



## Varför nationella prov?

240 sidor • 2009  
Art.nr 33478-01 • ISBN 9789144056296  
[www.studentlitteratur.se/33478](http://www.studentlitteratur.se/33478)

**Utkommer:** slutet av oktober

**För mer information kontakta:**  
Gun Malmros  
Utgivningsgrupp Lärarutbildning  
[gun.malmros@studentlitteratur.se](mailto:gun.malmros@studentlitteratur.se)  
046-31 21 94

### OM FÖRFATTAREN

**Christian Lundahl** är fil.dr i pedagogik och forskarassistent vid Uppsala universitet. Han har tidigare skrivit böckerna *Viljan att veta vad andra vet. Kunskapsbedömning i tidigmodern, modern och senmodern skola* (2006) samt *Idén om en helhet. Utvärdering på systemteoretisk grund* (2002).

CHRISTIAN LUNDAHL

## Varför nationella prov?

– framväxt, dilemman, möjligheter

Varför har vi nationella prov? Varför ser de ut som de gör? Vilka problem respektive förtjänster bär de med sig? I boken sammanställs de nationella provens historia fram till nutid – en historia om professionsgränser, styrning, legitimitet och kriser och om den moderna skolans framväxt.

Nationella prov, ämnesprov, diagnostiska material och kursprov är kunskapsbedömningar som staten ansvarar för. Från 1920-talet fram till slutet av 1990-talet har centralt utarbetade prov i huvudsak getts i språkämnen och matematik, för att därefter expandera kraftigt vad gäller både ämnen och åldrar. 2009 införs exempelvis obligatoriska prov i årskurs 3.

För att lärare ska kunna göra etiskt och pedagogiskt försvarbara bedömningar behövs insikter om bedömandets positiva och negativa konsekvenser. I boken presenteras också alternativa bedömningsformer som komplement och kontrast till de nationella proven.

*Med denna bok bidrar Christian Lundahl med central och avgörande kunskap för lärares kompetens att arbeta med mätning och bedömning i skolan.*

Ulf P. Lundgren, professor vid Uppsala universitet

Boken vänder sig till alla blivande och verkssamma lärare, skolledare samt skoladministratörer som ansvarar för och/eller berörs av nationella kunskapsbedömningar och utvärderingar.

Innehållsförteckning ►

Studentlitteratur AB, Box 141, 221 00 Lund • Tel 046-31 20 00 • [www.studentlitteratur.se](http://www.studentlitteratur.se)

**Ja tack, jag beställer boken:**

ex. av **Varför nationella prov?**,

..... ART.NR 33478-01, Å 200 KR (VÅRT ORD. INTERNETPRIS 240 KR)



**Leveransadress**

**Fakturaadress (om annan än leveransadress)**

Namn

Namn

Organisation/Företag

Organisation/Företag

Avd./Inst.

Avd./Inst.

Postadress

Postadress

Postn./Ort

Postn./Ort

Min e-postadress (v.v. texta)

Org.nr/VAT.nr

Moms (6 %) och frakt tillkommer. Kupongen gäller endast hos Studentlitteratur t.o.m. 2009-12-31. Ingen returrätt. Privatpersoner har rätt att ångra köp inom 14 dagar. För EU-länder utanför Sverige, ange VAT.nr vid beställning. Namn- och adressuppgifter behandlas med hjälp av modern informationsteknik och lagras för marknadsföringsändamål hos Studentlitteratur AB. Se vidare under cookies/personuppgifter på [www.studentlitteratur.se](http://www.studentlitteratur.se).

Frankeras ej.  
Studentlitteratur  
betalar portot.

**Studentlitteratur**

**Svarspost**

Kundnr 200011003

SE-228 11 Lund

Sverige

# Varför nationella prov?

– framväxt, dilemman, möjligheter

## Innehållsförteckning

Förord 9

Inledning 11

### DEL I. 1923–1964

Förädlad tradition eller vetenskaplig konstruktion? 17

**KAPITEL 1 De centralt utarbetade provens tillkomst 19**

Hur förädlade prov tänktes förbättra undervisningen 19

Standardproven och den svenska progressivismen 20

**KAPITEL 2 Standardproven centraliseras 27**

Behovet av standardprov och Statens psykologisk-pedagogiska institut 27

1940-talets betygsutredningar – standardproven börjar styra 31

**KAPITEL 3 Prov eller test? 39**

Frits Wigforss provfilosofi utmanas 39

Proven fjärras från den pedagogiska praktiken och närmar sig politiken 44

De nya vetenskapliga proven 46

**Sammanfattande kommentar 57**

### DEL II. 1965–1990

Prov för läroplanen eller för utvärdering? 59

**KAPITEL 4 Didaktiska perspektiv och legitimitets-kris 61**

Skolöverstyrelsens provverksamhet, centralprov och målprecisering 61

Proven får nya syften när de införs i gymnasieskolan 62

Provverksamheten integreras med nationell utvärdering 70

Provens legitimitetskris 75

**KAPITEL 5 Ny läroplan och nya provtyper 81**

Den statliga provkonstruktionen utlokaliseras igen 81

Provens koppling till betygen lättas upp 82

Proven ska mäta kunskaper som är av betydelse för vardagslivet 83

Att konstruera elevtillvända prov 86

**Sammanfattande kommentar 91**

### DEL III. 1990–2009

Proven på en mål- och resultatstyrd kunskapsmarknad 93

**KAPITEL 6 Centralt utarbetade prov i ett nytt styrsystem 95**

Provens syften omprövas i övergången till mål- och resultatstyrning 1990–1994 95

Prov som utvärdering, uppföljning och/eller utveckling? 98

Provens syften formuleras – regeringens provuppdrag 1992–2008 108

Mot ett nationellt system för kunskapsbedömning 120

**KAPITEL 7 Det nationella provsystemet 121**

Utveckling och omfattning 1994–2009 121

Att konstruera de nationella proven 129

Ämnesproven i engelska 133

Ämnesproven i matematik 141

Ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk 150

De provansvariga institutionernas forskning 159

**KAPITEL 8 Resultatpublicering och resultat-användning 163**

Önskad och faktisk användning 163

Insamlingsrutiner 164

Proven som implementeringsverktyg och ämnesdidaktiska anvisningar 165

Användning i utvärdering 169

Användning som uppföljning 172

Kan proven motiveras utifrån hur de används? 180

**Sammanfattande kommentar 183**

**KAPITEL 9 Att använda prov och bedömningar i klassrummet 189**

Från bedömning för sortering till bedömning för lärande 189

**KAPITEL 10 Provens långsamma och snabba språk 199**

Proven under olika läroplanskoder 199

**Metodappendix 211**

**Referenser 213**

**Appendix 229**

**Sakregister 233**