag/Informationsförlaget, 1996.
- Donald Broady: "Kapital, habitus, fält. Några nyckelbegrepp i Pierre Bourdieus sociologi", pp. 41-72 i *Kunskapsmål, teori, empiri* (red. Anders Gustavsson), Etnolore 17, Skrifter från Etnologiska avdelningen, Uppsala universitet, 1996.
- Donald Broady & Ingrid Heyman: "Omvårdnadsforskning. Ett vetenskapligt fält i vardande?", *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg. 1, nr 4 1996, pp. 193-209.
- Donald Broady: *Digitala utgåvor av August Strindbergs verk*, version 3, 27 augusti 1996, KTH, Institutionen för Numerisk Analys och Datalogi.
- [I samma ämne bl.a. *Digital Critical Editions. The case of the Swedish National Edition of August Strindberg's collected works*. Konferensen DRH 96 (Digital Resources For The Humanities), Oxford, England, 1—3 juli 1996.]
- ** *Formation des élites et culture transnational. Colloque de Moscou 27-29 avril 1996* (éd. Donald Broady, Natalia Chmatko & Monique de Saint Martin). Paris/Uppsala: CSEC, École des Hautes Études en Sciences Sociales/SEC, ILU, Université d'Uppsala, 1997. (385 s.)
- Donald Broady & Mikael Börjesson: *Transnational strategies in Swedish higher education*. Konferensen "Europe Researched", Prag 17-19 oktober 1997. (18 s.)
- Donald Broady: "The epistemological tradition in French sociology", pp. 97-119 i Gripsrud, Jostein (Ed.): *Rhetoric and Epistemology. Papers from a seminar at the Maison des sciences de l'homme in Paris, September 1996*. Rhetoric-Knowledge-Mediation Working Papers No. 1 1997. Department of Media Studies, University of Bergen, 1997.
- Läsestycken för samhällsvetare, i urval och översättning av Donald Broady*. SEC Resaerch reports nr 6. ILU, Uppsala universitet, version 5, oktober 1998. (65 s.)
- ** *Kulturens fält* (red. Donald Broady). Göteborg: Daidalos, 1998. (476 s.)
- Donald Broady: "Kapitalbegreppet som uddannelsessociologisk værktøj", pp. 415-452 i Jens Bjerg (red.): *Pædagogik — en grundbog til et fag*. København: Hans Reitzels Forlag, 1998.
- (Pp. 453-490 i 2 rev. uppl., 2000.)
- [Svensk version: "Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg", pp. 435-470 i Jens Bjerg (red.): *Pedagogik. En grundbok*. Stockholm: Liber, 2000]
- Donald Broady: "Det svenska hos ramfaktorteorin", *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg. 4, nr 1 1999, pp. 111-121.
- ** Donald Broady: "Skolmästarkonst och vetenskap", *Artes*, årg. XXV, nr 1 1999, s. 80-85. [Installationsföreläsning vid Uppsala universitet den 16 oktober 1998.]

-
- ** Donald Broady tills. m. Ore, Espen S./Short, Harold/Ballam, Anthea/Burnard, Lou/Burr, Elisabeth/Lee, Stuart/Opas, Lisa Lena/Rommel, Thomas) "Chapter 3. European studies on textual scholarship and humanities computing", pp. 63-88 i Smedt, Koenraad de/Hazel Gardiner, Espen Ore, Tito Orlandi, Harold Short, Jacques Souillot, William Vaughan (Ed.): *Computing in Humanities Education. A European Perspective*. SOCRATES/ERASMUS thematic network project on Advanced Computing in the Humanities. Bergen: University of Bergen, 1999.
- ** Monika Olofsson, Donald Broady, Per-Johan Ödman et al (utg.): *Pedagogikhistorisk forskning. Perspektiv, betydelse och funktion i dagens samhälle. Konferens 10-12 september 1998*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, 1999 (608 s.).
- Donald Broady: "Nutid och dåtid. Inledningsanförande", pp. 7-10 i a.a., *Pedagogikhistorisk forskning*, 1999.
- Donald Broady: "Hur kodar man Röda Rummet?", pp. 48-61 i *ABM, IT och forskningen. Rapport från en konferens på Kungliga Biblioteket den 17 november 1999*. Red. Mats Rolén. Stockholm; Riksbankens Jubileumsfond, 2000. Elektronisk publikation, www.rj.se
- ** Donald Broady, Mats B. Andersson, Mikael Börjesson, Jonas Gustafsson, Elisabeth Hultqvist, Mikael Palme: "Skolan under 1990-talet. Sociala förutsättningar och utbildningsstrategier", pp. 5-133 i *SOU 2000:39, Valfärd och skola. Antologi från Kommittén Valfärdsbokslut*, Stockholm 2000.
- Donald Broady & Mikael Palme: "Pierre Bourdieus kultursociologi", "Pierre Bourdieus uddannelsessociologi", pp. 203-221, resp. pp. 223-243 i i Harald Thuen och Sveinung Vaage (red): *Opdragelse til det moderne. É. Durkheim, G. H. Mead, J. Dewey, P. Bourdieu*. Århus, Danmark: Forlaget Klim, 2000.
- Donald Broady: "Inledning", pp. 9-28 i Pierre Bourdieu: *Konstens regler. Det litterära fältets uppkomst och struktur*. Stockholm/Stehag: Brutus Östlings Bokförlag Symposion, 2000. [Rev. version av artikel i *Kvinnovetenskaplig tidskrift* nr 1 1994 pp. 27-39]
- Donald Broady: "Digitala arkiv och portföljer", pp. 11-16 i *IT i skolan - mirakelmedicin eller sockerpiller?* Rapport 45/2001. Stockholm: IT-kommissionen, 2001.
- Donald Broady & Annika Ullman: " 'Ständigt var man i farten med att grunda och stifta'. Om fält, offentligheter och nätverk vid sekelskiftet 1900", *Kvinnovetenskaplig tidskrift*, nr 2 2001, pp. 27-46.
- Donald Broady: "Gymnasieskolan och eliterna", *Pedagogiska magasinet* nr 2 2001, pp. 56-61.
- Donald Broady: "När fältbegreppet inte räcker till. Några svårigheter i studiet av kvinnors nätverk", *Meddelanden från Forum för pedagogisk historia*, nr 4, 2001, pp. 5-11.
- Donald Broady, *Studier av högskolan och gymnasieskolan som fält. Forskningsprogram 2002-2004*. Rapporter från Forskningsgruppen för utbildnings- och kultursociologi 28, dec. 2001. (22 s.)
- ** Donald Broady: "Nätverk och fält", pp. 49-72 i *Sociala nätverk och fält* (red. Håkan Gunneriusson). Opuscula Historica Upsaliensia 28, Uppsala universitet, 2002.
- Donald Broady & Mikael Börjesson: "En social karta över gymnasieskolan i Stockholm i slutet av 1990-talet", *Studies in Educational Policy and educational Philosophy*, E-tidskrift 2002:1 (Uppsala universitet, red. Ulf P. Lundgren). [Äv. i *Kritisk utbildningstidskrift*, nr 106 (nr 1 2003), pp. 2-13.]
- Donald Broady: "What Is Cultural Capital? Comments on Lennart Rosenlund's Social Structures and Change", *Sosiologisk Årbok/Yearbook of Sociology 2001.2*, Oslo 2002, pp. 45-59.
- ** Donald Broady, Mikael Börjesson och Mikael Palme: "Go West! O sistema de ensino sueco e os mercados transnacionais", pp. 192-222 i *A Escolarização das elites. Um panorama internacional da pesquisa* (ed. Ana Maria F. Almeida & Maria Alice Nogueira). Petrópolis, Brasil: Editora Vozes, Coleção Ciências Sociais da Educação, 2002. [Portugisisk övers. av *Go West! Swedish higher education and transnational markets*. Paper presented at the conference "Empirical Investigations of Social Space," Universität zu Köln, 7-9 Oct. 1998.]
- ** Mikael Börjesson, Donald Broady & Mikael Palme: "Det svenska högskolefältet under 1990-talet. Den sociala rekryteringen och konkurrensen mellan lärosätena", pp. 13-47, 135-154 i *Perspektiv på högskolan i ett förändrat Sverige* (red. Thomas Furusten). Stockholm: Högskoleverket, 2002.
- Donald Broady: "French prosopography: definition and suggested readings", *Poetics* [Elsevier Science Publishers, Holland], Volume 30, Issues 5-6, October-December 2002, p. 381-385.
- Donald Broady: "Konstmarknaden och staten", under utgivn i *Historisk tidskrift*.

Peter Aronsson

Publikationer (endast monografier)

- & Petersson, Johanna, Landsbygdens modernisering. Industri på den småländska landsbygden – lokalpolitik i Kronobergs län, 1860-1939, Reports from Växjö University, Ser. 3 History and Geography 3 (Växjö, 1995)
- Regionernas roll i Sveriges historia, ERU rapport 91 (Fritzes, 1995)
- Historisk forskning på väg – vart? En översikt över avhandlingar och forskningsprojekt vid de historiska universitetsinstitutionerna samt en kritisk granskning av den officiella vetenskapliga debattens form och funktion i Sverige 1990-1996 (Historical research on the move – where to? Dissertations and research projects in the history departments. The structure and function of the scholarly debate in Sweden 1990-1996. An overview and a contribution to the debate), Rapport från Högskolan i Växjö. Humaniora 1 (Växjö, 1997)
- The Making of Regions in Sweden and Germany: Culture and Identity, Religion and Economy in a Comparative Perspective (ed), Rapport från Högskolan i Växjö. Humaniora 6 (Växjö, 1998)
- Stationssamhällen. Nordiska perspektiv på landsbygdens modernisering, red Peter Aronsson & Lennart Johansson, Acta Wexionensia Serie 1 Humaniora, nr 2 (1999)
- Nätverk i historisk forskning – metafor, metod eller teori? Aronsson, Peter, Solveig Fagerlund & Jan Samuelson, red. Rapporter från Växjö universitet, Humaniora 1 (1999).
- Att resa i tiden : mål och medel i mötet mellan museum, skola och elever. Peter Aronsson, Per Gerrevall, & Erika Larsson (red.). Växjö: Centrum för kulturforskning Växjö universitet. 2000
- Makten över minnet. Historiekultur i förändring, (red.) Lund 2000.
- (et al), Dygder som drivkraft och föredöme, Stockholm 2001.
- Lokalt folkstyre – kulturarv som utmanar (2001)
- Konsten att lära och viljan att uppleva. Historiebruk och upplevelsepedagogik vid Foteviken, Medeltidsveckan och Jamtli, Peter Aronsson & Erika Larsson, (red.) Växjö 2002
- Storkommunreformens 1952: striden om folkhemmets geografi, Peter Aronsson, Lars Nilsson & Thord Strömberg, (red.) Stockholm 2002
- Entreprenörskapets dynamik och regionala förankring, Peter Aronsson & Bengt Johannisson, (red.) Växjö 2002
- Tillit eller misstro i småorternas land - en studie av social ekonomi i fem län, Peter Aronsson, et al., Växjö 2002
- Phénoménen Peter Wieselgren. Småläningen som blev historiker, biograf, präst och nykterhetsreformatör i 1800-talets Sverige, Lars Aldén, Peter Aronsson & Lennart Johansson (red.), Växjö 2002

Eva-Lena Dahl

Vetenskaplig produktion av relevans för kunskapsområdet

Överideologi och politiskt handlingsprogram, Göteborg 1980.

“Den ekonomiska människan och naturen“ i *Paradiset och vildmarken*, 1984, (skriven inom projektet Naturresurser i kulturellt perspektiv, forskningsledare prof. Tore Frängsmyr).

“Ideologisk tankestruktur och sociopolitiskt program: Rousseau och den politiska demokratin“ i *Om ideologi och ideologianalys*, 1984, (skrevs i projektet, Projektansvarig var prof. Sven-Eric Liedman).

“Kvinnan och arbetet: Jean Jacques Rousseaus kvinnosyn“ (tills. med Eva Lundgren) i *Arbetets döttrar*, 1986, (projektledare doc. Ingela Josefson).

"Några reflektioner kring omsorgsbegreppet och fröbelpedagogikens grunder" 2001 (Inom projektet Barn- och skolomsorgens pedagogik :En analys ur ett verktnings- och kvinnohistoriskt perspektiv, projektledare doc. Jan-Erik Johansson)

Ideologi och institution, som är en utbildningshistorisk översikt från tidigmodern tid används som kurslitteratur vid pedagogiska institutionen i Göteborg. (manus).

Olle Ferm

Förteckning över vetenskapliga skrifter

1. *Det medeltida Sverige*, 1:3 Uppland, Tiundaland (Bälinge, Norunda, Rasbo) 360 s (1982), tillsammans med S Rahmqvist och G T Westin. Mitt avsnitt s. 39-108.
2. "Feodalism i Sverige", *Historisk tidskrift* 1983:2, s. 130-139.
3. "Frälsegods under senmedeltiden". Rec av I-M Munktel: Gods, godsägare och landbor 1450-1520. *Personhistorisk tidskrift* 1983:3-4, s. 76-82, tillsammans med S Rahmqvist.
4. *Det medeltida Sverige*, 1:2 Uppland, Tiundaland, (Ulleråker, Vaksala, Uppsala stad s 374 (1984) tillsammans med G Dahlbäck och S Rahmqvist. Mitt avsnitt s. 36-133, 247-320, delförfattare till s. 9-35.
5. *Det medeltida Sverige*. Informationsbroschyr (1984, 8 s.).
6. "Stormannakyrkor i Uppland under äldre medeltid", tillsammans med S Rahmqvist i *Studier i äldre historia tillägnade Herman Schück* (1986), s. 67-83.
7. Tre uppsatser i: *Från Östra Aros till Uppsala. En samling uppsatser kring det medeltida Uppsala* (1986): "Från Östra Aros till Uppsala. Uppsala under tidig medeltid", s. 42-77, 272-276. "Ägande och boende i Uppsala under medeltiden", s. 140-170, 278-280. "Kalk, missale och många andra ting, som är nödvändiga i Herrens hus", s. 221-250, 282-285.
8. *Det medeltida Sverige*, 4:1 Småland Möre, (N o S Möre, Kalmar stad)(1987, 407 s.), tillsammans med S Rahmqvist. Mitt avsnitt s. 186-356. Delförfattare till s. 9-25.
9. "Frälsejordens fördelning och omfattning vid mitten av 1500-talet", *Historisk tidskrift* 1987:2, s. 204-213.
10. "Varifrån var Lars av Vaksala?", *Personhistorisk tidskrift* 1987:3-4, s. 99 f.
11. *Tanke och tro. Aspekter på medeltidens tankevärld och fromhetsliv* (1987, 152 s.). Redaktör tillsammans med G. Tegnér och författare till "Förord" s. 5 f.
12. *Det medeltida Sverige*, 1:6 Uppland, Tiundaland (Hagunda härad) (1988, 206 s.), tillsammans med M. Johansson.
13. *De högdagliga godsen i Sverige vid 1500-talets mitt - geografisk uppbyggnad, räntestruktur, godsdrift och hushållning* (1990, diss.). Studier till *Det medeltida Sverige* 4, 526 s. (1990).
14. "Medeltidens och 1500-talets Pataholm", i *Individ och historia* (1990), s. 115-125. Omtryckt i *Kalmar län* 1990, s. 88-102.
15. *Röster från svensk medeltid. Latinska texter i original och översättning*, 360 s (1990), redaktör tillsammans med H Aili och H Gustavson och ensam författare eller delförfattare till 13 mindre artiklar och Förord, s. 7 f, 14 ff, 46 ff, 50, 90 f, 110 f, 142-145, 152-155, 180 ff, 190-193, 224 f, 228 f, 277 f, 300-305.
16. *Det medeltida Sverige*, 4:2 Småland, Handbörd, Stranda härader, (1990, 352 s.), tillsammans med J. Brunius.
17. "Kommentar till Johan Söderberg", i *Historisk Tidskrift* 1991:2, s. 257-260.
18. *Kyrka och socken i medeltidens Sverige* 1991, Studier till *Det medeltida Sverige* 5 (1991, 576 s.), redaktör och författare till "Förord" s. 11 ff, och uppsatsen "De uppländska sockenkyrkornas jordinnehav", s. 379-400.
19. "Kungs-Husby under medeltiden", i *Kungs-Husby i Trögd. Kungsgård, kyrka och socken*. Studier till *Det medeltida Sverige* 6 (1992), s. 59-83.
20. *Det medeltida Sverige*, 1:7 Attundaland. Bro härad, Färingö tingslag, Adelsö socken, Sollentuna härad, tillsammans med S. Rahmqvist och M. Johansson (1992, 387 s).
21. "Den heliga Birgittas program för uppror mot Magnus Eriksson. En studie i politisk argumentationskonst", i *Heliga Birgitta - budskapet och förebilden*, utg A.Härdelin & M. Lindgren (1993), s. 125-144.
22. "Vilken historia läste man i medeltidens Europa", i *Helgerånet. Från mässböcker till munkepärmor*, utg. K. Abukhanfusa, J. Brunius, S. Benneth (1993), s. 168-177.
23. "När och för vem skrev Ericus Olai sin Chronica regni Gothorum?", *Lycknos* 1993, s. 151-167.
24. *Det medeltida Sverige*, 1:8 Fjärdhundraland. Simtuna, Torstuna härader. Tills m. M. Johansson (1994, 255 s).
25. "Hade medeltidens människor humor?", i *Historier från Frescati* (1995), s. 70-76.
26. *Master Golyas and Sweden. The Transformation of a Clerical Satire* (1997, 504 s.). Jag är redaktör tillsammans med Bridget Morris och har skrivit: "Introduction", s. 11-41, och "Humour in the Middle Ages", s. 99-133.
27. *State-formative Tendencies, Political Struggle and the Rise of Nationalism in late Medieval Sweden*, 24 s. (Föredrag vid Symposiet *Towards a New Time* (1997, tryckt 2002)
28. "Universitet och högskolor", s. 93-129. *Norden og Europa i middelalderen*. Red. P. Ingesman & T. Lindkvist. Rapporter til det 24. nordiska historikermøde, del 1 (2001).
29. *Abboten, bonden och hölasset. Skratt och humor under medeltiden*, 307 s. (2002).
30. "Vad är författarens uppgift, vilket är hans moraliska ansvar?", s. 29-40. i *Pilgrimsvägar och vallfartskonst*, Red. M. Kempff Östlind (2002).
31. "Laurentius Olavi", "Bero de Ludosia", två artiklar till handboken *Medieval Nordic Literature in Latin*. Utgivare professor L.B. Mortensen, Bergen (3 s. respektive 2 s. under utgivning).

32. "Inledning" (s.9-13), "Jordförvärv och godsbildning i Rytterne under medeltiden" (s. 85-112). *Nya anteckningar om Rytterns socken*. Red. Olle Ferm, Agneta Paulsson och Krister Ström (Västerås 2002).
33. *Medeltidens historieskrivning* (råmanus, 53 s).

David Hamilton

Publikationslista (i urval)

Books & Monographs (relating to the history of Education)

In Search of Structure: Essays from an Open Plan School, London: Hodder & Stoughton, 1977, 110pp.

Towards a Theory of Schooling, London: Falmer Press, 1989, 183pp. [Chapters published in Spanish and Portuguese, Japanese edition, 1999]

Learning About Education: an Unfinished Curriculum, Buckingham: Open University Press, 1990, 96pp. [translated into Icelandic, Spanish, Italian & Serbian]

Recent articles in the history of education

The pedagogic paradox (or why not didactics in England), *Pedagogy, Culture and Society*, 1999, 7, pp. 135-152.

Notes from nowhere (on the beginning on modern schooling). In T. Popkewitz, B. Franklin & M. Pereyra (eds.) *Cultural History and Critical Studies of Education: Critical essays on knowledge and schooling*. New York: Routledge, 2001, 187-206..

O revivesciment da aprendizagem? (on the revival of learning?) *Educacão & Sociedade*, 2002 (Abril) No. 78, 187-198. (Quarterly journal for the sciences of education, published in Campinas University, Brazil).

From Dialectic to Didactic. *Paradigm* (Journal of the Textbook Colloquium), 2002, vol. 2, No. 5, pp. 15-24.

Subjects, not subjects: Curriculum pathways, pedagogies and practices in the United Kingdom. In W. Pinar (ed.) *International Handbook of Curriculum Research* (pp. 623-636). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, forthcoming (with Gaby Weiner).

Karin Johannisson Publikationslista

Vetenskapliga publikationer:

1. Monografier

- Magnetisörernas tid: Den animala magnetismen i Sverige* (Uppsala: Almqvist & Wiksell 1974)
Det mätbara samhället: Statistik och samhällsdröm i 1700-talets Europa (Stockholm: Norstedts 1988)
Levande lärdom: Uppsala universitets historia (även på engelska, tyska och franska). Uppsala: Uppsala Academic Press 1989).
Medicinens öga: Sjukdom medicin och samhälle – historiska erfarenheter (Stockholm: Norstedts 1990)
Den mörka kontinenten: Kvinnan, medicinen och fin-de-siècle (Stockholm: Norstedts 1994; nya upplagor 1995, 1996, 1997 och 1999).
Mänskliga gränsområden: Extas, vision och dårskap. Tills. med Johan Cullberg och Owe Wikström (Stockholm: Natur och kultur 1996; pocket 1997).
Kroppens tunna skal: Sex essäer om kropp, historia och kultur (Stockholm: Norstedts 1997; pocket 1998).
Nostalgia: En känslas historia (Stockholm: Bonnier 2001).
Tecknen: Medicinsk kroppsläsning 1800-1950 (utkommer Norstedts 2004)

2. Artiklar (urval)

- "Naturvetenskap på reträtt: Naturvetenskapens status under svenskt 1700-tal", *Lychnos: Årsbok för idé- och lärdoms historia* 1981.
"Det sköna i det vilda: En aspekt på naturen som mänsklig resurs", I T. Frängsmyr, red, *Paradiset och vildmarken: Studier kring synen på naturen och naturresurserna* (Stockholm: Liber 1984).
"Folkhälsa: Det svenska projektet 1900 till 2:a världskriget", *Lychnos: Årsbok för idé- och lärdoms historia* 1991.
"Att lida och fördraga: Fragment till det kroppsliga lidandets historia", i Kjell Kallenberg, red, *Lidandets mening* (Stockholm: Natur och kultur 1992).
"Livets gränser: Födelse, sjukdom och död 1750-1900", i Gunnar Broberg m.fl., red., *Bryta bygga, bo: svensk historia underifrån* (Stockholm: Ordfront 1994).
"The people's health: Public health policy in Sweden", i Dorothy Porter, ed., *Health and the modern State* (London, 1995).
"Med jaget som bot: Munthe läkaren" *Artes: Tidskrift för litteratur, konst och musik*, 1999:4.
"Den bedöva(n)de kvinnligheten: Kvinnor och läkemedel – ett historiskt perspektiv", *Moderna tider* oktober 1998.
"Romantiken, läkekonsten och det kluvna hjärtat", i *Carl Johansförbundets Handlingar* 1994-98 (Stockholm, 1999).
"En stor själ i en bräcklig kropp: Om den akademiska hälsan", i Gunnar Eriksson & Karin Johannisson, red., *Den akademiska gemenskapen: Universitetets idé- och identitet* (Uppsala, 1999).
"Vem äger kroppen?", i *Människors värde och värdighet i svensk historia från 1850 till nutid*, (Örebro, 1999).
Skära, sticka, svälja: det monstreuösa jaget, *90-tal* 28/29 1999

2000

- "Placebobegreppet: ett historiskt- kulturellt perspektiv", i Harry Boström & Helena Dalgren, red., *Placebo*. Stockholm: Liber 2000.
"Den frånvarande moderligheten", *00TAL: Tidskrift om litteratur och konst* 2001.
"Genialitet, kreativitet och dårskap" – en fragmentarisk betraktelse, i *Uppsala Vetenskapssamfunds årsbok* 2000.
"Mot vem skall läkaren vara god?", *Dagens nyheter* 28/10 2000.
"Den undflyende hälsan: Hälsostrategier i Sverige under 1900-talet" *Socialdepartementets skriftserie* (Stockholm, 2000).
"Ett utbränt jag i samhällets kropp", *Dagens nyheter* 10/7 2000.

2001

- "Vulnerable bodies: Gender inequalities in health: A historical and cultural perspective", i Piroška Östlin m.fl., ed., *Gender inequalities in health* (Harvard: Harvard University Press 2001).
"Kroppen som dröm och hot", i Lisa Öberg, red., *Den ideala kroppen* (Stockholm: Stockholms stadsmuseum 2001).
"Sjukdom och kultur": Om patienters och läkares sjukdomssyn", i *Patient-läkarmötet, Allmänmedicinskt forum* 2000 (Stockholm, 2001).
"Nostalgisk fixering: Ett nygammalt syndrom", *Allmänmedicin* 2001: x.
"Nostalgiska rum", *Svenska museer: Museernas branschtidning* 2001:2.
"Dagens läkare har övergivit patienterna", *Svenska Dagbladet* (understreckare) 11/3 2001.
"Minne och Glömska" *Svenska dagbladet* oktober 2001.
"Den frånvarande moderligheten – en fragmentarisk betraktelse", *OO-tal*, 2001:4.

2002

- "När otillräckligheten byter namn: Ett idéhistoriskt perspektiv på den nya ohälsan", i Bengt Arnetz & Rolf Ekman, red, *Stress: Samhället, individen, molekylerna* (Stockholm: Liber 2002).
- "Kroppen i den moderna medicinen: Till den medicinska kroppsundersökningens historia", *Slagmark* 2002:2.
- "Sjukdomens ansikten – fyra porträtt", i Elisabeth Mansén & Svante Nordin, red., *Lärdomens bilder: Festskrift till Gunnar Broberg* (Stockholm: Atlantis 2002).
- "Bohemen – fri rebell eller narcissistisk caféposör", *Svenska Dagbladet* 27/1 2002.
- "Geni - ditt namn är man", *Dagens forskning* 18-19 mars 2002.
- "Dagens människa hemsöks av kyrkofädernas demon – Acedia", *Axess* maj 2002.
- "Kroppen, kniven och handeln", *Dagens Nyheter* 20 september 2002.
- "Ytan betyder mer än någonsin", *Dagens Nyheter* 4 oktober 2002.
- "Modern askes blandar njutning och neuros", *Axess*, Tema Stoicism, nr 6 okt 2002.
- "Trötthetens problem har gamla anor", *Svenska Dagbladet* 30/11 2002.
- Recensioner och mindre artiklar i *Dagens Nyheter*, *Svenska Dagbladet*, *Lychnos*, *Axess*, *Dagens forskning*.

Kjell Jonsson

Publikationer (urval 1997-2003)

1. "Frihet eller determinism: principiella problem i den idéhistoriska biografins genre", i *Att skriva människan: Essäer om biografien som livshistoria och vetenskaplig genre*, eds. Sune Åkerman, Ronny Ambjörnsson och Pär Ringby (Stockholm: Carlssons, 1997)
2. "Medborgarskap och medier: Från Gutenberg till Bill Gates", i *Medborgarskap: Reflektioner kring ett problematiskt europeiskt begrepp*, eds. Mohammad Fazlhashemi och Stephen Fruitman (Stockholm: SNS Förlag, 1997).
3. *Harmony or Conflict: The relationship between Science and Religion in Western Culture*, [persisk översättning, med ny engelsk introduktion], (Teheran: Qalam: 1376/1997).
4. "Des cultures nationales ou des sociétés multiculturelles?""", i *L'Europe aujourd'hui: les hommes, leur pays, leur culture: La Scandinavie* (Brussels: Editions Artis-Historia, 1997)
5. "Dold framtid, dold historia: apokalyps, konspiration och utomjordiskt hopp i populärkulturen", i *Att se det dolda: Om New Age och ockultism inför millennieskiftet*, ed. Owe Wikström (Natur och Kultur, 1998)
6. "Einstein at the Amusement Park: The Public Story of Relativity", i *Mission to Abisko: Stories and Myths in the Creation of Scientific 'Truth'*, ed. John L. Casti and Anders Karlqvist (Perseus Books, 1999).
7. "Vad var otryck?: kulturdemokrati och masskulturideologi i tidigt svenskt 1960-tal", *Populära fiktioner*, eds. Kjell Jonsson och Anders Öhman, (Symposion, 2000).
8. "Att berätta klassresan", i *Reseberättelser: Idéhistoriska resor i sociala och geografiska rum* (Carlssons, 2001).
9. "Humaniora, arkiven och digitaliseringen", i *Digitalisering, databaser och forskningsarkiv*, Rapport från DAF-konferens (2001)
10. "Vad var kulturdemokrati? Linjer i det tidiga 1960-talets debatt om en demokratisk kultursyn, i *Nordisk kulturpolitisk tidskrift* 2002:1

Agneta Linné Publikationslista

- Linné, Agneta (1996) *Moralen, barnet eller vetenskapen? En studie av tradition och förändring i lärarutbildningen*. Stockholm: HLS Förlag 1996. Studies in Educational Sciences, 6. (Doktorsavh., 375 s).
- Linné, Agneta (1998) Utbildning av lärare som ett statens styrinstrument för skolan. I *Utbildningshistoria 1998* (red. Gunnar Richardson & Stig G. Nordström). Uppsala: Föreningen för svensk undervisningshistoria, ÅSU 188, s. 213–244.
- Linné, Agneta (1999) Morality, the child, or science? A study of tradition and change in the education of elementary school teachers in Sweden. *Journal of Curriculum Studies*, 31(4), pp. 429–447.
- Linné, Agneta (1999) Om ramfaktorteorin och historisk förändring. Noteringar utifrån en läroplanshistorisk studie. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 4(1), s. 57–69.
- Linné, Agneta (2001) Moralföstran i svensk obligatorisk skola. I *Värdegrund och svensk etnicitet* (red. G. Linde). Lund: Studentlitteratur.
- Linné, Agneta (2001) Myths in teacher education and the use of history in teacher education research. *European Journal of Teacher Education*, 42(1), pp. 35–45.
- Linné, Agneta (2001) The lesson as a pedagogic text: a case study of lesson designs. *Journal of Curriculum Studies*, 33(2), pp. 129–156.
- Linné, Agneta (2003) Tid, rum, berättelse – en historia om pedagogik och lärarutbildning. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 12(1), s. 9–38.
- Linné, Agneta (2003) Hedwig Sidner. I *Svenskt Biografiskt Lexikon*, häfte 156, Stockholm (under utg.).
- Linné, Agneta (2003) Om innebörden av en forskningsmiljö och att vara före sin tid. I *Skolan och tusenårsskiftet. En vänbok till Ulf P Lundgren* (red. Eva Forsberg). Studies in Educational Policy and Educational Philosophy: Research Reports, 2003:2. Department of Teacher Education, Uppsala University (under utg.).

Ulf P. Lundgren Publikationslista

Publikationer före 1992 återfinns i:

Broady, D. & Englund, B.: *Ulf P. Lundgrens skrifter 1966 - 1991*. (Printed and mimeographed works by Ulf P. Lundgren). Stockholm: HLS förlag, 1992. (<http://www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/b-upl.htm>).

Publikationer efter 1992 återfinns på: http://130.238.25.247/ILU_portal/extern/forskning/STEP/Pdf/CV_Ulf.pdf

Publikationer 1996 – 2003:

Referee-bedömda artiklar:

- Lundgren, U.P.: "Policy use of the knowledge bases in primary education: The case of Sweden." In *Knowledge Bases for Education Policies*. Paris: OECD/CERI OECD Documents. 1996.
- Lundgren, U. P.: "Ramfaktorteori och praktisk utbildningsplanering (Frame factor theory and practical educational planning). In *Pedagogisk Forskning*, No. 1, 1999, Tema: På återbesök i ramfaktorteori (Theme: The frame factor theory revisited).
- Lundgren, U.P.: "Svenskt kynne – svensk skola." (Swedish mentality – the Swedish school). I Lewin, L. (red.): *Svenskt kynne*. Acta Universitatis Upsaliensis. Skrifter utgivna av Statsvetenskapliga föreningen Uppsala 139. Uppsala: Universitetsbiblioteket. 2000.
- Lundgren, U.P.: "Ledare". *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, 2002:1.
- Lundgren, U.P.: "Political Governing of the Educational Sector: Reflections of Change. *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, 2002:1. (**)(*)
- Lundgren, U.P.: "Skolkommission?" *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, 2002:1.

Referee-bedömda konferensbidrag:

- Lundgren, U. P.: "What is really at Stake". In *Proceedings of the Stake Symposium on Educational Evaluation*. Urbana, Ill.: University of Illinois at Urbana-Champaign, School of Education. 1999. (**)(*)
- Lundgren, U.P.: "Governing the Education Sector: International trends, main themes and approaches". *Governance for Quality of Education*. P. 25 – 37. Budapest: Institute for Education Policy. The Open Society Institute. Washington: The World Bank. (Also in Russian and Turkish). 2001. (**)(*)

Bidrag i böcker:

- Lundgren, U. P. & Mattson, K.: "Decentralization by and for school improvement." In Chapman, J., Boyd, W, Lander, R. & Reynolds, D.: *The Construction of Education*. London: Cassell. 1996. (**)
- Lundgren, U. P.: "Foreword to "Ellen Key Barnets århundrade omläst hundra år senare". (Ellen Key; The century of childhood reread hundred years later). Stockholm. Informationsförlaget. 1996.
- Lundgren, U. P.: "Utbildningspolitik och utbildningsplanering. Personliga reflektioner." (The Politics of Education and Educational Planning. Personal reflections) In Gustafsson, C. (ed.): *Pedagogikforskarens roll i utbildningsplanering. (The Role of Educational Researchers in Educational Planning)*. Uppsala: Pedagogiska institutionen, Uppsala Universitet. 1966. (*)
- Lundgren, U. P.: "Education as a Science - Revisited." In Nilsson, I. & Lundahl, L.: *Teachers, Curriculum and Policy*. Umeå: Umeå University, Department of Education. 1997.
- Lundgren, U. P.: "Dewey och progressivismen". (Dewey and the progressivism). In Svedberg, L. & Zaar, M.: *Boken om pedagogerna*. (The Book about Pedagogues). Stockholm: Liber. 1998.
- Lundgren, U. P.: "Några reflektioner om pedagogik som diskursiv praktik." (Some reflections on pedagogy as a discursive practice) In Westin, C.(ed.): *Hermeneutikens väv*. (The Texture of Hermeneutics). Stockholm: HLS Förlag. 1998.
- Lundgren, U. P.: "The Making of Curriculum Making: Reflections on Educational Research and the Use of Educational Research. In Gundem, B. & Hopman, S. (ed.): *Didactic and/or Curriculum. An International Dialogue*. New York: Peter Lang. American University Studies. Vol. 41. 1998. (**)(*)
- Lundgren, U. P.: "Pedagogiskt arbete och datorn – en personlig reflektion" (Educational work and the computer – a personal reflection). In Groth, J. & Olsson, K.: *Internet kommer till skolan*. (Internet is coming to school) Stockholm: Ekelunds förlag AB. 1998.
- Lundgren, U.P.: "Prefacio". I Centerwall, E.: *Ela amor en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones swl Serbal. 2000.
- Lundgren, U.P.: "Pedagogik og psykologi. Om John Deweys filosofi." I Thuen, H. & Vaage, S.: *Opdragelse til det moderne*. Århus: Forlaget Klim 2000.
- Lundgren, U. P.: "Ett brottstycke utvärderingshistoria". (A piece of evaluation history) I Löwing, M., Johansson, B., Emanuelsson, G. & Ryding, R. (red.): *Vänbok till Wiggo Kilborn*. (A Book to Wiggo Kilborn.) Göteborg: Nationellt Centrum för Matematikutbildning. Göteborgs Universitet. 2001.

Lundgren, U. P.: ”Upravljanje na području obrazovanja: međunarodni trendovi, glavne teme i perspektive.” I Silov, M. (uredio): Suvremeno upravljanje i rukovodenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona. 2001.

Lundgren, U.P.: ”Voidaanko Koulujärjestelmää arvioida kansallisella tasolla?” I Honkonen, R. (red.): *Koulutuksen luomo. Retoriikka, politiikka ja arvioni.* Tampere: Tampere University Press. 2002.

Lundgren, U.P.: ”The Politics of Evaluation” In Schwandt, T. and Haug, P. (eds.): *Evaluating Educational Reforms: Scandinavian Perspectives.* Series: *Evaluation and Society*, Volume 2, 2003. (**)(*)

Böcker och tryckta forskningsrapporter:

Lundgren, U. P.: ”Formulación de la política educativa, descentralización” In Pereyá, M.A. et al.: *Globalización y descentralización de los sistemas educativos.* Barcelona: Ediciones Pomarce-Corredor. 1996. (**)(*)

Hörnqvist, B. & Lundgren, U. P.: ”Värdegrunden – de oförytterliga värdena.” (Fundaments for values – eternal values.) In *Ständigt – Alltid!* (Ever – Always!) Stockholm: Skolverket. Liber distribution. 1999.

Lindensjö, B. & Lundgren, U.P.: *Utbildningsreformer och politisk styrning.* (Educational Reforms and Political Governing). Stockholm: HLS förlag. 2000. (**)(*)

Lundgren, U.P.: *Tid för studier. En jämförelse mellan fyra yrkesutbildningar.* Stockholm: Högskoleverket. Rapportserie 2001:15R. 2001.

Lundgren, U.P. mfl.: *Att organisera kunskap – om skolans kunskapsuppdrag i teorin, i praktiken och i framtiden.* Stockholm: Skolverket. 2001.

Fransson, K. & Lundgren, U.P.: *Utbildningsvetenskap – ett begrepp och dess sammanhang.* Stockholm: Vetenskapsrådet. Rapport 2003:1. (*)

Övriga publikationer:

Växa i lärande: förslag till läroplan för barn och unga 6-16 år. Delbetänkande av Barnomsorg och Skola kommittén. (To grow in learning: suggestion for a curriculum for children and youth 6 – 16 years) Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1997. (SOU1997:21).

Att erövra omvärlden : förslag till läroplan för förskolan. Slutbetänkande av Barnomsorg och skola kommittén. (To conquer the world around us: suggestion for a national curriculum for the pre-school). 1997. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 1997. (SOU1997:157).

Lundgren, U. P.: ”Ett bra gymnasiebibliotek skall lukta nystekt strömming.” (A good school library ought to smell just fried herring). In Bolander, U. et al.: *Informationssökning i Fokus.* (Information seeking in focus) Lund: Bibliotekstjänst. 1998.

Lundgren, U.P.: ”2000-talets fallna änglar.” (The fallen angels of the 21st century) In Lytsy, A. & Melleberg, C.: *Större än du nånsin tror.* (Bigger than you ever think). Stockholm: Svenska kommunförbundet. 1999.

Lundgren, U.P.: ”Det osynliga samhället ställer nya krav. *Pedagogiska Magasinet.* Maj 2002. 8 - 14. (**)

Lundgren, U.P.: ”Med skolkommisionens förslag har skoldebatten nått ett bottenrekord.” *Pedagogiska Magasinet.* Maj 2002. 73 – 76.

Lundgren, U.P.: ”Homo Pedagogicus? *Framtider.* No 3. 2002. 4 – 10. (**)

Participated in ”L’Europa valuta la scuola E L’Italia? Un sistema nazionale di valutazione autonoma e responsabile.” *TRELLLE*, Quadorno n. 2, novembre 2002.

Lars Pettersson Publikationslista (i urval)

1. *Litteraturförmedling i tre Dalakommuner* [DsU 1983:15], Stockholm: Liber/Allm. förl. 1983
2. (Tillsammans med Hans Olof Johansson) *En bok för alla. Från förlag till läsare* (Litteratur och samhälle 1986:1/2), Uppsala: Litteraturvetenskapliga institutionen, 1986
3. "Böcker för alla?", *Krut* (Kritisk utbildningstidskrift) 43. (3) 1986
4. *Böcker på jobbet. Statsanställdas Förbunds projekt med arbetsplatsbibliotek. Försök till utvärdering.* 1988
5. "Bokens framtid är inte vad den har varit". Recension av Fromberg & Hertel (red), *Bogens framtid er ikke hvad den har været.* (1988), *Svensk Bohandel*, 1988
6. "Dante var aldrig i helvetet", Recension av Lundkvist, U., *Bland grottbjörnar, törnfåglar och monster. En analys av ungdomars läsning.* (1988), *Svensk Bokhandel*, 1988
7. "1842, 1822 eller 1882? Vad är det som bör firas?", *Forskning om utbildning* 1991:4
8. *Frihet, jämlikhet, egendom och Bentham. Utvecklingslinjer i svensk folkundervisning mellan feodalism och kapitalism, 1809-1860.* Studia Historica Upsaliensia 168, diss. Uppsala 1992
9. "Se upp för Matteuseffekten", i Axelsson, E, m.fl., *Läsa tillsammans.* 1992
10. "Hvarföre är allt en trasa? Några synpunkter på folkundervisningens institutionalisering", *Utbildningshistoria* 1992 (Årsböcker i Svensk Undervisningshistoria, 170) 1993
11. "Forskning om svensk politisk historia 1809-1865", *Svensk politisk historia. En kommenterad litteraturoversikt.* (Brytpunkt) Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet: Uppsala: Swedish Science Press 1993
12. "Frihet, jämlikhet, egendom och Bentham", *Kungl. Humanistiska Vetenskapssamfundet i Uppsala. Årsbok 1993.* 1994
13. "Fyller verkligen folkskolan 150 år? Föredrag vid Carl Johans Förbundets årshögtid den 11 maj 1992", *Carl Johans Förbundets Handlingar 1989-1993.* 1994
14. "Från undersåtefostran till medborgarutbildning", *Från stormakt till smånation. Sveriges plats i Europa från 1600-tal till 1900-tal.* Stockholm: Tiden 1995
15. "In Search of Respectability: Popular Movements in Scandinavian Democratisation.", *Democratisation in the Third World: Concrete cases in comparative and theoretical perspective.* (Ed. by L. Rydebeck & O. Törnquist) The Seminar for Development Studies. Uppsala University, 1996
16. Skarpskyttet i Örebro län under 1860-talet", *Krigsmakt och bygd. Soldater, ryttare och befäl i Örebro län under indelningsverkets tid (Närkes militärhistoria. Del II).* 1997
17. (Tillsammans med Dick Åhman) *En forskningsförankrad lärarutbildning. Forsknings- och kompetensutvecklingsprogram för lärarutbildningen.* Kultur och Lärande. Högskolan Dalarna 1998
18. "In Search of Respectability: Popular Movements in Scandinavian Democratisation. From Voluntary Associations to Mass Organisations", *Democratisation in the Third World: Concrete Cases in Comparative and Theoretical Perspective.* (International Political Economy Series). (reviderad version av nr 15) Macmillan, Press Ltd London & St. Martin Press, Inc. New York 1998
19. *I nationens intresse. Ett och annat om territorier, romaner, röda stugor och statistik.* Opuscula Historica Upsaliensia 21. 1999. (Redigering och förord)
20. "The Swedish Nation-building Process and Identity", *Lehrerbildung und nationale Identitäten.* PA-Berichte Band 7. Feldkirch 2000
21. (Tillsammans med Edmund Knutas) *Idrottsungdomars läsvanor och –preferenser. En undersökning av bordtennisspelande barns och ungdomars läsning 1994/1995 och 2000/2001.* Kultur och lärande. Rapport 2001:1. Högskolan Dalarna (under utgivning)
22. "The Swedish Education System Yesterday and Today", "The Construction of the Swedish 'We'" och "Citizenship and Welfare: The Swedish Model", I Richardson, Martin (ed.) *European Patterns: Links and Comparisons in Contemporary History.* Jelling 2001 (under utgivning)

I sammanhanget relevanta antagna manuskript som väntar på utgivning

För Cambridge History of Scandinavia:

The Nordic Nation States: Sweden 1800-1870

The New Social Order 1800-1870:

The Education of New Groups in Society

Popular education

Secondary and further education

Universities in transition

Kim Salomon

Publikationsförteckning

MONOGRAFIER

- 1) *Studying Boundary Conflicts. A Theoretical Framework*. Lund 1977, (s 7-214). Medförfattare: Sven Tägil, Kristian Gerner, Göran Henrikson, Rune Johansson och Ingmar Oldberg.
- 2) *Konflikt i gränsland. Sociale og nationale modsætninger i Sønderjylland 1920-1933*, København: Gyldendal 1980, (s 5-234).
- 3) *Fred i vår tid. En studie i 80-talets freds rörelse*, Malmö: Liber 1985, (s 5-152).
- 4) *Vem är flykting? Om flyktingpolitik, begrepp och tolkningar*, 1990 (Rapport från Deifo nr 13) s 1-104. Medförfattare: Cecilia Ruthström och Anders Svensson.
- 5) *Refugees in the Cold War. Towards a New International Refugee Regime in the Early Postwar Era*, Lund: Lund University Press 1991, (s 7-317).
- 6) *Rebeller i takt med tiden. FNL-rörelsen och 60-talets politiska ritualer*, Stockholm: Tiden 1996, s 7-390.

ÖVRIGA VETENSKAPLIGA ARBETEN

- 7) Recension av M R D Foot: "Resistance. An Analysis of European Resistance to Nazism 1940-1945" samt av Jörgen Hastrup: "Den 4. våbenart. Hovedtræk af de europæiske modstandsbevægelsernes historie 1939-1945", i *Historisk Tidsskrift* 1977:1 (s 133-136).
- 8) Recension av Ib Damgaard Petersen: "Mod-eliten. Træk af den danske modstandsbevægelses opståen og udvikling 1940-1945", i *Historisk Tidsskrift* 1981:1 (s 120).
- 9) Pluralismens grænser. Et studie i forklaringer på dansk-tyske konflikter i Slesvig, i *Scandia* -1981:1 (s 5-28).
- 10) Recension av Bent Jensen: "Danmark og det russiske spørgsmål 1917-1924", i *Slavic Review* vol 41 no 1 1982 (s 137-138).
- 11) Recension av Bent Jensen: "Danmark og det russiske spørgsmål 1917-1924" samt "Købmand og Kommissærer", i *Historisk Tidsskrift* 1983:2 (s 233-234).
- 12) The Peace Movement - An Anti-Establishment Movement, i *Journal of Peace Research* vol. 23 no 2, 1986 (s 115-127).
- 13) Recension av Hans Jörn Nielsen: "Kædetterier og dialoger. Kulturkritik og litteratursyn i tidsskrifteme Hertica, Athenaeum og Dialog", i *Historisk Tidsskrift* 1987:4 s 622-623.
- 14) Fakultetsopposition: Den svenska naturskydds rörelsen, i *Historisk Tidsskrift* 1987:4 s 574-581.
- 15) Recension av Bent Gravesen: "Strategi i forandring: SF 1959-1989. Udvikling i SF's strategi og politiske profil", i *Historisk Tidsskrift*, 1989:4 s 633.
- 16) The Cold War Heritage: UNRRA and the IRO as Predecessors of UNHCR, i *The Uprooted. Forced Migration as an International Problem in the Post-War Era*, ed Göran Rystad, Lund: Lund University Press 1990, s 157-178.
- 17) Fakultetsopposition: Det svenska konsulatväsendet, i *Historisk Tidsskrift* 1991:1, s 123-132.
- 18) Varför skall vi studera internationell samtidshistoria? i *Historisk Tidsskrift* 1991:3, s 340-355.
- 19) Recension av Peter Kragh Hansen: "Pacifister i krig", i *Historisk Tidsskrift*, 1991:4 s 641-642.
- 20) Recension av Anders Berge: "Det kalla kriget i Tidens spegel. En socialdemokratisk bild av hoten mot frihet och fred 1945-1962" i *Historisk Tidsskrift*, 1991:4 s 640-641.
- 21) En plödoajé för emancipatorisk historieundervisning, i *Ut med historien. Sju historiker om historieundervisningens uppgifter idag*, red Lars Edgren & Eva Österberg, Lund: Lund University Press 1992, s 121-137.
- 22) Fakultetsopposition: "Between Compassion and Realpolitik" i *Statsvetenskaplig Tidsskrift*, Årg 5, 1992:3.
- 23) What is the Use of International History? i *Journal of Peace Research* 1993, Vol. 30 No. 4.
- 24) Recension av Johs. Nordentoft och Sören H. Rasmussen: "Kampagnen mot Atomvåben og Vietnambevægelsen 1960-1972" samt av Yngve Möller: "Sverige och Vietnamkriget. Ett unikt kapitel i svensk utrikespolitik" i *Historisk Tidsskrift* 1994:2, s. 356-359.
- 25) Fakultetsopposition: "The Russian Menace" to Sweden. The Belief System of a Small Power Security Elite in the Age of Imperialism", i *Historisk Tidsskrift*
- 26) Den nödvändiga samtidshistorien i *In med Historien. Fem historiker om korta och långa perspektiv i historien* Red Lars M Andersson och Ulf Zander, Malmö: Lagerbringbiblioteket 1997.
- 27) Döda soldaters tystnad i *Tystnaden* Red Hans Andersson och Eva Österberg, Lund: Studentlitteratur 1997.
- 28) FNL-rörelsen och samtidshistoriens problem i *Häften för kritiska studier* 1997:3.
- 29) Var kalla kriget en bluff i *Lundaforskare föreläser* Årg 29 Lund 1997.
- 30) Samtidshistoriens nya perspektiv i *Historisk Tidsskrift* 1991:1.
- 31) Samtidshistoriens nya perspektiv i *Efterkrigstid och samtid - Det nyss förflutnas idéhistoria* Red Bo Lindberg, Stockholm 1999.

- 32) Folkmordens sekel i *Folkmordens århundrade. Sovjetterrorn och Förintelsen som historia och jämförelse*, Aktuellt om historia 2000/2.
- 33) Symboler och ritualer i politisk samtidshistoria i *Den mångfaldiga historien. Tio historiker om forskning inför framtiden* Red Roger Qvarsell & Bengt Sandin, Historiska Media 2000.
- 34) 1960-talets revolutionära utopier i *Den svenska framgångssagan?* Red Kurt Almqvist och Kay Glans, Fischer & Co: Stockholm 2001.

LÄROMEDEL

- 35) Gränskonflikter i ett historieteoretiskt perspektiv, i *Teori-och metodproblem i modern svensk historieforskning*, red Klas Åmark, Stockholm: Publica 198 1, medförfattare (s 263-316).
- 36) Fredsrörelsema, *Utblick* 1982:6 (6 s).
- 37) Fredsrörelserna, i *Vägar till nuet*, Uppsala 1984, (s 23-25).
- 38) *Fredsbevaegelser*, Kobenhavn: Gyldendal 1985 (s 5-90).
- 39) *En splittrad värld*, (s 1-182). Lund: Studentlitteratur 1990. Medförfattare: Christer Jönsson, Ole Elgström och Magnus Jerneck.
- 40) Artiklar i *Epok Historia B & C*.
Fred i vår tid har använts på kursen "Modern internationell historia" en 10-poängs sommarkurs som numera också fungerar som en extern kurs (HIS 23 1). Vidare har den använts på en doktorandkurs samt på en temakurs i "Internationella konflikter" inom grundutbildningen (HIS 200/202), Lund.

Refugees in the Cold War ingår i doktorandutbildningens allmänna litteraturkurs i Lund samt har använts på en doktorandkurs i Uppsala. Vidare används den på temakursen "Flyktning - och invandringspolitik" på 60/80 poäng (MS 203/204), Lund.

"What Is the Use of International Histoy" används på doktorandutbildningens teorikurs samt på temakursen "Internationella konflikter" 60/80 poäng (HIS 203/204), Lund.

"Pluralismens graenser" används på "Teori och metod" 60 poäng (HIS 203), Lund.

"En plädoajé för emancipatorisk historieundervisning" används på "Teori och metod" 20/40 poäng (HIS 200/202), Lund.

POPULÄRVETENSKAPLIGA ARBETEN

- 41) Dansk Jord på danske Haender, i *Berlingske Weekend*, 1980 (4 s).
- 42) Sonderjyskesynsvinkler, i *Sonderjysk Månedsskrift* 1981:10(s307-310).
- 43) Europas fredsrörelser. "Skapa fred utan vapen", i *Internationella Studier* 1982:4 (s 29-36).
- 44) Amerikansk fredsrörelse: Gräsrötterna vill frysa, i *Internationella Studier* 1983:6 (s 28-32).
- 45) 1980-talets fredsrörelse i Sverige, i *Vårt försvar* 1985:6.
- 46) Den obekväma konventionen, i *Invandrare & Minoriteter* 1986:4-5 (s 17-19).
- 47) Vem är flyktning?, i *Tvärsnitt* 1987:3, s 41-46.
- 48) Amt des UNO-Hochkommissars fur Flüchtlinge, i *Der Friedens-Nobelpreis von 1901 his heute*, München: Edition Pacis, 1990, s 44-53.
- 49) Det politiska läget avgör vilka flyktingar som ges skydd, i *Världshorisont* 199 1: 1, s 7-9. Medförfattare Cecilia Ruthström.
- 50) Att kvantifiera ondskan i *Nationalencyklopedin* 1999.

REDAKTÖR FÖR ANTOLOGIER

- 51) *Maktpolitik och husfrid. Studier i internationell och svensk historia tillägnade Göran Rystad*, Lund: Lund University Press 199 1, s 1-3 5 7, medredaktör.
- 52) *Stat Nation Konflikt*, Bra böcker 1996, medredaktör.
- 53) *Det röda Lund*, Historiska Media 1998, medredaktör.

Mats Sjöberg

Publicerade skrifter

- Sjöberg, M. (1990): "I det gamla bondesamhället", i: *Historiedidaktik i Norden* 4; Kalmar.
- Sjöberg, M. (1996): *Att säkra framtidens skördar. Barndom, skola och arbete i agrar miljö: Bolstads pastorat 1860-1930*. Diss. Linköping.
- Sjöberg, M. (1997): "Working Rural Children. Herding, child labour and childhood in the Swedish Rural Environment", i: de Coninck-Smith, N, Sandin, B. & Schrupf, E. (eds): *Industrious Children. Work and Childhood in the Nordic Countries 1850-1950*. Odense Univ. Press.
- Sjöberg, M. (1998): "Kampen för levebrödet. Familj, barn, arbete och skola på den västsvenska landsbygden 1870-1925", *Bebyggelsehistorisk Tidskrift* nr 35.
- Sjöberg, M. (1998): "Centrala skolreformer och lokala livsformer. Motstånd och rationalitet kring halvtidsläsningens bevarande i landsbygdsmiljö kring 1920", *Utbildningshistoria*.
- Sjöberg, M. & Dahl, T. (1999): "Sommarlovets historia – och framtid", *Tvärsnitt* nr 2.
- Sjöberg, M. (2001): "Pantofflor och pedagogik. Landsbygdsbarn mellan tradition och modernitet 1940-1960", *RIG* nr 4.
- Sjöberg, M. (2003): "Att fostra ett skolbarn. Den nya skolan och barndomens förändring 1950-1970", i en antologi under publicering 2003 (Symposion förlag).
- Sjöberg, M. (2002): *Stilla flyter Dalbergsån. En personlig historia om verksamheter och människor i och kring Åsebro*. Eget förlag.
- Sjöberg, M. (2002): "En kamp om tiden. Mötet mellan den svenska skolan och jordbruket 1850-1950", *LOCUS* (kommande ht 2002).
- Sjöberg, M.: (2003): "Agrart barnarbete i tid och rum", i: *Jordbrukets barn. Barns uppväxt och arbete i Norden 1800-2000*, Nordiska Muséets förlag (utkommer våren 2003).
- Sjöberg, M. (2003): "Majros och den svenska folkskolan", bidrag till antologi om barndomens förändring i Sverige under 1900-talet. Utkommer 2003 på Skapande Vetande.

Crister Skoglund

Publikationslista (urval)

- "Sweden" i: Altbach, P.G., (red.), *Student political Activism: an International Reference Handbook*, Westport, Conn. 1989 (tillsammans med professor Nils Runeby)
- "Upp till kamp mot massväldet!" i Staffan Källström & Erland Sellberg (red.), *Motströms : kritiken av det moderna*, Stockholm, 1991
- Vita mössor under röda fanor; vänsterstudenter, kulturradikalism och bildningsideal i Sverige 1880-1940*, (akademisk avhandling) Stockholm, 1991
- "Kulturradikalismen - arvet och förnyelsen" i Bertil Nolin (red.) *Kulturradikalismen; Det moderna genombrottets andra fas*, Stockholm, 1993.
- "Herder och en skola för bildning" i *Forskning om utbildning* nr 3/4 1993
- "Bildningstanken under 1800-talet" i *Rapporter om utbildning* nr 2 1994
- "Studenterna och universitetspolitiken" i *Tvärsnitt* nr 3/4 1994
- "Ny student i gammalt system" i *Studenthandboken 95/96* Stockholms universitet 1995 (Omtryckt i *Studenthandboken 96/97* samt 97/98)
- "Saklighet, mytkult och funktionalism" i Nils Runeby (red) *Framstegets Arvtagare; Europas idéhistoria 1900-talet*, Stockholm, 1998
- "Några svenska studentidentiteter" i Guri Hjeltnes (red) *Universitetet og studenterne, opprør og identitet*, Forum for universitetshistorie, Oslo, 1998
- "Studentliv – Tolv roller söker sina studenter" i *Tvärsnitt* n2 1 2000
- FNYS i retrospectiv; eller 30 år av studentinflytande i *SFS 2001 – 80 år av inflytande och mångfald*, Stockholm 2001

Annika Ullman

Publikationer (sedan 1997)

- Ullman, Annika: *Rektorn. En studie av en titel och dess bärare*. Stockholm, HLS förlag, Studies in Educational Sciences 11, 1997. [Diss Stockholm] (327 s.)
- Ullman, Annika: "Rektorn och det kulturella kapitalet" (ss. 347-364) i *Kulturens fält. En antologi*. Red. Donald Broady. Göteborg, Daidalos, 1998.
- Broady, D. & Englund, B. & Heyman, I. & Linné, A. & Skog-Östlin, K. & Trotzig, E & Ullman, A.: *Formering för offentlighet. En kollektivbiografi över Stockholmskvinnor 1880–1920*. SEC report 22, ILU, Uppsala universitet. <http://www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/sec-22.pdf> (26 s.), 1998.
- Ullman, Annika: "Några kvinnliga skolgrundare i sitt sammanhang. Rapport från en studie inom projektet 'Formering för offentlighet. En kollektivbiografi över Stockholmskvinnor 1880–1920' " (ss. 460-471) i *Proceedings från konferensen "Pedagogikhistorisk forskning – perspektiv, betydelse och funktion i dagens samhälle"*, Lärarhögskolan i Stockholm 10-12 sept. 1998. Stockholm, LHS, 1999.
- Ullman, Annika: "Tersala - ett skolskepp i tiden" (ss. 13-22) inledningskapitlet i *Två bildade kvinnor och en skola. Nya Elementarskolan för flickor - Ahlströmska skolan*. Red. Kerstin Stark. Stockholmia förlag, 1999.
- Ullman, Annika: "Rektorshistorier ur bakfickan" (ss. 16-22) i *Pedagogiska Magasinet*, 1999/4.
- Ullman, Annika: "Förnuft och känsla. Några nedslag i den offentliga debatten under 1890-talet" (ss 42-46) i *Tema forskning/Genus*, Lärarhögskolan i Stockholm, 2000.
- Ullman, Annika: "Anna Ahlström och det akademiska kapitalet" (ss 71-87) i Anna Ahlström, vår första kvinnliga doktor i romanska språk år 1899. Symposieföredrag den 9 december 1999. (Utgivna av Kerstin Jonasson och Gunilla Ransbo) *Studia Romanica Upsaliensa*, 61, *Acta Universitatis Upsaliensis*, Uppsala, 2000.
- Ullman, Annika: "Sandström, Anna Maria Carolina (pseud. 'Uffe') 1854-1931" Artikel under bokstaven S (s. 396-401) i *Svenskt biografiskt lexikon*, 2001.
24. Ullman, Annika: "Den kvinnliga eliten" (ss. 83-87) i *Formering för offentlighet* (red. Heyman och Trotzig), *Meddelanden från Forum för pedagogisk historia*, nr 4 2001. Enheten för studier av utbildning och kultur, ILU, Uppsala universitet.
- Ullman, Annika: "Förnuft och känsla. Några nedslag i den offentliga debatten under 1890-talet (ss 13-19) i "Perspektiveringar", *Antropos* 2001/1. Rapporter från Kulturvetenskapliga forskningsgruppen, Inst. för samhälle, kultur och lärande, Lärarhögskolan i Stockholm.
- Ullman, Annika: "Carl Jonas Love Almqvist som rektor och pedagogisk utopist" (ss 83-89) i *Meddelanden från Forum för Pedagogisk historia*, nr 5, 2001. Enheten för studier av utbildning och kultur, ILU, Uppsala universitet.
- Ullman, Annika: "Komparation och kollektivbiografier" (ss 27-34) i *Biografi och kollektivbiografi som historisk metod* (Red Agneta Linné och Kerstin Skog-Östlin), *Meddelanden från Forum för pedagogisk historia*, nr 5, 2001. Enheten för studier av utbildning och kultur, ILU, Uppsala universitet.
- Broady, Donald & Ullman, Annika: "'Ständigt var man i farten med att grunda och stifta'. Om fält, offentligheter och nätverk vid sekelskiftet 1900" i *Kvinnovetenskaplig tidskrift*, 2001; 2. (ss 5-24)
- Ullman, Annika: *Stiftarinnegenerationen. Med fokus på Sofi Almquist, Anna Sandström och Anna Ahlström*. Under utgivning Stockholmia förlag, 2003. (ca. 150 ss)
- Hylén, Jan & Ullman, Annika: "Rektorn och apparaten" (ca 15 s) i *Svensk skolforskning 40 år*. Red. Staffan Selander. Skolverket, under utgivning 2003.

Maria Ågren Publikationer

Monografier

Jord och gäld. Social skiktning och rättslig konflikt i södra Dalarna ca 1650–1850 (diss.; Studia Historica Upsaliensia 166). Uppsala 1992. 301 s.

Att hävda sin rätt. Synen på jordägandet i 1600-talets Sverige, speglad i institutet urminnes hävd. Rättshistoriskt Bibliotek LVII. Stockholm 1997. 341 s.

Edited volumes

Ironmaking Societies. Early Industrial Development in Sweden and Russia, 1600–1900 (ed. M. Ågren), Berghahn Books, Oxford, Providence 1998. 356 s.

The Marital Economy in Scandinavia and Britain 1400-1900, eds. M. Ågren & A.L. Erickson, Ashgate, Aldershot, Dartmouth, under publicering 2003.

Artiklar (urval)

"Labour and property. Questions at the intersection of intellectual history and social history" i *Societies Made up of History* (Stockholm 1996).

"Kvinnor och egendom. Forskningsläge och forskningsstrategier" (tillsammans med G. Andersson) i *Scandia* 1996 Bd 62.

"Ägande och beskattning" i *Agrarhistoria* (LTs förlag, Stockholm 1997).

"Ödets dunkla spel. Om farhågorna för en reduktion". I *Historiska Etyder. En vänbok till Stellan Dahlgren* (Uppsala 1997).

"Fadern, system och brodern. Makt- och rättsförskjutningar genom 1800-talets egendomsreformer" (*HT* 1999/4).

"Asserting one's rights. Swedish property law in between community law and state law" i *Law and History Review* vol. 19#2, Chicago 2001.

"Contracts for the Old or Gifts for the Young? On the Use of Wills in Early Modern Sweden" (i *Scandinavian Journal of History* vol. 25:3, 2000)

"'Hon skall ha min stickmaskin'. Om bruket av testamenten i en region i omvandling, 1750-1915", i *Tid och tillit* (Stockholm 2002).

"Caring for the Widowed Spouse. On the Use of Wills in Northern Sweden, 1750 to 1915". Under publicering i *Continuity & Change*.

"Individualism or Self-Sacrifice? Decision-making and retirement within the early modern marital economy", under publicering i *The Marital Economy in Scandinavia and Britain 1400-1900* (eds. Amy L. Erickson & Maria Ågren).

"A partnership between unequals. The changing meaning of marriage in eighteenth century Sweden", under publicering i *Eheschließungen im Europa des 18. Und 19. Jahrhunderts: Muster und Strategien* (eds. Jürgen Schlumbohm, Christophe Duhamelle & Pat Hudson) i serien Veröffentlichungen des Max-Planck-Instituts für Geschichte, Göttingen 2003.

"Det norske skyldeie – ett fruktbart begrepp", i *Historisk Tidsskrift* (Dansk) 2002.

2003

Namn	Projekttitel
Personnummer	

Detta försättsblad syftar till att ge sökanden anvisningar för bilagans innehåll och underlätta kansliets hantering av ansökan. Då den sökande markerat i ansökningsblanketten att en bilaga skall bifogas kommer sökandens namn, personnummer och projekttitel att automatiskt fyllas i på försättsbladet. Den sökande skall sortera in försättsbladet före varje bilaga och sedan ordna bilagorna i bokstavsordning. På varje sida av bilagan skall det högst upp anges namn, personnummer och bilagans bokstavs-beteckning.

Bilaga

B CV

CV skall avse huvudsökande samt den/de medsökande som anges på ansökningsblanketten. CV får omfatta högst 2 A4-sidor/person (för HS två sidor för huvudsökande och en sida för medsökande). Observera att publikationslista redovisas separat i bilaga C.

Följande skall specificeras:

- Doktorsexamen (år, disciplin/ämnesområde, avhandlingens titel samt handledare)
- Postdoktorvistelser (år och placering)
- Docentkompetens (år)
- Nuvarande anställning, förordnandetid, och tid för forskning i anställningen
- Tidigare anställningar och förordnandetider
- Föräldraledigheter etc
- Utmärkelser
- Personer som avlagt doktorsexamen, för vilka den sökande har varit huvudhandledare (namn, år)
- Postdoktorer som samarbetar eller har samarbetat med den sökande i forskargruppen (namn, år)

För ansökningar inom **HS** och **U** skall CV (högst 1 A4-sida/person) bifogas även för övrig forskande personal i projektet.

Bilaga: Publikationslista

2003

Namn	Projekttitel
Personnummer	

Detta försättsblad syftar till att ge sökanden anvisningar för bilagans innehåll och underlätta kansliets hantering av ansökan. Då den sökande markerat i ansökningsblanketten att en bilaga skall bifogas kommer sökandens namn, personnummer och projekttitel att automatiskt fyllas i på försättsbladet. Den sökande skall sortera in försättsbladet före varje bilaga och sedan ordna bilagorna i bokstavsordning. På varje sida av bilagan skall det högst upp anges namn, personnummer och bilagans bokstavs-beteckning.

Bilaga

C

Publikationslista

I listan redovisas huvudsökandes och medsökandes publikationer under de senaste åtta åren (1996-2003). Huvudsökandes och medsökandes publikationer sammanställs i separata listor.

För **alla områden utom HS** gäller:

Sortera publikationerna under följande rubriker:

- Referee-bedömda artiklar
- Referee-bedömda konferensbidrag
- Böcker
- Egenutvecklade allmänt tillgängliga datorprogram
- Populärvetenskapliga artiklar/presentationer

I listan markeras med en asterisk (*) sökandes tio viktigaste publikationer och med två asterisker (**) de för projektet tio viktigaste publikationerna.

För **HS** del gäller att de publikationer skall tas med som är relevanta för projektet.