

KURSPLAN

Pedagogik A, 20 poäng ***Education A, 30 ECTS***

Kursen är en baskurs och utgör poängen 1 - 20 i pedagogik. Godkänd A-kurs i pedagogik kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs grundläggande behörighet till högskolestudier.

Syfte

Syftet med kursen är att introducera de studerande i pedagogikämnet och ge inblick i pedagogiska forskningsområden. Viss träning i pedagogikens forskningsmetoder ingår.

Innehåll

Kursen innehåller fyra delkurser:

Att utforska pedagogiska processer - pedagogik som vetenskap, 5 poäng

Pedagogisk historia, 5 poäng

Pedagogik och makt, 5 poäng

Pedagogikens redskap, 5 poäng

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och/eller skriftliga prov, vanligtvis i slutet av varje delkurs. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkurserna. På varje delkurs erbjuds förutom ordinarie tentamenstillfälle ytterligare tre tentamenstillfällen.

På kursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd.

Plan för delkurs

Pedagogisk historia, 5 poäng ***History of Education, 7.5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik A, 20 poäng
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Syfte

Delkursen syftar till att de studerande ska ha en insikt i betydelsen av historiska tankar och idéer likaväl som samhällsliga strömningar inom pedagogikens område. Gapet mellan ideologi och realiteter i olika verksamheter synliggörs.

Innehåll

- * Idéhistoriska strömningar inom pedagogik
- * Utvecklingen av svenska pedagogiska sammanhang inom uppfostran och utbildning i internationell belysning
- * Skolans historiska roll för kunskapsförmedling och kunskapsreproduktion

Genomförande

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner och gruppövningar. Inom delkursens ram genomförs en intervju som ligger till grund för granskning och analys av idéer respektive realiteter.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och/eller skriftliga prov. Examination kan även förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik A, 20 poäng, vt-04

Delkurs 1: Pedagogisk historia, 5 poäng, vt-04

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-06-11)

- Ambjörnsson, Ronny, 1996: *Mitt förnamn är Ronny*. Stockholm: Bonnier Alba essä. (108 s)
- Eriksson, Lasse 2002: *Boken om Gerda*. Uppsala: Uppsala Publishing House. (293 s)
- Lindensjö, Bo & Lundgren, Ulf P 2000: *Utbildningsreformer och politisk styrning*. Stockholm: HLS Förlag. (200 s)
- Lundahl, Christian & Öquist, Oscar 2002: *Idén om en helhet: Utvärdering på systemteoretisk grund*. Lund: Studentlitteratur. (200 s)
- Richardson, Gunnar 1984: *Svensk utbildningshistoria: Skola och samhälle förr och nu*. Lund: Studentlitteratur (155 s)
- Schüllerqvist, Bengt 2002: *En lärares bildningsgång: En biografisk studie av ideal, tradition och praxis i svensk läroverksmiljö*. Pedagogisk Forskning i Uppsala, nr 143. Uppsala universitet. Pedagogiska institutionen (190 s) *)
- Ödman, Per-Johan 1998: *Kontrasternas spel. En mentalitets- och pedagogikhistoria*. Stockholm: Prisma (valda delar, ca 300 s)

Valfri referenslitteratur

- Egidius, Henry 2000: *Pedagogik för 2000-talet*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Sandström, Carl Ivar 1997: *Utbildningens idéhistoria: Om samhällsförändringarnas inflytande på undervisningens mål och idéinnehåll genom tiderna i Sverige och utlandet*. Stockholm: Svensk Facklitteratur.
- Svedberg, Lars & Zaar, Monica 1998: *Boken om pedagogerna*. (4:e rev uppl) Stockholm: Liber.

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Att utforska pedagogiska processer - pedagogik som vetenskap, 5 poäng
To research educational processes - education as science, 7.5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik A, 20 poäng

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Syfte

Syftet med delkursen är att lägga grunden för en förståelse om pedagogik som vetenskap. Tyngdpunkten ligger i denna delkurs på att studenterna ska arbeta med och ha kännedom om olika teorier om och perspektiv på pedagogiska processer.

Innehåll

- * Vetenskapsteori - karaktäristik av pedagogik som vetenskaplig disciplin
- * Egna erfarenheter från olika pedagogiska sammanhang
- * Pedagogiska processer - teorier och perspektiv

Genomförande

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner och gruppövningar. Egna skriftliga reflexioner utgör viktiga underlag under kursens gång.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och/eller skriftliga prov. Examination kan även förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik A, 20 poäng, vt-04

Delkurs 2: Att utforska pedagogiska processer - pedagogik som vetenskap, 5 poäng, vt-04

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-11-26)

Ambjörnsson, Ronny, 1996: *Mitt förnamn är Ronny*. Stockholm: Bonnier Alba essä.
(108 s) *)

Hellsten, Jan-Olof. & Pérez Prieto, Héctor. 1998: *Gymnasieskola för alla --- andra*.
Stencil. (75 s) *)

Imsen, Gun 1992: *Elevers värld. Introduktion i pedagogisk psykologi*. Lund:
Studentlitteratur. (ca 300 s) valda delar.

Lindblad, Sverker & Sahlström, Fritjof (red) 2001: *Interaktion i pedagogiska
sammenhang*. Stockholm: Liber. (167 s)

Phillips, Denis Charles & Soltis, Jonas 1998: *Perspectives on learning*. New York:
Teachers College Press. (116 s)

Säljö, Roger 2000: *Lärande i praktiken, ett sociokulturellt perspektiv*. Stockholm:
Prisma. (279 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Pedagogik och makt, 5 poäng ***Education and power, 7.5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik A, 20 poäng
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Syfte

Delkursen syftar till att de studerande ska kunna analysera och kritiskt värdera begränsningar och möjligheter för pedagogiska verksamheter. Pedagogikens relation till maktstruktur i olika former behandlas.

Innehåll

- * Sammanhangens betydelse för de i delkurs ett och två ingående exemplen fördjupas
- * Mekanismer som styr vad som är möjligt inom pedagogiska sammanhang
- * Betydelsen av maktstrukturer i termer av till exempel klass, genus och etnicitet.

Genomförande

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner och gruppövningar. Skriftliga redovisningar som underlag för diskussioner i grupperna kan förekomma under kursens gång.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och/eller skriftliga prov. Examination kan även förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik A, 20 poäng, vt-04

Delkurs 3: Pedagogik och makt, 5 poäng, vt-04

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-11-26)

- Andersson, L.G., Persson, M. & Thavenius, J. 1999: *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur. (204 s)
- Gustavsson, Bernt, 2002: *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Skolverket. (125 s)
- Riis, Ulla (red) 2000: *IT i skolan mellan vision och praktik - en forskningsöversikt*. Skolverket. (120 s)
- Roos, Gunilla, 2003: *Lokala studiecentra i Hälsingland - en inkörsport till högre utbildning*. I Kim & Mårtens (red.): *Den vildväxande högskolan*. Nora: Nya Doxa. (23 s) *)
- Tallberg-Broman, Ingegerd 2002: *Pedagogiskt arbete och kön med historiska och nutida exempel*. Lund: Studentlitteratur. (190 s)
- Ålund, Alexandra 1997: *Multikultiungdomar. Kön, etnicitet, identitet*. Lund: Studentlitteratur. (190 s)
- Öhrn, Elisabeth 2001: *Könsmönster i förändring - en kunskapsöversikt om unga i skolan*. Stockholm: Skolverket. (100 s)
- Samt cirka 100 s egen litteratursökning.

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Pedagogikens redskap, 5 poäng ***Tools in Education, 7.5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik A, 20 poäng
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Syfte

I den avslutande delkursen integreras tidigare delkurser och studenterna tränas i att använda vetenskapliga metoder med relevans för bland annat utvärderingsverksamheter.

Innehåll

- * Vetenskapsteoretiska perspektiv och forskningsmetodiska ansatser i pedagogiken
- * Utvärdering och redskap för att arbeta vetenskapligt med pedagogiska frågor
- * Fördjupning inom eget valt område, gärna gruppvis.

Genomförande

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner och gruppövningar. Inom delkursens ram genomförs en mindre undersökning med användning av någon eller några vetenskapliga metoder.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och/eller skriftliga prov. Examination kan även förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik A, 20 poäng, vt-04

Delkurs 4: Pedagogikens redskap, 5 poäng, vt-04

(Fastställt av inst.styrelsen 2003-06-11)

Bell, Judith 2000: *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (150 s)

Eliasson, Rose-Marie 1995: *Forskningsetik och perspektivval*. Lund: Studentlitteratur.
(ca 200 s)

Jerkedal, Åke 2001: *Utvärdering - steg för steg. Om projekt- och programbedömning*.
(Andra upplagan) Stockholm: Norstedts Juridik. (144 s)

Lindqvist, L., Löwstedt, Jan & Torper, Ulf (red) 1999: *En friare skola*. Lund:
Studentlitteratur. (valda delar, ca 100 s)

Noddings, Nell 1995: *Philosophy of Education*. Boulder Colorado: Westview Press.
(225 s)

*) Kan köpas vid institutionen

KURSPLAN

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling A, 20 poäng ***Education and Human Resource Development A, 30 ECTS***

Kursen är en baskurs och utgör ett alternativ till poängen 1 - 20 i pedagogik. Godkänd A-kurs i pedagogik med inriktning mot personalutveckling kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen. Kursen ingår som obligatorisk kurs i programmet för personal- och arbetslivsfrågor. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-04-23.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs grundläggande behörighet till högskolestudier.

Syfte

Syftet med kursen är att de studerande utifrån generell pedagogisk teori självständigt och kritiskt utvecklar grundläggande kunskaper av betydelse för tillämpningar inom områdena personalutveckling och utbildningsplanering.

Innehåll

Kursen innehåller två delkurser:

Vuxnas lärande, 10 poäng och

Personalutveckling och utbildningsplanering, 10 poäng.

I vardera delkursen ingår två prov om 5 poäng.

Studerande som tidigare läst huvuddelen av någon delkurs kan efter särskilt beslut byta ut denna mot läskurs eller annan delkurs inom institutionens grundutbildning.

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och/eller skriftliga prov, normalt i slutet efter varje delkurs. Examination kan förekomma kontinuerligt under kursen. På varje delkurs erbjuds förutom ordinarie tentamenstillfälle tre ytterligare tentamenstillfällen.

På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Plan för delkurs

Vuxnas lärande, 10 poäng
Adult as Learners, 15 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling A, 20 poäng

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-04-23.

Mål

Delkursen syftar till att studenterna självständigt och kritiskt utvecklar kunskaper om förutsättningar och hinder för vuxnas lärande med fokus på arbetsplatsen som pedagogisk miljö.

Innehåll

Delkursen omfattar följande innehåll:

- Orientering om pedagogikämnet som vetenskaplig disciplin och innebörden av pedagogik i arbetslivet.
- Det svenska offentliga utbildningssystemet och dess roll.
- Svensk utbildning i ett internationellt perspektiv.
- Vuxenutbildning.
- Vuxnas deltagande i utbildning.
- Livslångt lärande.
- Kompetens och kompetensutveckling.
- Metodmoment.
- I tillämpliga delar beaktas kön, etnicitet eller klasstillhörighet.

Genomförande

Delkursen består av föreläsningar, seminarieövningar och tillämpningsövningar som till exempel intervjuer på arbetsplatser och hos vuxenutbildningsanordnare som redovisas i form av minilektioner och datortillämpningar i statistik.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Delkursen examineras genom skriftligt prov och muntliga eller skriftliga redovisningar. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling A, 20 poäng, vt-04

Delkurs 1: Vuxnas lärande 1, 5 poäng, vt-04

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-12-18)

- Abrahamsson, Kenneth, Abrahamsson, Lena, Björkman, Torsten, Ellström, Per-Erik, Johansson, Jan 2002: *Utbildning, kompetens och arbete*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1-15. (334 s)
- Egidius, Henry 2000: *Pedagogik för 2000-talet*. Stockholm: Natur och Kultur. Del I. (159 s)
- Olofsson, Jonas & Schånberg, Ingela (red) 2000: *Yrkesutbildningen igår och idag - om tillväxt, välfärd och kön*. Lund: Studentlitteratur. (260 s)
- Pommer, Peter 2003: *En introduktion till Pedagogik i arbetslivet. Begrepp – Historik – Nutid*. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet. Nr 72 2003. (80 s)
- Richardson, Gunnar 1999: *Svensk utbildningshistoria. Skola och samhälle förr och nu*. (6:e upplagan) Lund: Studentlitteratur. (188 s)
- SOU 1997:158: *Vuxenpedagogik i teori och praktik*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. Sid 313-386. (74 s) *)
- SOU 1998:51: *Vuxenutbildning och livslångt lärande*. Kap 5. (32 s) *)
- Dessutom tillkommer enligt lärares anvisningar stencilmaterial om internationella jämförelser av utbildning och utbildningsnivåer samt studie och yrkesval med utgångspunkt i etnisk bakgrund, kön och social bakgrund.

Delkurs 2: Vuxnas lärande 2, 5 poäng

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-12-18)

- Abrahamsson, Kenneth, Abrahamsson, Lena, Björkman, Torsten, Ellström, Per-Erik, Johansson, Jan 2002: *Utbildning, kompetens och arbete*. Lund: Studentlitteratur. Kap 16-21 (122 s)
- Granberg, Otto & Ohlsson, Jon 2000: *Från lärandets loopar till lärande organisationer*. Lund: Studentlitteratur. (128 s)
- Gustavsson, Bernt 2002: *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (www.skolutveckling.se) (125 s)
- Marton, Ference & Booth, Shirley 2000: *Om lärande*. Lund: Studentlitteratur. (285 s)
- Phillips, Denis Charles & Soltis, Jonas 1998: *Perspectives on Learning* (3rd ed.) New York: Teachers College Press. (116 s)
- Säljö, Roger 2000: *Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv*. Stockholm: Prisma. (279 s)

Sidor och stencilmaterial enligt lärares anvisning kan tillkomma.

*) Kan köpas vid institutionen.

Plan för delkurs

Personalutveckling och utbildningsplanering, 10 poäng ***Human Resource Development and Educational Planning, 15 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling A, 20 poäng

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-04-23.

Mål

Målet med delkursen är att de studerande utifrån generell pedagogisk teori skall ha grundläggande kunskaper av betydelse för tillämpningar inom områdena personalutveckling och utbildningsplanering.

Innehåll

Delkursen behandlar: kunskapssyn, lärande, behovsanalys, målanalys, kursplanering, inläring, gruppdynamik, undervisningsmetoder, utvärdering samt metodmoment.

Genomförande

Delkursen består av föreläsningar, seminarieövningar och tillämpningsövningar.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Delkursen examineras genom skriftligt prov och muntliga eller skriftliga redovisningar. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling A, 20 poäng, vt-04 **Delkurs 3: Personalutveckling och utbildningsplanering 1, 5 poäng, vt-04** (Fastställd av inst.styrelsen 2003-12-18)

- Arfwedson, Gerd & Arfwedson, Gerhard 1992: Arbete i lag och grupp. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (160 s)
- Bee, Frances & Bee. Roland 2003: Learning Needs Analysis and Evaluation. 2nd Edition. Sec 1-5. London: Chartered Institute of Personnel and Development. (131 s)
- Egidius, Henry 2000: Pedagogik för 2000-talet. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 9-12. (85 s)
- Lundgren, Kurt & Liljenvall, Lars-Martin 2001: Distansundervisning som stöd för livslångt lärande i arbetslivet. Arbetsliv i omvandling 2001:5. Stockholm: Arbetslivsinstitutet. (69 s)
- Lundmark, Annika 1998: Utbildning i arbetslivet. Kap 1-5. Lund: Studentlitteratur. (104 s)
- Mager, Robert 1988: Att formulera undervisningsmål. Lund: Studentlitteratur. (144 s)
- Tillkommer ca 200 sidor litteratur om undervisningsformer, arbetsmetoder och lärande.

Sidor och stencilmaterial enligt lärares anvisning tillkommer

Delkurs 4: Personalutveckling och utbildningsplanering 2, 5 poäng, vt-04 (Fastställd av inst.styrelsen 2003-12-18)

- Bee, Frances & Bee. Roland 2003: *Learning Needs Analysis and Evaluation*. 2nd Edition. Sec 6. London: Chartered Institute of Personnel and Development. (122 s)
- Egidius, Henry 2000: *Pedagogik för 2000-talet*. Stockholm: Natur och Kultur. Kap 13 o 14. (48 s)
- Ejlertsson, Göran 1996: *Enkäten i praktiken. En handbok i enkätmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (134 s)
- Jerkedal, Åke 2001: *Utvärdering - steg för steg. Om projekt- och programbedömning. Andra upplagan*. Stockholm: Norstedts Juridik. (144 s)
- Karlsson, Ove 1999: *Utvärdering - mer än metod. En översikt*. Åjour - en serie kunskapsöversikter från Svenska kommunförbundet, nr 3. Stockholm: Kommentus Förlag. (93 s)
- Korp, Helena 2003: Kunskapsbedömning – hur vad och varför. Forskning i Fokus nr 13. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (www.skolutveckling.se) (175 s)
- Körner, Svante & Wahlgren Lars 2002: Praktisk statistik. Kap 1-4 o 6. Lund: Studentlitteratur. (152 s)
- Lundmark, Annika 1998: *Utbildning i arbetslivet*. Kap 6. Lund: Studentlitteratur. (46 s)
- Roos, Bertil: Statistisk databearbetning i Microsoft Excel 97 (Grunder). Beros läromedel. (32 s) *)

Sidor och stencilmaterial enligt lärares anvisning tillkommer.

KURSPLAN

Pedagogik med inriktning mot vård och omsorg, A: 1,2, 10 poäng:

Om pedagogik som konst, praktisk teori och vetenskap.

(Pedagogic oriented towards medicin, nursing and caring A: 1,2, 15 ECTS credits: *About Pedagogy as art, practical theory and science*)

Kursen är en baskurs på A-nivå i sjuksköterskeprogrammet, och utgör poängen 1-10 p i pedagogik. Kursen kan också läsas som fristående kurs i pedagogik. Godkänd A-kurs, 1-20p, kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid pedagogiska institutionen 2000-12-15 och godkänd av programkommittén för sjuksköterskeprogrammet 2000-01-22.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs grundläggande behörighet till högskolestudier.

Syfte

Kursen syftar till att studenterna skall skaffa sig en introduktion till pedagogikämnet som konst, praktisk teori och som vetenskap. Studenterna skall tillägna sig grunderna för uppkomsten av pedagogiska praktiker inom vårdområdet och få insikt i grundläggande begrepp och olika kunskapsformer.

Innehåll

Teoretiska studier: (8 poäng)

Arbete i basgrupp med utgångspunkter, föreläsningar och seminarier

Kliniska studier: (2 poäng)

Praktiska övningar på Akademiska Sjukhuset eller i primärvården

Pedagogik som konst, praktisk teori och vetenskap

Uppkomsten av institutionella praktiker

Olika kunskapsformer från tyst till uttrycklig, reflekterad och rationell kunskap

Kurslitteratur

Se särskild förteckning

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och skriftliga prov. Betygen Godkänd och Underkänd ges.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot vård och omsorg, A: 1,2, 10 poäng:

Om pedagogik som konst, praktisk teori och vetenskap.

(Pedagogic oriented towards medicin, nursing and caring A: 1,2, 15 ECTS credits: *About Pedagogic as art, practical theory and science*)

- Andersson, Margareta (2000). Gryning. I Eriksson Kati & Lindström, Unni (red.). *En vårdvetenskaplig antolog.* (s. 37-59, 22 s.). Åbo Akademi.
- Broady, Donald (1986). Pedagogik som praktisk teori. I Selander, Staffan (red.). *Kunskapens villkor* (s. 105-115, 11 s.). Lund: Studentlitteratur.
- Broady, Donald (1999). Skolmästarkonst och vetenskap. I *Pedagogisk Forskning i Sverige*, årg. 4, nr. 3 (s. 259-263, 5 s.).
- Bourdieu, Pierre (1996). Striden mellan fakulteterna. I *Homo Academicus* (s. 71-101, 31 s.). Stockholm: Brutus Östlings Bokförlag, Symposium.
- Bourdieu, Pierre (1999). *Praktiskt förnuft. Bidrag till en handlingsteori*, kap 4 (s. 83-124, 42 s.). Göteborg: Daidalos
- Callewaert, Staf (1986). Till kritiken av den pedagogiska teorin. I Gustafsson – Ference Marton (red.). *Pedagogikens gränser och möjligheter* (s. 150-170, 21 s.).
- Callewaert, Staf (1998). The Idea of a University. I *Society, education and curriculum* (s. 75-93, 19 s.). Copenhagen: Dep. of Education, Philosophy and Rethoric, University of Copenhagen.
- Callewaert, Staf (1999). Towards a general theory of professional knowledge and action. I *Nordisk Pedagogik*, nr. 19 (s. 209-222, 14 s.).
- Carlgren, Ingrid (1990). Den svårformulerade yrkeskunskapen. I *Nordisk Pedagogik*, nr. 3 (s. 97-98, 2 s.).
- Durkheim, Emilé (1975). Pedagogikens väsen och metod. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi* (kap. 2, s. 60-80, 22 s.). Carit Andersens Forlag & Finn Suenson Forlag. ♦ Finns på engelska: Durkheim, Emilé (1956). *Education and Sociology*, Chapter II: The Nature and Method of Pedagogy (s. 91-112, 22 s.). New York: The Free Press.
- Durkheim, Emilé (1991). Sociologins metodregler. I *Weber, Max, Emilé Durkheim, Auguste Comte. Tre klassiska texter* (s. 5-120, 115 s.). Göteborg: Bokförlaget Korpen.
- Egidius, H. (1999). *Pedagogik för 2000-talet* (306 s.). Stockholm: Natur och kultur.
- Elzinga, Aant (1990) Vem talar om tyst kunskap – och varför? Intervju med Aant Elzinga, Institutionen för Vetenskapsteori, Göteborgs Universitet. I *Nordisk Pedagogik*, nr. 3 (s. 115-120, 6 s.).
- Foucault, Michel (2000). *Klinikkens födsel* (275 s.). Köpenhamn: Hans Reitzels forlag. ♦ Finns på engelska: Foucault, Michel (1975). *The Birth of the Clinic. An archaeology of medical Perception* (215 s.). Vintage Books.
- Gaaserud, Märta Knapp (1991). *Den osynliga omvårdnaden. Sjukskötsel –sjukvård, dess utveckling under 1860-1910 och 1940-talen* (194 s. **). Stockholm: Högskolan för lärarutbildning i Stockholm. Institutionen för pedagogik. Svenska hälso- och sjukvårdens tjänstemannaförbund.
- Gustafsson, Rolf Å (1987). *Traditionernas ok. Den svenska hälso- och sjukvårdens organisering i historie-sociologiskt perspektiv* (454 s. **). Solna: Esselte studium.
- Martinsen, Kari (1990). Moralsk praksis og dokumentasjon i praktisk sykepleie. I *Grundlagsproblemer i sygeplejen. Etik, videnskapsteori, ledelse og samfun* (s. 60-84, 25 s.). Köpenhamn: Philosophia.

- Martinsen, Kari (1989). Helseideologi og klinisk blikk. I *Omsorg, sykepleie og medisin. Historisk-filosofiske essays, del III: Medisin og helsevesenshistorie* (kap. 8, s. 142-168, 27 s.).
- Martinsen, Kari & Kari Wärness (1991). *Pleie uten omsorg? Norsk sykepleie mellom pasient og profesjon* (134 s.). Oslo: Pax forlag A/S.
- Nordenbo, Sven Erik (1985). Er audiologopædien et selvständigt fag? I *Dansk Audiologopædi*, nr. 1. Årg. 21 (s. 3-13, 11 s.).
- Olsson, Ulf (1999). *Drömmen om den hälsosamma medborgaren* (170 s.). Stockholm: Carlsson Bokförlag.
- Petersen, Karin Anna (1995). Indledning: At udforske medicinske praktikker. I *Praktikteori i sundhedsvidenskab* (s. 14-28, 15 s.). Köpenhamn: Akademisk forlag.
- Petersen, Karin Anna (1993). Schöns praktikepistemologi (Kap. 5, s. 97-140, 43 s), och Kari Martinsens fortolkning af Schön – et fänomenologisk bidrag (Kap.6, s. 140-165, 25 s), samt Schöns praktikepistemologi, Kari Martinsens fänomenologisk bidrag til teori for sygeplejepraksis diskuteret med Bourdieus position (Kap. 7, s. 165-177, 12 s). I *Den praktiske erkendelse Forholdet mellem teori og praksis i sygeplejen og sygeplejerskeuddannelsen* (sammanlagt 80 s.). Danmarks Sygeplejerskehøjskole, skriftserie nr. 4.
- Rosenberg, Raben (1978). Foucault – Klinikens födsel. *Agrippa. Psykiatriske tekster*. Årgång 1, nr 1 (s. 53-77, 25 s.).
- Schön, Donald A. (1999). *The reflective practitioner. How professionals Think in Action*. Basic Books. Del I: Professional knowledge and reflection-in action, The Crisis of Confidence in professional Knowledge (kap 1, s. 3-20, 18 s.), samt: From Technical Rationality to Reflection-in-Action (kap 2, s. 21-69, 49 s., sammanlagt 67 s.)
- Turner, Bryan S. (1996). Disease and Disorder. I *The Body & Society* (kap. 9, s. 197-214, 18 s.).
- Waquant, Louis (1996). Foreword. I *State Nobility*. Polity Press (s. x-xx, 10 s). ♦ Översatt till danska av Morten Nørholm (13 s.).
- Wulff, Henrik R. (2000). *Den kliniska beslutsprocessen*. Inledning (s. 9-12, 4 s). Kap 1: Den kliniska beslutsprocessen (s. 14-27, 15 s). Kap 7: Medicinen som humanistisk disciplin (s. 159-185, 27 s., sammanlagt 46 s.). Lund: Studentlitteratur.
- Wulff, H.R. et al (1992) *Medicinens filosofi*. Kap 3: Empirism och realism: två motstridiga tendenser i medicinskt tänkande (s 47-65, 18 s). Kap 12: Medicinsk etik som en filosofisk disciplin (s. 209-225, 17 s., sammanlagt 35 s.) Göteborg: Daidalos.
- **Gaaserud, Märta Knapp (1991). *Den osynliga omvårdnaden. Sjukskötsel –sjukvård, dess utveckling under 1860-1910 och 1940-talen*.
- **Gustafsson, Rolf Å (1987). *Traditionernas ok. Den svenska hälso- och sjukvårdens organisering i historie-sociologiskt perspektiv*.
- Böckerna** är slut på resp. förlag och kommer ej att tryckas igen, vi har fått tillstånd från resp. författare att kopiera böckerna. Litteraturkopiorna lånas vid ILU:s bibliotek, Seminariegatan 1.

KURSPLAN

Pedagogik med inriktning mot vård och omsorg, A:3, 5 poäng:

Samspel, kommunikation, förändring och reflektion.

Pedagogic oriented towards medicin, nursing and caring, A:3, 7,5 ECTS credits:

Interaction, communication, changes and reflection.

Kursen är en baskurs på A-nivå i sjuksköterskeprogrammet, och utgör poängen 11-15p i pedagogik. Kursen kan också läsas som fristående kurs i pedagogik. Godkänd A-kurs, 1-20p, kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid Pedagogiska institutionen 2000-06-21 och godkänd av Programkommittén för sjuksköterskeprogrammet 2000-09-09.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs grundläggande behörighet till högskolestudier. Den sökande ska ha genomgått 10 p i pedagogik inom sjuksköterskeprogrammet.

Syfte

Kursen syftar till att studenterna skaffar sig kunskap om människors förutsättningar för samspel, kommunikation, förändring och reflektion inom sjuksköterskans yrkesområde.

Innehåll

Vetenskapliga teorier om förändring, kommunikation och reflektion

Generell och specifik kommunikation i vården

Reflektion inom vården utifrån olika kunskapsformer

Teoretiska studier: (5 poäng)

Arbete i basgrupp med utgångspunkter, föreläsningar och seminarier

Kliniska studier: (1 poäng)

Praktiska övningar på Akademiska Sjukhuset eller i primärvården alternativt via Vårdbas.

Kurslitteratur

Se särskild förteckning

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och skriftliga prov. Betygen Godkänd och Underkänd ges.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot vård och omsorg, A:3, 5 poäng:

Samspel, kommunikation, förändring och reflektion.

Pedagogic oriented towards medicin, nursing and caring, A:3, 7,5 ECTS credits:

Interaction, communication, changes and reflection.

Berner, Boel, Callewaert, Staf & Silberbrandt, Henning (Red.) (1977). Pedagogisk och språklig auktoritet. I *Skola, ideologi och samhälle* (s. 25-45, 21 s). Stockholm: Wahlström & Widstrand.

Berner, Boel, Callewaert, Staf & Silberbrandt, Henning (Red.) (1977). Utbildningssystemets ideologiska funktion. I *Skola, ideologi och samhälle* (s. 56-76, 21 s). Stockholm: Wahlström & Widstrand.

Bourdieu, Pierre (1984). Vad det vill säga att tala. Det språkliga utbytes ekonomi. I Broady, Donald & Lundgren, Ulf P. (Red.), *Tema: Rätten att tala. Skeptron 1* (s. 27-59, 33 s). Stockholm: Symposion Bokförlag.

Broady, Donald (1984). Agent till subjekt. Liten ordlista för att underlätta läsningen av Pierre Bourdieu, Vad det vill säga att tala. I Broady, D. & Lundgren U. P. (Red.), *Tema: Rätten att tala. Skeptron 1* (s. 60-68, 9 s). Stockholm: Symposion Bokförlag.

Broady, Donald (1984). Rätten att tala. Inledande anteckningar om en mycket gammal stav. I Broady, D. & Lundgren U. P. (Red.), *Tema: Rätten att tala. Skeptron 1* (s. 8-26, 19 s). Stockholm: Symposion Bokförlag.

Broady, Donald & Palme Mikael (1989). Pierre Bourdieus kultursociologi. I Thuen, Harald & Vaage, Sveinung (Red), *Oppdragelse til det moderne* (s. 199-218, 20 s). Oslo: Universitetsforlaget. (svenska)

Broady, Donald (2000). Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg. I Bjerg, Jens (Red.), *Pedagogik en grundbok*. Stockholm: Liber.

Callewaert, Staf (1992). Habitus-begrebet i bogen om opdragelsen (La reproduction). I *Kultur, pedagogik og videnskab. Om Pierre Bourdieus habitusbegreb og praktikteori* (s. 112-140, 29 s). Köpenhamn: Akademisk Forlag.

Cicourel, Aron V. (1981). Language and the structure of belief in medical communication. I *Studia Linguistica* (s. 71-85, 15 s). Stockholm: Liber 35, 1-2.

Cicourel, A. (1992). The interpenetration of communicative contexts: examples from medical encounters. I Duranti & Goodwin C. (eds.), *Rethinking context. Language as an interactive phenomenon* (pp 291-310, 20 s.). Cambridge: Cambridge University Press.

Evaldsson, Lindblad, Sahlström & Bergqvist (2001). Introduktion och forskningsöversikt. I S. Lindblad & F. Sahlström (Red.), *Interaktion i pedagogiska sammanhang* (s. 9-35, 26 s). Stockholm: Liber.

Gustafson, Katarina (2002). *Social geography of the school and children's identity-work*. Paper presented at the European Educational Research Association Conference, Lissabon, september (26 s).

Halskov, Gerd (1996). Sygeplejediagnoser—det medicinske felts sprog og logikker? I Jørgensen, Emmy Brandt (Red.), *Sundhedsvidenskabelige praktikker. Et bud på fagindhold for medicinsk humaniora* (s. 65-79, 15 s). Köpenhamn: Akademisk forlag.

Kolbæk, Lone (1996). Social tvang mellem sygeplejersken og lægen? I Jørgensen, Emmy Brandt (Red.), *Sundhedsvidenskabelige praktikker. Et bud på fagindhold for medicinsk humaniora* (s. 97-110, 14 s). Köpenhamn: Akademisk Forlag.

- Larsen, Kristian (1995). Den praktiske sans og skoleviden – Et observationsstudie. I Petersen, Karin Anna (Red.), *Praktikteori i sundhedsvidenskab* (s. 65-80, 16 s). Köpenhamn: Akademisk Forlag.
- Madsen Lisbet (1995). Magtfri kommunikation eller symbolisk vold. I Petersen, Karin Anna (Red.), *Praktikteori i sundhedsvidenskab* (s. 173-186, 14 s). Köpenhamn: Akademisk Forlag.
- Petersen, Karin Anna (1992). *Den praktiske erkendelse. Forholdet mellem teori og praksis i sygeplejen og sygeplejerskeuddannelsen*. I synnerhet Rationel Klinik (kap. 4. s. 77-91, 14 s.) och Er medicinsk behandling, eller sygepleje kun rationel klinik? (s. 91-97, 6 s., sammanlagt 20 s.). Skriftserie fra Danmarks Sygeplejerskehøjskole, nr. 4, 1993. Köpenhamn: Danmarks Sygeplejerskehøjskole.
- Sahlström, Fritjof (1999). *Up the Hill Backwards. On interactional constraints and affordances for equity-constitution in the classrooms of the Swedish comprehensive school* (192 s). (Uppsala Studies in Education 85) Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis. ISBN: 91-554-4577-2.
- Sahlström, Fritjof (2001). Likvärdighetens produktionsvillkor. I S. Lindblad & F. Sahlström (Red.), *Interaktion i pedagogiska sammanhang* (s. 91-110, 18 s). Stockholm: Liber
- Scocozza, Lone (1994). *Forskning for Livet. Den medicinske forskningsetiks forudsætninger og praktikker. En sociologisk analyse* (304 s). Köpenhamn: Akademisk Forlag.
- Säljö, Roger (2000). *Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv* (s. 11-46, 35 s). Stockholm: Prisma
- Zimmerman, Don (1998). Identity, context and interaction. I C. Antaki & S. Widdicombe (Eds.), *Identities in talk* (pp. 87-106, 20 s).

KURSPLAN

***Pedagogik med inriktning mot vård och omsorg i det professionella arbetet,
A: 4,5 poäng (Pedagogic oriented towards medicine, nursing and caring in
the professional work, A: 7,5 ECTS)***

Kursen är en baskurs på A-nivå i sjuksköterskeprogrammet, och utgör poängen 16-20 i pedagogik. Kursen kan också läsas som fristående kurs i pedagogik. Godkänd A-kurs, 1-20p, kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid pedagogiska institutionen 2001-06-20 och godkänd av programkommittén för sjuksköterskeprogrammet 2000-09-09.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs grundläggande behörighet till högskolestudier. Den sökande skall ha genomgått 15 p i pedagogik inom sjuksköterskeprogrammet, eller motsvarande

Syfte

Kursen syftar till att studenterna skall skaffa sig en introduktion till pedagogikämnet med inriktning mot vård i det professionella arbetet. Studenterna skall tillägna sig grunderna för det professionella arbetets pedagogiska praktiker inom vård- och omsorgsområdet och få insikt i grundläggande begrepp och olika kunskapsformer.

Innehåll

Teoretiska studier: (5 poäng)

Arbete i basgrupp med utgångspunkter, föreläsningar och seminarier

Kliniska studier: (1 poäng)

Praktiska övningar på Akademiska Sjukhuset eller i primärvården

Legitima auktoriteter- eller dominantstyper i det professionella pedagogiska arbetet

Institutionella ramar som disciplinerings- och socialisationsmekanismer för såväl professionella som patienter och klienter

Professionella agenters livshistoria som referens för ställningstagande, dispositioner och position i det pedagogiska rummet

Praktiska övningar i klinik

Kurslitteratur

Se särskild förteckning

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga och skriftliga prov. Betygen Godkänd och Underkänd ges.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot vård och omsorg i det professionella arbetet, A: 4,5 poäng (Pedagogic oriented towards medicine, nursing and caring in the professional work, A: 7,5 ECTS)

- Abrahamsson, B. (2000). *Organisationsteori, moderna och klassiska perspektiv*. Byråkratins uppkomst – yttre krafter eller inre logik? (s. 19-82, 63 s.). Lund: Studentlitteratur.
- Allgulin Sjölin, Karin (2000). Jag är inte längre den som kan allt... En sjuksköterska berättar. I: Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Héctor (2000) (Red.). *Berättelser om yrken: en antologi från ett seminarium: Utbildning – profession – praktik* (kap 3, s. 26-39, 13 s.). (Arbetsrapport nr 219). Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen.
- Berger, P L. & Luckmann, T (1998). *Kunskapssociologi. Hur individen uppfattar och formar sin sociala verklighet* (242 s.). Stockholm: Wahlström & Widstrand.
- Bourdieu, Pierre (1999). Den biografiska illusionen. I: *Praktisk förnuft. Bidrag till en handlingsteori* (kap. 3, s. 68-75, 8 s.). Göteborg: Daidalos.
- Eliasson, Rosmari & Szebehely, Marta (1992). Utblickar, del III. I Eliasson, Rosmari (red.). *Egenheter och allmänheten. En antologi om omsorg och omsorgens villkor* (s. 129-188, 59 s.). Lund: Studentlitteratur.
- Eriksen, Trond Berg (1995). *Profesjonsetikk. Helse i hver dråpe. Innspill om etikk, kunnskap og omsorg* (s. 155-166, 11 s.). Oslo: Universitetsforlaget.*
- Foucault, Michel (1994). *Övervakning och straff: fängelsets födelse*. Del III: Disciplin, Kap. 1: De fogliga kropparna (s. 159-198, 40 s.), Kap. II: Medlet för en god dressyr (s. 199-227, 29 s.), Del IV: Fängelse, Kap. 1: Allomfattande och stränga institutioner (s. 269-298, 29 s.), och kapitel III: Fängelsesystemet, (s. 341-359, 19 s., sammanlagt 117 s.). Lund: Studentlitteratur.
- Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Héctor (2000) (Red.). *Berättelser om yrken: en antologi från ett seminarium: Utbildning – profession – praktik* (kap. 4, s. 40-60, 21 s.) (Arbetsrapport nr 219). Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen.
- Lindgren, G (1992). *Doktorer, systrar och flickor* (87 s.). Stockholm: Carlssons bokförlag.
- Gustafsson, R. Å. (2000). *Välfärdstjänstarbetet. Dragkampen mellan offentligt och privat i ett historiesociologiskt perspektiv* (kap. 5-7, s. 141-232, 92 s.). Göteborg: Daidalos.
- Goffman, Erving (1961). The underlife of a public institution: A study of ways of Making Out in an Mental Hospital. I *Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates* (s. 170-320, 150 s.). Anchor Books, Doubleday & Co., Penguin Books Ltd Harmondsworth, Middlessex, England, Penguin Books Australia Ltd, Ringwood, Victoria, Australia.
- Goffman, Erving (1959). Performances (s. 7-76), Teams (s. 77-105), Discrepant Roles (s. 141-166). I *The Presentation of Self in Everyday life*. A Doubleday Anchor original (sammanlagt 122 s.). Svenska: Goffman, Erving (1998). *Jaget och Maskerna: En studie i vardagslivets dramatik*. Prisma, Sverige.¹

¹ Kursleders adderett litteratur

- Larsen, Kristian (2001). Med arkitektur som lärmester – om praktikuddannelse af sygeplejestuderende. I: Petersen, Karin Anna (Red.). *Praktikker i erhverv og uddannelse* (s. 440-473, 34 s.). Köpenhamn: Akademisk Forlag.
- Strömberg, Barbro (1997). *Professionellt förhållningssätt hos läkare och sjuksköterskor. En studie av uppfattningar*, Kap. 3: Metodfrågor (s. 67-86, 20 s.), kap. 6: Resultatdiskussion (s. 149-175, 26 s.), och kap 7: Slutdiskussion (s. 177-193, 17 s., sammanlagt 63 s.). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Weber, Max (1982). Det legitime herredömmets tre rene typer (IV, s. 91-104, 14 s.), och Byråkrati (V, s. 107-157, 51 s., sammanlagt 65 s.). I: Max Weber. *Makt og byråkrati*. Studiefakkelt. Praktisk filosofi. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Åberg, Annica (2000). Det gäller att hitta guldkornen. En sjuksköterskas berättelse om vägen till yrket. I Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Héctor (2000) (Red.). *Berättelser om yrken: en antologi från ett seminarium: Utbildning – profession – praktik* (Kap 7, s. 96-107, 12 s.). (Arbetsrapport nr 219). Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen.
- * Finns att låna vid Pedagogiska institutionen.

KURSPLAN

Pedagogik B, 20 poäng ***Education B, 30 ECTS***

Kursen är en fortsättningskurs och utgör poängen 21-40 i pedagogik. Godkänd B-kurs i pedagogik kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-12-20.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs genomgången Pedagogik A, 20 poäng eller motsvarande, eller vissa lärar- eller fritidspedagogutbildningar. Studierna får påbörjas om minst 15 poäng är godkända.

Syfte

Syftet med kursen är att de studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom några av pedagogikens problemområden samt fördjupade kunskaper inom pedagogisk forskningsmetodik. De studerande skall även genomföra och rapportera en egen mindre undersökning.

Innehåll

Kursen innehåller två delkurser:
Utveckling och socialisation, 10 poäng och
Fördjupning med projektarbete, 10 poäng, där Fördjupning utgör 5 poäng och projektarbete utgör 5 poäng
Studerande som tidigare läst huvuddelen av någon delkurs kan efter särskilt beslut byta ut denna mot läskurs eller annan delkurs inom institutionens grundutbildning.

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga eller skriftliga prov, normalt i slutet efter varje delkurs. Examination kan även förekomma inom ramen för undervisningen. På varje delkurs erbjuds förutom ordinarie tentamenstillfälle två ytterligare tentamenstillfällen.
På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Plan för delkurs

Utveckling och socialisation, 10 poäng ***Development and socialisation, 15 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-12-20

Mål

Delkursen syftar till att de studerande skall förvärva fördjupade kunskaper som möjliggör teoretisk analys av pedagogiska processer av central betydelse för individers och grupper utveckling i och anpassning till olika miljöer.

Innehåll

Delkursen omfattar följande innehåll:

- Teoretiska grunder
social konstruktionism - systemteori - psykoanalytisk teori.
- Innebörden i begreppen psykosocial, socialisation, identitet, hälsa, psykiskt välbefinnande, normalitet och avvikelse.
- Anknytning av ovanstående teorierna och begrepp till pedagogiska processer av central betydelse för individers och grupper utveckling i och anpassning till olika sociala miljöer.
Övergripande perspektiv på familje- förskole- skol- och fritidsmiljön.
Socialisationsprocesser i familje-, förskole-, skol- och fritidsmiljön.
Grupprocesser.
- Praktisk träning
Grupputveckling.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Delkursen examineras genom skriftliga prov och muntliga eller skriftliga redovisningar. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik B, 20 poäng, vt-04

Delkurs 1 + 2: Utveckling och socialisation, 5+5 poäng, vt-04

(Fastställt av inst. styrelsen 2003-12-18)

Del 1

- Brenner, C. 2002: *Psykoanalysens grunder*. Stockholm: Prisma. (230 s)
Burr, V. 1995: *An Introduction to Social Constructionism*. London: Routledge. (198 s)
Cullberg, J. 1992: *Kris och utveckling*. Stockholm: Natur och Kultur. (200 s)
Öqvist, O. 1992: *Systemteori i praktiken*. Förlagshuset Gothia. (95 s) *)

Sidor enligt lärares anvisning: ca 100 sidor

Del 2

- Bäck-Wiklund, M. & Bergsten, M. 1997: *Det moderna föräldraskapet*. Stockholm: Natur och Kultur (213 s)
Eriksson, E.H. (1954) 1993: *Barnet och samhället*. Stockholm: Natur och Kultur (272 s)
James, A. & Prout, A. 1990: *Constructing and Reconstructing Childhood*. Bristol: The Falmer Press (248 s)
Liljeström, R. 1992: *Uppväxtvillkor*. Stockholm: Publica (240 s)
Lindblad, S. & Sahlström, F. (red) 2001: *Interaktion i pedagogiska sammanhang*. Stockholm: Liber (167 s)
Nyström, L. & Lundström, M. 2001: *Barn i stan? Om barns tillgång till stadsbygden*. Stadsmiljörådet (254 s)
Pérez Prieto, H. 2000: *Historien om räven och andra berättelser*. Pedagogisk forskning i Uppsala, 137. (94 s) *)
Ramström, J. 1991: *Tonåringen i välfärdssamhället*. Stockholm: Natur och Kultur (241 s)
SOU 2001:55 *Barns och ungdomars välfärd*. (317 s)

Sidor enligt lärares anvisning: 150 s

*) Kan köpas vid institutionen.

Plan för delkurs

Fördjupning och projektarbete, 10 poäng ***In-depth studies and project work, 15 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng och Pedagogik B, 20 poäng.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1998-03-19.

Mål

Delkursen syftar till att de studerande skaffar sig ökad teoretisk förståelse inom ett specificerat pedagogiskt område genom deltagande i läskurs samt i ett projektarbete praktiskt behandlar en frågeställning som med fördel kan ligga inom eller i nära anslutning till det valda fördjupningsområdet.

Innehåll

Teoretisk fördjupning inom valt område, innehållet framgår av kursplan för respektive fördjupningskurs
Projektarbete
Metodiska frågor i anslutning till projektarbetet

Genomförande

Fördjupningsdelen genomförs som läskurs, vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter.
Projektarbetet, som delvis löper parallellt med fördjupningsdelen, genomförs i grupp med handledning och viss undervisning som stöd.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

I delkursen ingår två prov. Fördjupningsdelens prov framgår av respektive kursplan för läskurs. Projektarbetet examineras genom seminariebehandling. På delkursen ges betyget Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik B, 20 poäng, vt-04

Delkurs 3+4: Fördjupning och projektarbete, 5+5 poäng, vt-04

(Fastställd av inst.styrelsen 1998-03-19)

Bryman, Alan. 1997: *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur. (225 s.)

Jarrick, Arne & Josephsson, Olle 1996: *Från tanke till text. En språkhandbok för uppsatsskrivande studenter*. (Andra uppl). Lund: Studentlitteratur. (133 s.)

Kvale, Steinar. 1997: *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. (306 s.)

Svenska språknämnden. 1993: *Svenska skrivregler*. Stockholm : Almqvist & Wiksell.

Dessutom tillkommer, i samråd med läraren, litteratur med relevans för valt problemområde.

*) Kan köpas vid institutionen

En av de alternativa fördjupningskurser för B-nivån som återfinns på följande sidor kan komma att ingå här.

KURSPLAN

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng ***Education and Human Resource Development B, 30 ECTS***

Kursen är en fortsättningskurs och utgör poängen 21-40 i pedagogik med inriktning mot personalutveckling. Godkänd B-kurs i pedagogik med inriktning mot personalutveckling kan ingå som biämne i kandidat- eller magisterexamen. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-12-20.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs genomgången Pedagogik med inriktning mot personalutveckling A, 20 poäng eller Utbildnings- och undervisningsplanering A, 20 poäng. Studierna får påbörjas om minst 15 poäng är godkända.

Syfte

Syftet med kursen är att de studerande utifrån generell pedagogisk teori skall tillägna sig fördjupade kunskaper av betydelse för tillämpningar inom områdena personalutveckling och utbildningsplanering samt fördjupade kunskaper inom pedagogisk forsknings-metodik. De studerande skall även genomföra och rapportera en egen mindre undersökning.

Innehåll

Kursen innehåller två delkurser:

Utveckling och socialisation, 10 poäng samt

Fördjupning med projektarbete, 10 poäng, där Fördjupning utgör 5 poäng och projektarbete 5 poäng.

Studerande som tidigare läst huvuddelen av någon delkurs kan efter särskilt beslut byta ut denna mot läskurs eller annan delkurs inom institutionens grundutbildning.

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Individuell kunskapskontroll sker genom muntliga eller skriftliga prov, normalt i slutet efter varje delkurs. Examination kan även förekomma inom ramen för undervisningen. På varje delkurs erbjuds förutom ordinarie tentamenstillfälle två ytterligare tentamenstillfällen.

På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Plan för delkurs

Utveckling och socialisation, 10 poäng ***Development and socialisation, 15 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-12-20

Mål

Delkursen syftar till att de studerande skall förvärva fördjupade kunskaper som möjliggör teoretisk analys av pedagogiska processer av central betydelse för individers och grupper utveckling i och anpassning till olika miljöer.

Innehåll

Delkursen omfattar följande innehåll:

- Teoretiska grunder
social konstruktionism - systemteori - psykoanalytisk teori.
- Innebörden i begreppen psykosocial, socialisation, identitet, hälsa, psykiskt välbefinnande, normalitet och avvikelse.
- Anknytning av ovanstående teorierna och begrepp till pedagogiska processer av central betydelse för individers och grupper utveckling i och anpassning till olika sociala miljöer.
Övergripande perspektiv på familje-, förskole-, skol-, och fritidsmiljön.
Socialisationsprocesser i familje-, förskole-, skol- och fritidsmiljön.
Grupprocesser.
- Praktisk träning
Grupputveckling.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Delkursen examineras genom skriftliga prov och muntliga eller skriftliga redovisningar. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkursen. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng, vt-04

Delkurs 1 + 2: Utveckling och socialisation, 5+5 poäng, vt-04

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-12-18)

Del 1

- Brenner, C. 2002: Psykoanalysens grunder. Stockholm: Prisma. (230 s)
Burr, V. 1995: An Introduction to Social Constructionism. London: Routledge. (198 s)
Cullberg, J. 1992: Kris och utveckling. Stockholm: Natur och Kultur. (200 s)
Öqvist, O. 1992: Systemteori i praktiken. Förlagshuset Gothia. (95 s) *)
Sidor enligt lärares anvisning: ca 100 s

Del 2

- Ahrenfelt, B. 1995: Förändring som tillstånd. Lund: Studentlitteratur. (250 s)
Barklöf, K. (red) 2000: Smärtgränsen? En antologi om hälsokonsekvenser i magra organisationer. Rådet för arbetslivsforskning. (134 s) (Kan beställas direkt från RALF <http://www.ralf.se>) **)
Barklöf, K. (red) 2000: Vägval? En antologi om förändringsprocesser i magra organisationer. Rådet för arbetslivsforskning. (164 s) (Kan beställas direkt från RALF <http://www.ralf.se>) **)
Engquist, A. 1993: Kommunikation på arbetsplatsen. Stockholm: Rabén och Sjögren. (250 s)
Moxnes, P. 2001: Positiv ångest hos individen, gruppen, organisationen. Stockholm: Natur och Kultur. (341 s)
Svedberg, L. 2003: Gruppsykologi. Lund: Studentlitteratur. (403 s)

Sidor enligt lärares anvisning: 150 s

*) Kan köpas vid institutionen

**) Kan lånas vid institutionen

Plan för delkurs

Fördjupning och projektarbete, 10 poäng ***In-depth studies and project work, 15 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng och Pedagogik B, 20 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1998-03-19.

Mål

Delkursen syftar till att de studerande skaffar sig ökad teoretisk förståelse inom ett specificerat pedagogiskt område genom deltagande i läskurs samt i ett projektarbete praktiskt behandlar en frågeställning som med fördel kan ligga inom eller i nära anslutning till det valda fördjupningsområdet.

Innehåll

Teoretisk fördjupning inom valt område, innehållet framgår av kursplan för respektive fördjupningskurs

Projektarbete

Metodiska frågor i anslutning till projektarbetet

Genomförande

Fördjupningsdelen genomförs som läskurs, vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter.

Projektarbetet, som delvis löper parallellt med fördjupningsdelen, genomförs i grupp med handledning och viss undervisning som stöd.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

I delkursen ingår två prov. Fördjupningsdelens prov framgår av respektive kursplan för läskurs. Projektarbetet examineras genom seminariebehandling. På delkursen ges betyget Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng, vt-04

Delkurs 3 + 4: Fördjupning och projektarbete, 5+5 poäng, vt-04

(fastställd av inst.styrelsen 1998-03-19)

Bryman, Alan. 1997: Kvalitet och kvantitet i samhällsvetenskaplig forskning. Lund: Studentlitteratur. (225 s.)

Jarrick, Arne & Josephsson, Olle 1996: Från tanke till text. En språkhandbok för uppsatsskrivande studenter. (Andra uppl). Lund: Studentlitteratur. (133 s.)

Kvale, Steinar. 1997: Den kvalitativa forskningsintervjun. Lund: Studentlitteratur. (306 s.)

Svenska språknämnden. 1993: Svenska skrivregler. Stockholm : Almqvist & Wiksell.
Dessutom tillkommer, i samråd med läraren, litteratur med relevans för valt problemområde.

En av de alternativa fördjupningskurser för B-nivån som återfinns på följande sidor kan komma att ingå här.

*) Kan köpas vid institutionen

KURSPLAN

Pedagogik C, 20 poäng ***Education C, 30 ECTS***

Kursen är en fortsättningskurs och utgör poängen 41-60 i pedagogik. Godkänd C-kurs i pedagogik kan ingå som huvudämne i kandidatexamen eller biämne i magisterexamen.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-11-29.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs minst 80 högskolepoäng varav Pedagogik 40 p (B-nivå) eller godkänd påbyggnadskurs för pedagogisk ledningspersonal inom barnomsorgen.

Syfte

Kursen syftar till att deltagarna ska

- orientera sig i inom pedagogikämnet vanliga forskningsstrategier och deras grundantaganden, användningsområden och tekniker.
- kunna värdera och förhålla sig kritisk till inom ämnet publicerad forskning där olika metoder har använts.
- självständigt (enskilt eller i par) planera, genomföra och redovisa en undersökning i ett examensarbete.

Innehåll

Kursen innehåller två delkurser:

Metod C, 10 poäng och

Examensarbete C, 10 poäng.

I delkursen Metod C ingår två prov om vardera 5 poäng.

Studerande som tidigare läst huvuddelen av någon delkurs kan efter särskilt beslut byta ut denna mot läskurs eller annan delkurs inom institutionens grundutbildning.

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning. Litteratur i samband med examensarbetet väljes i samråd med handledare.

Examination

Examinationen består av skriftligt prov och muntliga eller skriftliga redovisningar samt opposition och närvaro i seminarier. Examensarbetet examineras genom offentlig granskning vid ett seminarium.

På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Plan för delkurs

Metod C, 10 poäng

Research methods C, 15 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik C, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-11-29.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna ska

- orientera sig i inom pedagogikämnet vanliga forskningsstrategier och deras grundantaganden, användningsområden och tekniker.
- kunna värdera och förhålla sig kritisk till inom ämnet publicerad forskning där olika metoder har använts.
- känna till och värdera olika metoder att samla in och analysera data.
- kunna välja och motivera strategi, datainsamlingsmetod och analysmetod utifrån ett givet forskningsproblem med hänsyn till resurser och andra restriktioner som etiska överväganden och lagar som personuppgiftslagen.

Innehåll

Delkursen är indelad i två moment. I det första momentet avhandlas frågor som hör samman med undersökningsplanering och datainsamling. Här behandlas:

- Olika inom pedagogiken förekommande forskningsstrategier och deras vetenskapsteoretiska grunder
- Etiska regler och personuppgiftslagen
- Urvals-, validitets- och generaliserbarhetsproblematik i förhållande till olika undersökningsstrategier
- Datainsamlingsmetoder:
 - Frågeformulär
 - Intervju
 - Observation
 - Skriftliga källor

I det andra momentet avhandlas analys och rapportering. Momentet innehåller följande delar:

- Källkritik
- Analys av kvantitativa respektive kvalitativa data
- Textanalys
- Datorstöd vid analyser
- Sambandet analysmetod och rapportering

Genomförande

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och laborationer.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Delkursen examineras genom skriftligt prov och muntliga eller skriftliga redovisningar. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkursen. I delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik C. 20 poäng, vt-04
Delkurs 1 + 2: Metod C, 5+5 poäng, vt-04
(fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Litteratur moment 1

- Denscombe, Martyn 2000: *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. Del I och II. (202 s)
- Hartman, Jan 1998: *Vetenskapligt tänkande. Från kunskapsteori till metodteori*. Lund: Studentlitteratur. (276 s)
- Starrin, Bengt & Svensson, Per-Gunnar (red) 1994: *Kvalitativ metod och vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur. (211 s)
- Svensson, Per-Gunnar & Starrin, Bengt (red) 1996: *Kvalitativa studier i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. Del 1. (99 s)
- Trost, Jan 2001: *Enkätboken (2:a uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. (148 s)

Litteratur moment 2

- Bergström, Göran & Boréus, Kristina 2000: *Textens mening och makt. Metodbok i samhällsvetenskaplig textanalys*. Lund: Studentlitteratur. (344 s)
- Denscombe, Martyn 2000: *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. Del III. (81 s)
- Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Hector (red) 1998: *Om berättelser som redskap i pedagogisk forskning*. Uppsala: Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen, *Pedagogisk forskning i Uppsala* nr 131. (163 s)
- Körner, Svante & Wahlgren, Lars 1998: *Statistiska metoder*. Lund: Studentlitteratur. (207 s)
- Svensson, Per-Gunnar & Starrin, Bengt (red) 1996: *Kvalitativa studier i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. Del 2 & 3. (140 s)
- Thurén, Torsten 2000: *Källkritik*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (208 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Examensarbete C, 10 poäng

Degree Project C, 15 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik C, 20 poäng respektive Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 20 poäng. Delkursen kan ingå i Pedagogik C/D, 40 poäng respektive Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-11-29.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna självständigt ska planera, genomföra och avrapportera ett arbete inom det pedagogiska området.

Innehåll

I en gemensam del behandlas uppsatsskrivande, disposition av rapport, formalia och referensteknik. Teoretisk fördjupning och metodiska frågor i anslutning till examensarbete behandlas i samråd med handledare..

Genomförande

Föreläsningar och seminarier i gemensam del. Examensarbetet genomförs enskilt eller i par med handledning som stöd.

Litteratur

Litteratur till gemensam del enligt särskild förteckning. Litteratur i samband med examensarbete väljes i samråd med handledaren.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd.

Examinationen baseras på examensarbetets kvalitet, försvar av det egna examensarbetet i samband med seminariebehandling samt insats som opponenter vid minst ett tillfälle. Varje studerande skall ha deltagit i minst 80 % av studietermi- nens C-seminarier. Frånvaro kompenseras efter samråd med examinator.

Kurslitteratur

Pedagogik C. 20 poäng, vt-04

Delkurs 3: Examensarbete C, 10 poäng, vt-04

(fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Backman, Jarl 1998: *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (213 s)

Trost, Jan 2002: *Att skriva uppsats med akribi*. (2:a rev. uppl.) (96 s)

Referenslitteratur

Svenska språknämnden 2000: Svenska skrivregler. Stockholm: Liber. (150 s)

*) Kan köpas vid institutionen

KURSPLAN

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 20 poäng ***Education and Human Resource Development C, 30 ECTS***

Kursen är en fortsättningskurs och utgör poängen 41-60 i pedagogik med inriktning mot personalutveckling. Godkänd C-kurs i pedagogik med inriktning mot personalutveckling kan ingå som huvudämne i kandidatexamen eller biämne i magisterexamen.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-11-29.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs minst 80 högskolepoäng varav Pedagogik med inriktning mot personalutveckling 40 p (B-nivå) eller Utbildnings- och undervisningsplanering, 40 poäng (B-nivå).

Syfte

Kursen syftar till att deltagarna ska

- orientera sig i inom pedagogikämnet vanliga forskningsstrategier och deras grundantaganden, användningsområden och tekniker.
- kunna värdera och förhålla sig kritisk till inom ämnet publicerad forskning där olika metoder har använts.
- självständigt (enskilt eller i par) planera, genomföra och redovisa en undersökning i ett examensarbete.

Innehåll

Kursen innehåller två delkurser:

Metod C, 10 poäng och Examensarbete C, 10 poäng.

I delkursen Metod C ingår två prov om vardera 5 poäng.

Studerande som tidigare läst huvuddelen av någon delkurs kan efter särskilt beslut byta ut denna mot läskurs eller annan delkurs inom institutionens grundutbildning.

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning. Litteratur i samband med examensarbetet väljes i samråd med handledare.

Examination

Examinationen består av skriftligt prov och muntliga eller skriftliga redovisningar samt opposition och närvaro i seminarier. Examensarbetet examineras genom offentlig granskning vid ett seminarium.

På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Plan för delkurs

Metod C, 10 poäng

Research methods C, 15 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik C, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-11-29.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna ska

- orientera sig i inom pedagogikämnet vanliga forskningsstrategier och deras grundantaganden, användningsområden och tekniker.
- kunna värdera och förhålla sig kritisk till inom ämnet publicerad forskning där olika metoder har använts.
- känna till och värdera olika metoder att samla in och analysera data.
- kunna välja och motivera strategi, datainsamlingsmetod och analysmetod utifrån ett givet forskningsproblem med hänsyn till resurser och andra restriktioner som etiska överväganden och lagar som personuppgiftslagen.

Innehåll

Delkursen är indelad i två moment. I det första momentet avhandlas frågor som hör samman med undersökningsplanering och datainsamling. Här behandlas:

- Olika inom pedagogiken förekommande forskningsstrategier och deras vetenskapsteoretiska grunder
- Etiska regler och personuppgiftslagen
- Urvals-, validitets- och generaliserbarhetsproblematik i förhållande till olika undersökningsstrategier
- Datainsamlingsmetoder:
 - Frågeformulär
 - Intervju
 - Observation
 - Skriftliga källor

I det andra momentet avhandlas analys och rapportering. Momentet innehåller följande delar:

- Källkritik
- Analys av kvantitativa respektive kvalitativa data
- Textanalys
- Datorstöd vid analyser
- Sambandet analysmetod och rapportering

Genomförande

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och laborationer.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Delkursen examineras genom skriftligt prov och muntliga eller skriftliga redovisningar. Examination kan förekomma kontinuerligt under delkursen. I delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Pedagogik C. 20 poäng, vt-04
Delkurs 1 + 2: Metod C, 5+5 poäng, vt-04
(fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Litteratur moment 1

- Denscombe, Martyn 2000: *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. Del I och II. (202 s)
- Hartman, Jan 1998: *Vetenskapligt tänkande. Från kunskapsteori till metodteori*. Lund: Studentlitteratur. (276 s)
- Starrin, Bengt & Svensson, Per-Gunnar (red) 1994: *Kvalitativ metod och vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur. (211 s)
- Svensson, Per-Gunnar & Starrin, Bengt (red) 1996: *Kvalitativa studier i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. Del 1. (99 s)
- Trost, Jan 2001: *Enkätboken (2:a uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. (148 s)

Litteratur moment 2

- Bergström, Göran & Boréus, Kristina 2000: *Textens mening och makt. Metodbok i samhällsvetenskaplig textanalys*. Lund: Studentlitteratur. (344 s)
- Denscombe, Martyn 2000: *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. Del III. (81 s)
- Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Hector (red) 1998: *Om berättelser som redskap i pedagogisk forskning*. Uppsala: Uppsala universitet, Pedagogiska institutionen, *Pedagogisk forskning i Uppsala* nr 131. (163 s)
- Körner, Svante & Wahlgren, Lars 1998: *Statistiska metoder*. Lund: Studentlitteratur. (207 s)
- Svensson, Per-Gunnar & Starrin, Bengt (red) 1996: *Kvalitativa studier i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. Del 2 & 3. (140 s)
- Thurén, Torsten 2000: *Källkritik*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (208 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Examensarbete C, 10 poäng ***Degree Project C, 15 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik C, 20 poäng respektive Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 20 poäng. Delkursen kan ingå i Pedagogik C/D, 40 poäng respektive Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2001-11-29.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna självständigt ska planera, genomföra och avrapportera ett arbete inom det pedagogiska området.

Innehåll

I en gemensam del behandlas uppsatsskrivande, disposition av rapport, formalia och referensteknik. Teoretisk fördjupning och metodiska frågor i anslutning till examensarbete behandlas i samråd med handledare..

Genomförande

Föreläsningar och seminarier i gemensam del. Examensarbetet genomförs enskilt eller i par med handledning som stöd.

Litteratur

Litteratur till gemensam del enligt särskild förteckning. Litteratur i samband med examensarbete väljes i samråd med handledaren.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd.

Examinationen baseras på examensarbetets kvalitet, försvar av det egna examensarbetet i samband med seminariebehandling samt insats som opponenter vid minst ett tillfälle. Varje studerande skall ha deltagit i minst 80 % av studietermi- nens C-seminarier. Frånvaro kompenseras efter samråd med examinator.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 20 poäng, vt-04

Delkurs 3: Examensarbete C, 10 poäng, vt-04

(fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Backman, Jarl 1998: *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (213 s)

Trost, Jan 2002: *Att skriva uppsats med akribi*. (2:a rev. uppl.) (96 s)

Referenslitteratur

Svenska språknämnden 2000: Svenska skrivregler. Stockholm: Liber. (150 s)

*) Kan köpas vid institutionen

KURSPLAN

Pedagogik D, 20 poäng ***Education D, 30 ECTS***

Kursen är en fortsättningskurs och utgör poängen 61-80 i pedagogik. Godkänd D-kurs i pedagogik kan ingå som huvudämne i magisterexamen. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs minst 100 högskolepoäng varav Pedagogik C, 60 poäng. För att få påbörja studierna krävs godkänd A- och B-nivå och minst 15 poäng på C-nivå.

Syfte

Syftet med kursen är att ge de studerande möjlighet att fördjupa sig inom några av pedagogikens forskningsområden samt att fördjupa och befästa de vetenskapsteoretiska, metodiska och praktiska kunskaperna i forsknings- eller utvecklingsarbete inom ramen för ett självständigt arbete.

Innehåll

Kursen innehåller tre delkurser:

- Pedagogisk filosofi och idéhistoria, 5 poäng,
- Fördjupningskurs, 5 poäng och
- Examensarbete D, 10 poäng

Fördjupningskursen kan väljas bland institutionens utbud av grundutbildningskurser eller forskarutbildningskurser. Denna kurs kan avse teoretisk och/eller metodisk fördjupning. Ett alternativ till fördjupningskursen kan vara en läskurs. Studerande som tidigare läst "Pedagogisk filosofi och idéhistoria" kan i stället välja ytterligare en fördjupningskurs eller läskurs.

Kurslitteratur

Litteratur till delkurserna om 5 poäng enligt särskilda förteckningar. Litteratur i samband med examensarbetet väljes i samråd med handledaren.

Examination

Kunskapskontrollerna varierar beroende på vilka delkurser som väljs. Skriftliga och/eller muntliga slutprov på varje delkurs är vanligast. Examination kan även förekomma inom ramen för undervisningen. På varje delkurs erbjuds förutom ordinarie tentamenstillfälle ytterligare två tentamenstillfällen. Examensarbetet examineras genom offentlig granskning vid ett seminarium. På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Plan för delkurs

Pedagogisk filosofi och idéhistoria D, 5 poäng

Educational Philosophy and History of Pedagogical Ideas, 7,5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1999-01-21.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna skall tillägna sig fördjupade kunskaper om epistemologi (kunskapsteori) och etik och dess samband med pedagogisk teori och praktik samt fördjupade kunskaper om de pedagogiska idéernas historia från antiken till våra dagar.

Innehåll

- Hur etiksyn, samhällssyn, människosyn och kunskapssyn under olika skeden och i olika samhällen varierat och påverkat pedagogisk teori och praktik.
- Hur varierande synsätt på vad som är möjligt att veta och önskvärt att veta/färdighetsmässigt kunna påverkar utbildning och fostran.

Genomförande/arbetsformer

Lektioner, seminarier, grupparbeten och individuella uppgifter.

Litteratur

Litteratur enligt särskild förteckning.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd. Examinationen sker dels i seminarieform genom gruppredovisning eller individuellt, dels genom en skriftlig individuell uppgift i form av paper över ett ämne som bestämts av student och kursledare i samråd och dels genom en skriftlig tentamen vid delkursens slut.

Kurslitteratur

Pedagogik D, 20 poäng, vt-04

Delkurs 1 : Pedagogisk filosofi och idéhistoria D, 5 poäng

(fastställd av inst.styrelsen 2002-12-19)

- Durkheim, Emile 1977: *The evolution of Educational Thought (L'évolution pédagogique en France (1938), Paris: Maurice Halbwachs) Lectures on the formation and developments of secondary education in France.* London: Routledge & Kegan Paul. (Valda delar ca 100 s)
- Lee, Desmond 1974: *Plato. The Republic.* Middlesex UK: Penguin Book. (Valda delar ca 40 s)
- Ortner, Sheery B. 1999: *Life and Death on Mount Everest.* Princeton: Princeton University Press. (Valda delar ca 110 s)
- Ödman, Per-Johan 1995: *Kontrasternas spel. En svensk mentalitets- och pedagogikhistoria. Del I-II.* Stockholm: Norstedts. (651 s)

Artiklar

- Geertz, Clifford 2000: *Available Light. The world in pieces.* Princeton: Princeton University Press. (25 s)
- Langer, Susanne K. 1985: *The Logic of Signs and Symbols.* Cambridge: Harvard University Press. (10 s)
- Turner, Victor 1969: *Liminality and Communitas: (In the ritual process, structure and antistructure).* Chicago: Aldine Publishing. (17 s)
- Weber, Max 1958: *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism.* New York: Charles Scribner & Sons. (11 s)

Referenslitteratur för allmän orientering om filosofins historia

- Gaarder, J 1997: *Sofies värld. Roman om filosofins historia.* Stockholm: Rabén & Sjögren.
- Lubcke, Paul 1991: *Vår tids filosofi, del 1-2.* Stockholm: Forum

Plan för delkurs

Examensarbete D, 10 poäng

Degree Project D, 15 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Mål

Delkursens mål är att den studerande självständigt skall formulera och avgränsa ett pedagogiskt problem och utifrån lämpliga teoretiska infallsvinklar och metoder arbeta med det samt dokumentera och avrapportera arbetet.

Innehåll

Teoretisk fördjupning och metodiska frågor i anslutning till examensarbetet.

Undervisning

Examensarbetet genomförs enskilt med kollektiv och individuell handledning som stöd samt deltagande i seminarier där examensarbeten på D-nivå ventileras. Ämne för examensarbetet väljes av den studerande i samråd med handledare.

Litteratur

Litteratur väljes i anslutning till examensarbete efter samråd med handledare.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen baseras på examensarbetets kvalitet, försvar av det egna examensarbetet i samband med seminariebehandling samt insats som opponent vid minst ett tillfälle. Varje studerande skall ha deltagit i minst 80 % av studieterminens D-seminarier. Frånvaro kompenseras efter samråd med examinator.

Plan för delkurs

Läskurs D, 5 poäng

Self-Study course, 7.5 ECTS

Delkursen kan ingå i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Mål

Delkursens mål är att den studerande genom att självständigt läsa och bearbeta text inom ett givet område skall träna sin förmåga att ta ställning till och reflektera över pedagogiska problem.

Innehåll

Den studerande kan välja mellan ett utbud av läskurser som kan variera från en termin till en annan.

Undervisning

Kursen är inte förenad med någon lärarledd undervisning.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen består i att den studerande individuellt skriver en PM enligt anvisningar. Examinator kommenterar denna PM, ibland i muntlig diskussion.

Kurslitteratur

Pedagogik D, 20 poäng, vt-04

Delkurs 2: Alternativa läskurser, 5 poäng, vt-04

Se exempel på följande sidor. Utbudet av läskurser är preliminärt och kan komma att ändras.

Delkurs 3: Examensarbete D, 10 poäng, vt-04

Litteratur väljs i samråd med handledare och betygssättande lärare.

KURSPLAN

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng ***Education and Human Resource Development D, 30 ECTS***

Kursen är en fortsättningskurs och utgör poängen 61-80 i pedagogik med inriktning mot personalutveckling. Godkänd D-kurs i pedagogik kan ingå som huvudämne i magister-examen.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Förkunskaper

För att bli antagen krävs minst 100 högskolepoäng varav Pedagogik med inriktning mot personalutveckling C, 60 poäng. För att få påbörja studierna krävs godkänd A- och B-nivå och minst 15 poäng på C-nivå.

Syfte

Syftet med kursen är att ge de studerande möjlighet att fördjupa sig inom några av pedagogikens forskningsområden av betydelse för områdena personalutveckling och utbildningsplanering samt att fördjupa och befästa de vetenskapsteoretiska, metodiska och praktiska kunskaperna i forsknings- eller utvecklingsarbete inom ramen för ett självständigt arbete.

Innehåll

Kursen innehåller tre delkurser:

- Pedagogisk filosofi och idéhistoria, 5 poäng,
- Fördjupningskurs, 5 poäng och
- Examensarbete D, 10 poäng

Fördjupningskursen kan väljas bland institutionens utbud av grundutbildningskurser eller forskarutbildningskurser. Denna kurs kan avse teoretisk och/eller metodisk fördjupning. Ett alternativ till fördjupningskursen kan vara en läskurs. Studerande som tidigare läst "Pedagogisk filosofi och idéhistoria" kan i stället välja ytterligare en fördjupningskurs eller läskurs.

Kurslitteratur

Litteratur till delkurserna om 5 poäng enligt särskilda förteckningar. Litteratur i samband med examensarbetet väljes i samråd med handledaren.

Examination

Kunskapskontrollerna varierar beroende på vilka delkurser som väljs. Skriftliga och/eller muntliga slutprov på varje delkurs är vanligast. Examination kan även förekomma inom ramen för undervisningen. På varje delkurs erbjuds förutom

ordinarie tentamenstillfälle ytterligare två tentamenstillfällen. Examensarbetet
examineras genom offentlig granskning vid ett seminarium.
På kursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Plan för delkurs

Pedagogisk filosofi och idéhistoria D, 5 poäng

Educational Philosophy and History of Pedagogical Ideas, 7,5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1999-01-21.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna skall tillägna sig fördjupade kunskaper om epistemologi (kunskapsteori) och etik och dess samband med pedagogisk teori och praktik samt fördjupade kunskaper om de pedagogiska idéernas historia från antiken till våra dagar.

Innehåll

-Hur etiksyn, samhällssyn, människosyn och kunskapssyn under olika skeden och i olika samhällen varierat och påverkat pedagogisk teori och praktik.
-Hur varierande synsätt på vad som är möjligt att veta och önskvärt att veta/färdighetsmässigt kunna påverkar utbildning och fostran.

Genomförande/arbetsformer

Lektioner, seminarier, grupparbeten och individuella uppgifter.

Litteratur

Litteratur enligt särskild förteckning.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd. Examinationen sker dels i seminarieform genom gruppredovisning eller individuellt, dels genom en skriftlig individuell uppgift i form av paper över ett ämne som bestämts av student och kursledare i samråd och dels genom en skriftlig tentamen vid delkursens slut.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng, vt-04

Delkurs 1: Pedagogisk filosofi och idéhistoria D, 5 poäng

(fastställd av inst.styrelsen 2002-12-19)

- Durkheim, Emile 1977: *The evolution of Educational Thought (L'évolution pédagogique en France (1938), Paris: Maurice Halbwachs) Lectures on the formation and developments of secondary education in France.* London: Routledge & Kegan Paul. (Valda delar ca 100 s)
- Lee, Desmond 1974: *Plato. The Republic.* Middlesex UK: Penguin Book. (Valda delar ca 40 s)
- Ortner, Sheery B. 1999: *Life and Death on Mount Everest.* Princeton: Princeton University Press. (Valda delar ca 110 s)
- Ödman, Per-Johan 1995: *Kontrasternas spel. En svensk mentalitets- och pedagogikhistoria. Del I-II.* Stockholm: Norstedts. (651 s)

Artiklar

- Geertz, Clifford 2000: *Available Light. The world in pieces.* Princeton: Princeton University Press. (25 s)
- Langer, Susanne K. 1985: *The Logic of Signs and Symbols.* Cambridge: Harvard University Press. (10 s)
- Turner, Victor 1969: *Liminality and Communitas: (In the ritual process, structure and antistructure).* Chicago: Aldine Publishing. (17 s)
- Weber, Max 1958: *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism.* New York: Charles Scribner & Sons. (11 s)

Referenslitteratur för allmän orientering om filosofins historia

- Gaarder, J 1997: *Sofies värld. Roman om filosofins historia.* Stockholm: Rabén & Sjögren.
- Lubcke, Paul 1991: *Vår tids filosofi, del 1-2.* Stockholm: Forum

Plan för delkurs

Examensarbete D, 10 poäng

Degree Project D, 15 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Mål

Delkursens mål är att den studerande självständigt skall formulera och avgränsa ett pedagogiskt problem och utifrån lämpliga teoretiska infallsvinklar och metoder arbeta med det samt dokumentera och avrapportera arbetet.

Innehåll

Teoretisk fördjupning och metodiska frågor i anslutning till examensarbetet.

Undervisning

Examensarbetet genomförs enskilt med kollektiv och individuell handledning som stöd samt deltagande i seminarier där examensarbeten på D-nivå ventileras. Ämne för examensarbetet väljes av den studerande i samråd med handledare.

Litteratur

Litteratur väljes i anslutning till examensarbete efter samråd med handledare.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen baseras på examensarbetets kvalitet, försvar av det egna examensarbetet i samband med seminariebehandling samt insats som opponent vid minst ett tillfälle. Varje studerande skall ha deltagit i minst 80 % av studieterminens D-seminarier. Frånvaro kompenseras efter samråd med examinator.

Plan för delkurs

Läskurs D, 5 poäng

Self-Study course, 7.5 ECTS

Delkursen kan ingå i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Mål

Delkursens mål är att den studerande genom att självständigt läsa och bearbeta text inom ett givet område skall träna sin förmåga att ta ställning till och reflektera över pedagogiska problem.

Innehåll

Den studerande kan välja mellan ett utbud av läskurser som kan variera från en termin till en annan.

Undervisning

Kursen är inte förenad med någon lärarledd undervisning.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen består i att den studerande individuellt skriver en PM enligt anvisningar. Examinator kommenterar denna PM, ibland i muntlig diskussion.

Kurslitteratur

Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng, vt-04

Delkurs 2: Alternativa läskurser, 5 poäng, vt-04

Se exempel på följande sidor. Utbudet av läskurser är preliminärt och kan komma att ändras.

Delkurs 3: Examensarbete D, 10 poäng, vt-04

Litteratur väljs i samråd med handledare och betygssättande lärare

Fördjupningskurser

Läskurser på B- och D- nivå vt-04

Följande läskurser bjuds ut under vårterminen 2004. Kurserna kan läsas av såväl studenter på B- som D-nivå, om det inte efter kursens namn anges att den enbart kan läsas på D-nivå. Läskurserna är upplagda så att den studerande huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. Beroende på antalet studenter som valt samma läskurs kan också seminarier förekomma i anslutning till kursen. Namn på ansvarig lärare står efter kursens namn.

- Arbetsliv och lärande i nätverkssamhället
- Barn, barndom och sociala mötesplatser
- Barns geografier och identitetsarbete
- Bilder av föräldrar och föräldraskap
- Didaktik (*endast D-nivå*)
- Genus och utbildning
- Handledning och lärande
- Introduction to Comparative Education (*endast D-nivå*)
- Kompetensutveckling
- Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete
- Moderna klassiker (*endast D-nivå*)
- Om fältarbete i pedagogiska miljöer (*endast D-nivå*)
- Om livsberättelser och pedagogisk forskning (*endast D-nivå*)
- Pedagogiken, skolan och IT, B
- Pedagogiken, skolan och IT, D
- Pedagogisk utvärdering
- Perspektiv på specialpedagogiska frågor
- Utbildning, kultur, interaktion och karriär
- Utvärdering och kvalitetssäkring (*endast D-nivå*)
- Vuxenpedagogik, B
- Vuxenpedagogik, D

Plan för delkurs

Arbetsliv och lärande i nätverkssamhället, 5 p.

Working life and learning in the Network Society, 7,5 ECTS

Delkursen kan ingå i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-02-24.

Mål

Deltagarna ska orientera sig i och utveckla ett analytiskt förhållningssätt till de förändrings- och omstruktureringsprocesser som pågår i samhället, med fokus på lärande och förändringar inom arbetsliv.

Innehåll

Delkursen syftar till att ge perspektiv på följande områden:

- omstrukturering, lärande och utbildning i arbetslivet
- användningen av berättelser som metod för att studera omstrukturering

Undervisning

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Examination utgörs av en analys av valt problem av pedagogisk karaktär.

Uppgiften redovisas i form av en PM.

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Arbetsliv och lärande i nätverkssamhället*
(fastställd av institutionsstyrelsen 2003-02-24)

- Bauman, Zygmunt (2002) *Det individualiserade samhället*. Göteborg: Daidalos. (304 s)
- Bourdieu, Pierre (1999) Understanding. In Pierre Bourdieu et al *The Weight of the World. Socials Suffering in Contemporary Society*. Cambridge: Polity Press. (20 s)
- Castells, Manuel (1990) *Critical Education in the New Information Age*. Lanham: Rowman & Littlefield, U.S. (224 s)
- Goodson, Ivor (1996). Att stärka lärarnas röster. Sex essäer om lärarforskning och lärarforskar-samarbetet. Didactica 5. Stockholm: HLS Förlag. (144 s.)
- Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Héctor (red). (2000). *Berättelser om yrken. En antologi från ett seminarium: Utbildning – Profession – Praktik*. Pedagogiska institutionen. Uppsala universitet. (108 s.)
- Sennett, Richard (2000) *När Karaktären Krackelerar: Människan I Den Nya Ekonomin*. Stockholm: Atlas bokförlag. (229 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Barn, barndom, sociala mötesplatser, 5 poäng ***Children, childhoods, social arenas, 7.5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng och utgör en valfri delkurs. Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1999-06-17.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna skall orientera sig i hur barn och barn-dom kan betraktas ur ett socialt och kulturellt perspektiv. Vidare syftar delkursen till att ge deltagarna möjlighet att med stöd i aktuell forskning kritiskt granska den bild av barn och barndom som finns representerade i offentlig diskussion.

Innehåll

Delkursen omfattar följande:

- *Barn- och barndomsbegrepp
- *Förskolan och skola som social mötesplats
- *Etiska överväganden vid studier av barn
- *Att anlägga ett barnperspektiv, vad innebär det?

Undervisning

Delkursen är en läskurs och består av litteraturstudier och ett avslutande seminarium. Deltagande i seminariet är obligatoriskt.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Examinationen utgörs av en skriftlig promemoria, som redovisas och diskuteras vid ett seminarium där en eller flera studerande fungerar som granskare. På delkursen sätts betygen underkänd, godkänd och väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Barn, barndom, sociala mötesplatser*

(Fastställd av inst.styrelsen 2003-05-19)

- Aldersson, Priscilla. 1994: Researching children's right to integrity. I Mayall, Barry: *Children's childhoods, observed and experienced*. London: The Falmer Press. (15 s) *)
- Gustafson, Katarina 1998: *Bilder av vänskap*. Uppsala: Pedagogiska institutionen. (95 s) *)
- Ivarsson, Pia-Maria. 2003: *Barns gemenskap i förskolan*. Uppsala Studies in Education 101. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis. (144 s)
- James, Allison & Prout, Alan 1990: Introduction: The Nature of Childhood. I James, Allison & Prout, Alan (Eds) 1990: *Constructing and reconstructing childhood*. London: Falmer Press. (15 s) *)
- Lindblad, Sverker, & Sahlström, Fritjof, 2001: *Interaktion i pedagogiska sammanhang*. Stockholm: Liber. Valda delar (167 s)
- Norman, Karin. 1996: *Kulturella föreställningar om barn*. Stockholm: Rädda barnen. (243 s)
- Näsman, Elisabet. 1994: Vuxnas intresse att se med barns ögon. I Dahlgren, L. & Hultqvist, K. (red): *Seendet och seendets villkor*. Stockholm: HLS förlag. (15 s) *)
- Qvortrup, Jens. 1994: *Barn halva priset*. Esbjerg: Sydjysk universitetsforlag. (181 s)
- Ronström, Ove, Runfors, Ann & Wahlström, Karin 1995: *Det här är ett svenskt dagis*. Botkyrka: Mångkulturellt centrum. (202 s)
- UD-informerar 1996: 2: *Mänskliga rättigheter. Konventionen om barns rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet.

Övrig kurslitteratur enligt lärares anvisningar.

Plan för delkurs

Barns geografier och identitetsarbete, 5 poäng

Children's geographies and identity-work, 7,5 ECTS

Delkursen kan ingå i fortsättningskurs Pedagogik B, 20 poäng respektive D, 20 poäng eller Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng respektive D, 20 poäng som valfri delkurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna skall orientera sig inom forskning om barns geografier och identitetsarbete i olika pedagogiska sammanhang.

Innehåll

I delkursen behandlas olika aspekter av

- rum och plats
- identitet och identitetsarbete
- barns agerande i och representationer av rummet.

Undervisning

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet av kursen avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Examination sker genom författandet av en PM.

På delkursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Barns geografier och identitetsarbete* (Fastställt av institutionsstyrelsen 2003-06-11)

- Back; Les 1996: *New Ethnicity and Urban Culture – racisms and multicultural in young lives*. London: UCL Press Limited. (288 s.)
- Christensen, Pia & O'Brien, Margaret (eds.) 2003: *Children in the City: Home, Neighbourhood and Community*. London: Routledge/Falmer. (210 s.)
- Gordon, Tula; Holland, Janet & Lahelma, Elina 2000: *Making Spaces: Citizenship and Difference in Schools*. New York: Basingstoke. (235 s.)
- Gustafson, Katarina 2003: *Children's identity-work and the social geography of the school*. Konferensbidrag från "the Association of American Geographers Annual Meeting" i New Orleans, USA, mars 2003.(24 s.)*
- Hall, Tom; Coffey, Amanda & Williamsson, Howard 1999: Self, Space and Place: youth identities and citizenship. *British Journal of Sociology of Education, Vol. 20, No 4, 501-513*. (12 s.)
- Holloway, Sarah L. & Valentine, Gill (red.) 2000: *Children's geographies – playing, living, learning*. London and New York: Routledge. (275 s.)
- Sernhede, Ove 1998: I väntan på Mandela – om invandrarkillars utanförskap och motståndskulturer i Det Nya Sverige. I *KRUT nr. 90 2/98*,.26-39.(13 s.)

Alternativt

- Sernhede, Ove 1998: Multi-ethnic Sweden. *Soundings Issue, 9*, 163-175. (12 s.)
- Valentine, Gill 2003: Boundary Crossings: Transitions from Childhood to Adulthood. I *Children's Geographies, Vol 1, No1*, 37-52. (15 s.)

Övrig kurslitteratur enligt lärares anvisningar.

* Kan erhållas i receptionen eller av kursledaren.

Plan för delkurs

Bilder av föräldrar och föräldraskap, 5 poäng

Images of parents and parenthood, 7,5 ECT

Delkursen kan ingå i fortsättningskurs Pedagogik B, 20 poäng respektive D, 20 poäng eller Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng respektive D, 20 poäng som valfri delkurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11.

Mål

Delkursen skall ge deltagarna möjligheter att utifrån en pedagogisk grund granska vetenskapliga bilder av föräldrar och föräldraskap i avhandlingstexter.

Innehåll

Deltagarna skall utifrån kurslitteraturen försöka urskilja olika bilder av föräldrar och föräldraskap i ett antal avhandlingar (minst tre) där föräldraskap studerats utifrån olika perspektiv.

Undervisning

Delkursen är en läskurs, vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning. Litteraturen är till viss del valfri.

Examination

Delkursen examineras genom att deltagarna skriftligt redovisar en självständigt genomförd uppgift som avslutningsvis diskuteras enskilt eller i grupp tillsammans med läraren.

På delkursen ges betygen underkänd, godkänd eller väl godkänd

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Bilder av föräldrar och föräldraskap*
(Fastställd av institutionsstyrelsen 2003-06-11)

Obligatorisk litteratur

Börjesson, Mats 2003: *Diskurser och konstruktioner. En sorts metodbok*. Lund: Studentlitteratur (205 s)

Valfri litteratur (minst tre avhandlingar ska väljas)

- Carlsson, Lars-Göran 1997: *Perspektiv på barnuppfostran. En studie av föräldraskap i kristen miljö*. Uppsala Studies in Education 69, Uppsala universitet (295 s)
- Damgren, Jan 2002: *Föräldrars val av fristående skolor*. Studia Psychologica er Paedagogica Series 162. Malmö högskola (224 s)
- Gars, Christina 2002: *Delad vårdnad? Föräldraskap och forskolläraryuppgift i den offentliga barndomen*. Studies in Educational Sciences 54. Lärarhögskolan i Stockholm: HLS Förlag (211 s)
- Ivarsson Jansson, Ewa 2001: *Relationer hem - förskola. Intentioner och uppfattningar om förskolans uppgift att vara komplement till hemmet 1990-1995*. Akademisk avhandling Nr 60. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet (190 s)
- Johansson, Gunilla & Wahlberg-Orving, Karin 1993: *Samarbete mellan skola och hem. Erfarenheter från elevers, föräldrars och lärares arbete*. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet (184 s)
- Kjellman, Ann-Christin 2001: *"Hurra för valfriheten" - Men vad ska vi välja?* Studies in Educational Sciences 34. Lärarhögskolan i Stockholm: LHS Förlag (254 s)
- Klinth, Roger 2002: *Göra pappa med barn. Den svenska pappapolitiken 1960-1995*. Akademisk avhandling. Umeå: Borea Bokförlag (422 s)
- May, Vanessa 2001: *Lone motherhood in Finnish Women's Life Stories. Creating Meaning in a Narrative Context*. Åbo Akademy University (332 s)
- Moqvist, Ingeborg 1997: *Den kompletterade familjen. Föräldraskap, förstran och förändring i en svensk småstad*. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet. (330 s)
- Niléhn, Kerstin 1976: *Samspelet mellan skola och hem. Former för kontakt och samarbete mellan lärare, föräldrar och elever i grundskolan*. Klippan: Ljungbergs boktryckeri (260 s)
- Persson, Sven: *Föräldrars föreställningar om barn och barnomsorg*. Stockholm: Almqvist & Wiksell International (320 s)
- Plantin, Lars 2001: *Mäns föräldraskap. Om mäns upplevelser och erfarenheter av faderskapet*. Institutionen för socialt arbete. Göteborgs universitet (247 s)
- Ribom, Leif: *Föräldraperspektivet på skolan - en analys från två håll*. Uppsala Studies in Education, 51, Uppsala universitet (184 s)
- Sundqvist, Maria: *De vanartade barnen. Mötet mellan barn, föräldrar och Norrköpings Barnavårdsnämnd 1903-1925*. Linköping Studies in Arts and Science No 112. Hjelm Förlag (284 s)

* Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Didaktik, 5 poäng

Didactics, 7.5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng, och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng, och är en valfri läskurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1996-06-12.

Mål

Delkursens mål är att den studerande genom att självständigt läsa och bearbeta text inom ett givet område skall träna sin förmåga att ta ställning till och reflektera över didaktiska problem.

Innehåll

Frågor om utbildningens innehåll och form samt motiven för dessa är centrala i delkursen. Dessa frågor relateras i den i delkursen ingående litteraturen till olika nivåer av en läroplans tillkomst, genomförande och utvärdering. Litteraturen är vald på ett sådant sätt att den speglar olika riktningar inom didaktisk forskning. I delkursen beaktas såväl nordisk, anglosachsisk som tysk forskning inom området.

Genomförande

Kursen består av självstudier och någon lärarledd undervisning förekommer således inte.

Litteratur

Litteratur enligt särskild förteckning.

Examination

Examinationen består i att den studerande individuellt skriver en PM. På delkursen ges betyget Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Didaktik*

(fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Arfwedson, Gerd & Arfwedson, Gerhard 2000 (1991): *Didaktik för lärare*. Stockholm: HLS Förlag. (310 s)

Gundem, Bjørg B. & Hopmann, Stefan (Ed.) 1998: Didaktik and/or curriculum: an international dialogue. *American university studies. Series 14. Education 41*. New York: P.Lang. (367 s)

Marton, Ference 1986: Vad är fackdidaktik? I Marton, F. (red) 1986: *Fackdidaktik. Volym 1. Principiella överväganden. Yrkesförberedande ämnen*. Lund: Studentlitteratur. (s 15-77)

Uljens, Michael (red) 1997: *Didaktik: teori, reflektion och praktik*. Lund: Studentlitteratur. (267 s)

Utmaningar för en kritisk ämnesdidaktik. Rapport från symposium 29 april 1999. Lärarhögskolan i Stockholm. Stockholm: HLS Förlag. (93 s)

Dessutom en (alternativt flera) fritt vald publikation med didaktisk ämnesinriktning till ett omfång av 200-250 sidor.

Plan för delkurs

Genus och utbildning, 5 poäng ***Genus and education, 7.5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng och utgör en valfri delkurs. Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2003-11-26

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna ska orientera sig i forskning om genus betydelse i pedagogiska sammanhang. Vidare syftar delkursen till att ge deltagarna möjlighet att skaffa sig en inblick i genusteoretiska perspektiv och vilka implikationer det kan ge i forskning om utbildning.

Innehåll

Delkursen utgör en exposé över genus och pedagogik i olika delar av utbildningssystemet. Studier från förskola, grundskola och universitetet finns representerade i litteraturen.

Genomförande

Delkursen är en läskurs och består av litteraturstudier och ett avslutande seminarium. Deltagande i seminariet är obligatoriskt.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Examinationen utgörs av en skriftlig promemoria, som redovisas och diskuteras vid ett seminarium där en eller flera studerande fungerar som granskare. I delkursen ges betygen underkänd, godkänd och väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Genus och utbildning*
(fastställd av inst.styrelsen 2003-11-26)

Obligatorisk litteratur

- Conell, Robert Will, 2002: *Om genus*. Göteborg: Daidalos (211 s)
- Evaldsson, Ann-Carita, 2000: Könsskillnader och regellek. Flickors sociala interaktion i "boll i fyrkant". Nordisk pedagogik 20/2, ss 65-79. (15 s) *)
- Hirdman, Yvonne, 2001: *Genus – om det stabila föränderliga former*. Malmö: Liber (215 s)
- Strandell, Harriet, 2000: Identitet eller interaktion - perspektiv på innebörder av kön. I Haavind, Hanne: *Kön och tolkning. Metodiska möjligheter i kvalitativ forskning*. Stockholm: Natur och Kultur. (15 s) *)
- Thorne, Barrie 1994: *Gender play. Girls and boys in school*. Buckingham: Open University press. (237 s)
- Öhrn, Elisabet 1997: *Elevers inflytande i klassrummet: En explorativ studie av könsmonster i årskurs nio*. Göteborg: Pedagogiska institutionen. (81 s)

Valfri litteratur (läs en valfri bok)

- Bron-Wojciechowska, Agnieszka 1995: *Att forskarutbilda sig vid Uppsala universitet. Om kvinnliga och manliga doktorander*. Uppsala: Pedagogiska institutionen. (133 s)
- Månsson, Annika, 2000: *Möten som formar interaktionsmönster på förskola mellan pedagoger och de yngsta barnen i ett genusperspektiv*. Malmö: Institutionen för pedagogik. (250 s)
- Staberg, Else-Marie, 1992: *Olika världar, skilda värderingar. Om hur flickor och pojkar möter högstadiets fysik, kemi och teknik*. Umeå: Pedagogiska institutionen. (202 s)

Övrig kurslitteratur enligt lärares anvisning

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Handledning och lärande, 5 poäng ***Supervision and learning, 7,5 ECTS***

Delkursen kan ingå i fortsättningskurs Pedagogik B, 20 poäng eller Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng som valfri delkurs. Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-11-28.

Mål

Efter genomgången delkurs ska deltagarna vara förtrogna med handledning som en pedagogisk process samt ha utvecklat en förståelse för dess möjligheter och hinder i såväl formella utbildningssituationer som lärsituationer i arbetslivet.

Innehåll

I delkursen behandlas olika aspekter av praktikgrundad kunskap, handledning och handledningsliknande relationer samt tillämpning i olika typer av lärsituationer.

Undervisning

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Examinationen sker genom författandet av en PM.

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Handledning och lärande*
(fastställd av inst.styrelsen 2001-05-31)

- Bergman, G. & Törnvall, M-L, 1992: Handledningens teori och praktik. *Skapande vetande* nr. 23. Universitet i Linköping, Lärarutbildningen. (102 s.)
- Bernler, G. & Johnsson, L. 1989: *Att handleda praktikanter i sociala yrken*. Stockholm: Natur och Kultur. (142 s.)
- Emsheimer, P. 1995: *Handledningsprocessen i spänningsfältet mellan disciplinering och utforskande*. Stockholm: Lärarhögskolan. (121 s.) (finns tillgänglig på nätet under adress <http://www.lhs.se/~petems>)
- Lauvås, P. & Handal, G. 2001: *Handledning och praktisk yrkesteori*. (2:a uppl.) Lund: Studentlitteratur. (381 s.)
- Molander, B. 1993: *Kunskap i handling*. Göteborg: Daidalos. (302 s.)

Dessutom tillkommer ca 150 sidor individuell litteratur som väljs i samråd med examinator.

*) Kan köpas vid institutionen

COURSE DESCRIPTION

Introduction to Comparative Education, 5 p (7,5 ECTS credits)

The course is an optional course and can be taken within the programmes for Bachelors Degree, Masters Degree and Ph D Degree in Education. Established by the board of the department of Education 1998-06-18. Revised 2002-11-21.

Objectives

The objective of the course is that the students will have the basic knowledge of the history and the methods of comparative education.

Contents

- comparative education as an educational science
- the history of comparative education
- the methods of comparative education
- the principles behind analyses of educational systems in different countries

Instruction

The instruction consists of seminars, group exercises and tutoring.

Examination

Written paper. Grades are awarded according the scale 'pass with distinction' or 'pass'.

Literature

Introduction to Comparative Education

- Altbach, P. G., (1991), Trends in Comparative Education. In: *Comparative Education Review*, 35(3). (491-507).
- Bereday, G. Z. F., (1964), *Comparative Method in Education*. Part one. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Broadfoot, P. (2000) Comparative Education for the 21st Century: Retrospect and Prospect. In: *Comparative Education* 36(3). (357-371).
- Brock, C. and Tulasiewicz, W., (Eds.), (1994), *Education in a Single Europe*. (Introduction, 1-20). London: Routledge.
- Cowen, R. (2000) Comparing Futures or Comparing Pasts?. In: *Comparative Education*, 36(3). (333-342).
- Fägerlind, I. & Saha. L.J., (1989), *Education and National Development*. A comparative perspective. Oxford: Pergamon Press.
- Halls, W. D. (Ed.), (1990), *Comparative education*. Contemporary issues and trends. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Husén, T. & Postlethwaite, T.N., (Eds.), (1994), *The International Encyclopedia of Education*. Second Edition. Volume 2. (918 - 968).
- Epstein, E. H., Comparative and International Education: Overview and Historical Development. (918 - 923).
- Paulston, R.G., Comparative and International Education: Paradigms and Theories. (923-933).
- Loxley, W., Comparative and International Education: Organizations and Institutions. (933-942).
- Masermann, V. L., Comparative Education Societies. (942 - 948).
- Keeves, J.P. and Adams, D., Comparative Methodology in Education. (948 - 958).
- Porras-Zúñiga, J., Comparative Statistics in Education. (958 - 968).
- Jarvis, P. (2000) Globalisation, the Learning Society and Comparative Education. In: *Comparative Education*, 36(3), pp.343-355.
- Kazamias, A. (2001) Re-inventing the Historical in Comparative Education: reflection on a protean episteme by a contemporary player. In: *Comparative Education* 37(4), pp. 439-449.
- King, E. J., (1965), The Purpose of Comparative Education. *Comparative Education*, 1, No 3, 147 - 159. Oxford.
- Noah, H.J. & Eckstein, M. A., (1969), *Toward a Science of Comparative Education*. Preface and Introduction. Toronto: The Macmillan Company.
- Teichler, U. (1996): Comparative Higher Education: Potentials and Limits. In: *Higher Education*, 32(4), pp.431-65.
- Wikander, L., (1999), European Identity, Economic Competition and Education: a Comparative Introduction. Department of Education, Uppsala University, (mimeo).

Reference Literature

- Bereday, G. Z. F., (1964), *Comparative Method in Education*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Brock, C. and Tulasiewicz, W., (Eds.), (1994), *Education in a Single Europe*. London: Routledge.
- Noah, H.J. & Eckstein, M. A., (1969), *Toward a Science of Comparative Education*.: The Macmillan Company.

Plan för delkurs

Kompetensutveckling, 5 poäng ***Competence development, 7,5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng som teoretisk fördjupning i delkursen Fördjupning och projektarbete.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1998-03-19.

Mål

Delkursen syftar till att ge deltagarna en överblick över olika vägar att genomföra kompetensutveckling. Efter genomgången delkurs skall deltagarna kunna redogöra för olika definitioner av begreppet kompetens och värdera och kritiskt granska olika kompetensutvecklingsåtgärder.

Innehåll

I delkursen studeras motiv och metoder för kompetensutveckling. Följande moment behandlas:

- Kompetensbegreppet
- Kunskap och lärande
- Kompetensbehov
- Kompetensutveckling

Genomförande

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Delkursen examineras genom att deltagaren skriftligt redovisar en självständigt genomförd uppgift som avslutningsvis diskuteras enskilt eller i grupp tillsammans med läraren.
På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Kompetensutveckling*
(fastställd av inst.styrelsen 2002-05-30)

Obligatorisk litteratur

- Axelsson, Bertil 1996: *Kompetens för konkurrenskraft. Källor, drivkrafter och metoder för kompetensutveckling i företag*. Stockholm: SNS Förlag. (Kap 1-11, 281 s)
- Ds 1993:96: *Ingenjörer i livslångt lärande. Agenda 2000, rapport nr 3*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. (120 s) *)
- Ellström, Per-Erik 1992: *Kompetens, utbildning och lärande i arbetslivet. Problem, begrepp och teoretiska perspektiv*. Stockholm: Publica. (131 s)
- Ellström, Per-Erik 1996: *Arbete och lärande. Förutsättningar och hinder för dagligt lärande*. Solna: Arbetslivsinstitutet. (85 s)
- Keen, Kerstin 1993: *Vad är kompetens?* MIFÖ
- Molander, Bengt 1990: Ständigt på väg till kunskap. I *Forskning om utbildning* 3/90, 4-21. (18 s) *)
- Rolf, Bertil 1990: Personlig kunskap och kulturförmedlingens villkor. I *Forskning om utbildning* 2/90, 17-33. (17 s) *)
- Rolf, Bertil 1998: *Militär kompetens. Traditioners förnyelse 1500-1940*. Nora: Nya Doga. (Kap 3 & 9, 46 s)
- SOU 1991:56: *Kompetensutveckling - en utmaning*. Stockholm: Allmänna Förlaget (183 s) *)
- Söderström, Magnus 1990: Det svårfångade kompetensbegreppet. *Pedagogisk forskning i Uppsala* 94. (70 s) *)
- Söderström, Magnus 1996: *Hur lär organisationer. En diskussion om det organisatoriska lärandets nyckelfrågor*. Solna: Arbetslivsinstitutet. (73 s)

Valfri litteratur (minst 100 s läses)

- Anttila, Magnus 1997: *Kompetensförsörjning - företagets viktigaste process*. Stockholm: Ekerlids Förlag. (190 s)
- Arvedson, Lennart (red) 1995: *Leda lärande. Fallstudier och exempel från sex företag*. Stockholm: Ekerlids Förlag. (107 s)
- Axelsson, Björn 1996: *Kompetens för konkurrenskraft. Källor, drivkrafter och metoder för kompetensutveckling i företag*. Stockholm: SNS Förlag. (Kap 12-16, 116 s)
- Björkegren, Dag 1989: *Hur organisationer lär*. Lund: Studentlitteratur. (159 s)
- Bäckström, Henrik & Sandberg, Thomas 1996: *Att påverka utveckling av arbete och kompetens* (L-rapportserie 31:96). Solna: Arbetslivsinstitutet. (130 s)
- Dalin, Åke 1997: *Den lärande organisationen. Kompetensutveckling i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur. (346 s)
- Diltschmann, Angelika 1996: *Nya former för lärande. Parallella strukturer*. Solna: Arbetslivsinstitutet. (65 s)
- Docherty, Peter 1996: *Lärarvet. Väggar och vägval i en lärande organisation*. Solna: Arbetslivsinstitutet. (159 s)
- Forslin, Jan & Thulestedt, Britt-Marie 1993: *Lärande organisation. Att utveckla kompetens tillsammans*. Stockholm: Publica. (163 s)
- Haglund, Thommy & Ögård, Leif 1995: *LivsLångt Lärande. En arbetsmodell för kompetensutveckling och för att skapa en lärande organisation*. Uppsala: Konsultförlaget. (275 s)
- Hansson, Jörgen 1997: *Skapande personalarbete. Lärande och kompetens som strategi*. Stockholm: Rabén Prisma. (232 s)
- Jarlén, Leif 1997: *Vägar till social kompetens*. Stockholm: Utbildningsförlaget Brevskolan. (88 s)

- Liew, Margareta 1996: *Lärande organisation - för en effektivare produktion. En studie om förutsättningar för lärande inom tillverkningsindustrin* (L-programmets rapportserie 12:96). Solna: Arbetslivsinstitutet. (108 s)
- Marking, Christer (red) 1992: *Kompetens i arbete. En antologi*. Stockholm: Publica. (282 s)
- Persson, Anders 2000: *Social kompetens – när individen, de andra och samhället möts*. Lund: Studentlitteratur. (163 s)
- Pettersson, Bengt & Thång, Per-Olof 1996: Möjlighet att lära. Ett arbetslivspedagogiskt projekt om lärande och utbildning för ett näringsliv i omvandling. *Rapport nr 1996:01, Institutionen för pedagogik, Göteborgs universitet*. (356 s)
- Rapp, Birger & Björkegren, Charlotte 1998: *Arbete på distans och lärande* (KFB-Rapport 1998:26). Stockholm: Kommunikationsforskningsberedningen. (115 s)
- Sandberg, Jörgen & Targama, Axel 1998: *Ledning och förståelse. Ett kompetensperspektiv på organisationer*. Lund: Studentlitteratur. (181 s)
- Stein, Johan 1996: *Lärande inom och mellan organisationer*. Lund: Studentlitteratur. (237 s)
- *) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete B, 5 poäng ***Management, leadership and development work B***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng, och utgör en valfri delkurs. Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1996-08-22.

Mål

Efter genomgången delkurs ska deltagaren:

- vara orienterad om forskning om ledning, ledarskap och utvecklingsarbete med betoning på offentlig sektor
- kunna genomföra en kritisk granskning av ett akademiskt arbete inom problemområdet.

Innehåll

Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete behandlas med betoning på offentlig sektor, men med beaktande av även den privata sektorn. Innehållsligt fokuseras:

- teoretiska ansatser
- metodologiska angreppssätt
- resultat från såväl teoretiskt som empiriskt inriktade studier
- relationerna mellan teori, metodologi och resultat.

Genomförande

Delkursen är en läskurs med litteraturseminarier.

Litteratur

Litteratur enligt särskild förteckning. Litteraturen består av en obligatorisk del samt en del där deltagarna skall välja en text.

Examination

Kursen examineras genom att deltagaren skriftligt redovisar en självständigt genomförd uppgift som diskuteras vid ett avslutande seminarium. På delkursen sätts betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete B*
(fastställd av inst.styrelsen 1996-08-22)

Följande litteratur läses av alla

- Argyris, C. & Schön, D.A. 1978: Organizational Learning (s 352-371). I Pugh, D. S. 1984: *Organization Theory*. Selected readings. (20 s) *)
- Björk, L. 1991: Förändringsarbete (s 318-340). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (17 s)
- Dalin, P. 1994: *Skolutveckling - Teori. Bok 2*. Stockholm: Liber Utbildning. (s 172-270) (99 s)
- Easterby-Smith, M., Thorpe, R. & Lowe, A. 1991: *Management Research. An introduction*. London: Sage Publications. (165 s)
- Edvardsson, B. & Thomasson, B. 1991: *Kvalitetsutveckling - ett managementperspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (kap 3, 6 och 7) (80 s)
- Ellström, P-E. 1996: *Arbete och lärande - förutsättning och hinder för lärande i dagligt arbete*. Solna: Arbetslivsinstitutet. (83 s) *)
- Eriksson, K. (red). 1990: *Självständighet och delaktighet - nyckelord för ledare*. Arbetsmiljöfonden. (106 s)
- Hultman, G. & Klasson, A. 1994: Förändringens dynamik - en problematisering av förändringsprocesser, delaktighet och lärande. Linköpings Universitet. *Institutionen för pedagogik och psykologi*. LiU-PEK-R-173. (39 s)
- Hägerfors, A. & Brattgård, B. 1992: Bred delaktighet i förändringsarbete. Översikt över de senaste årens forskning. *MDA-rapport 1992:3*. Arbetsmiljöfonden och NUTEK. (50 s) *)
- Lennerlöf, L. 1991: Beteendevetenskaplig arbetsmiljöforskning (s 9-27). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (18 s)
- Madsén, T. (red). 1994: *Lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur. (s 21-79) (59 s)
- Rubenowitz, S. 1991: Arbetsorganisation och ledarskap (s 140-157). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (17 s)
- Schartau, M-B. 1993: The public sector middle manager. The puppet who pulls the strings? *Akademisk avhandling. Lunds Universitet. Statsvetenskapliga institutionen*. Lund: Wi. (kap 1-4) (72 s) *)
- Stymne, I. Klientrelaterat arbete (s 249-272). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (23 s)

Dessutom väljs efter samråd med läraren en avhandling inom problemområdet.
(ca 200 s)

*) Kan lånas genom läraren

Plan för delkurs

Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete D, 5 poäng

Management, leadership and development work D, 7.5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personal-utveckling D, 20 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1996-08-22.

Mål

Efter genomgången delkurs ska deltagaren:

- vara orienterad om forskning om ledning, ledarskap och utvecklingsarbete med betoning på offentlig sektor
- självständigt kunna genomföra en kritisk granskning av ett akademiskt arbete inom problemområdet.

Innehåll

Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete behandlas med betoning på offentlig sektor, men med beaktande av även den privata sektorn. Innehållsligt fokuseras:

- teoretiska ansatser
- metodologiska angreppssätt
- resultat från såväl teoretiskt som empiriskt inriktade studier
- relationerna mellan teori, metodologi och resultat.

Genomförande

Delkursen omfattar föreläsningar, gruppseminarier kring litteraturen, självständigt arbete samt ett avslutande seminarium som behandlar en av deltagarna skriftligt genomförd uppgift.

Litteratur

Litteratur enligt särskild förteckning. Litteraturen består av en obligatorisk del samt en del där deltagarna skall välja en text.

Examination

Kursen examineras dels muntligt vid ett antal gruppseminarier där kurslitteraturen behandlas, dels genom att deltagarna skriftligt och muntligt redovisar och diskuterar en självständigt genomförd uppgift. På delkursen sätts betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Ledning, ledarskap och utvecklingsarbete D*
(fastställd av inst.styrelsen 1996-08-22)

Följande litteratur läses av alla

- Argyris, C. & Schön, D.A. 1978: Organizational Learning (s 352-371). I Pugh, D. S. 1984: *Organization Theory*. Selected readings. (20 s) *)
- Björk, L. 1991: Förändringsarbete (s 318-340). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (17 s)
- Dalin, P. 1994: *Skolutveckling - Teori. Bok 2*. Stockholm: Liber Utbildning. (s 172-270) (99 s)
- Easterby-Smith, M., Thorpe, R. & Lowe, A. 1991: *Management Research. An introduction*. London: Sage Publications. (165 s)
- Edvardsson, B. & Thomasson, B. 1991: *Kvalitetsutveckling - ett managementperspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (kap 3, 6 och 7) (80 s)
- Ellström, P-E. 1996: *Arbete och lärande - förutsättning och hinder för lärande i dagligt arbete*. Solna: Arbetslivsinstitutet. (83 s) *)
- Eriksson, K. (red). 1990: *Självständighet och delaktighet - nyckelord för ledare*. Arbetsmiljöfonden. (106 s)
- Hultman, G. & Klasson, A. 1994: Förändringens dynamik - en problematisering av förändrings-processer, delaktighet och lärande. Linköpings Universitet. *Institutionen för pedagogik och psykologi. LiU-PEK-R-173*. (39 s)
- Hägerfors, A. & Brattgård, B. 1992: Bred delaktighet i förändringsarbete. Översikt över de senaste årens forskning. *MDA-rapport 1992:3*. Arbetsmiljöfonden och NUTEK. (50 s) *)
- Lennerlöf, L. 1991: Beteendevetenskaplig arbetsmiljöforskning (s 9-27). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (18 s)
- Madsén, T. (red). 1994: *Lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur. (s 21-79) (59 s)
- Rubenowitz, S. 1991: Arbetsorganisation och ledarskap (s 140-157). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (17 s)
- Schartau, M-B. 1993: The public sector middle manager. The puppet who pulls the strings? *Akademisk avhandling. Lunds Universitet. Statsvetenskapliga institutionen*. Lund: Wi. (kap 1-4) (72 s) *)
- Stymne, I. Klientrelaterat arbete (s 249-272). I Lennerlöf, L. 1991: *Människan i arbetslivet*. Stockholm: Allmänna förlaget. (23 s)
- Dessutom väljs efter samråd med läraren en avhandling inom problemområdet.
(ca 200 s)

Plan för delkurs

Läskurs D, 5 poäng

Self-Study course, 7.5 ECTS

Delkursen kan ingå i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Mål

Delkursens mål är att den studerande genom att självständigt läsa och bearbeta text inom ett givet område skall träna sin förmåga att ta ställning till och reflektera över pedagogiska problem.

Innehåll

Den studerande kan välja mellan ett utbud av läskurser som kan variera från en termin till en annan.

Undervisning

Kursen är inte förenad med någon lärarledd undervisning.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen består i att den studerande individuellt skriver en PM enligt anvisningar. Examinator kommenterar denna PM, ibland i muntlig diskussion.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: Moderna klassiker
(fastställd av inst.styrelsen 1997-06-18)

- Aktuellt i pedagogiken/Uppslaget*. Nr 1, 1997. Bilaga till *Skolvärlden* nr 10/97. (15 s)
- Freinet, C. 1975: *För folkets skola*. Stockholm: Wahlström & Widstrand. (202 s)
- Gustafsson, C. 1994: Montessori teaching in Swedish compulsory schools. I Chamberlin, C. (Ed.) 1994: *Don't tell us it can't be done!* Toronto: Our Schools/Our Selves. (s 133-147)
- *)
- Hellström, E. (red) 1986: *Växa för livet. Waldorfpedagogik - en fortbildningsmodell*. Stockholm: Nordstedts Förlag AB. (266 s)
- Legrand, L. 1994: Célestin Freinet. I Morsy, Z. (Ed.) 1994: *I Thinkers on education*. Volume 1. Paris: UNESCO/Publishing. (s. 403-418)
- Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolorna*. 1994. (Lpo 94 och Lpf 94). Stockholm: Utbildningsdepartementet. (37 s)
- Montessori, M. 1988: *The discovery of the child*. Oxford: Clío Press. (Tidigare publicerad i engelsk översättning 1912 med titeln "The montessori method".) (339 s)
- Norheden, I. 1995: *Verkligheten som lärobok - om freinetpedagogiken*. Stockholm: Liber utbildning. (135 s)
- Röhrs, H. 1995: Maria Montessori. I Morsy, Z. (Ed.) 1995: *I Thinkers on education*. Volume 3. Paris: UNESCO/Publishing/International Bureau of Education. (s 169-183)
- Steiner, R. 1982: *Undervisning och uppfostran. Metodik och livsbetingelser*. Järna: Telleby Bokförlag. (96 s)
- Ullrich, H. 1995: Rudolf Steiner. I *I Thinkers on education*. Volume 4. Paris: UNESCO/Publishing/International Bureau of Education. (s 555-572)

Plan för delkurs

Om fältarbete i pedagogiska miljöer, 5 poäng ***On fieldwork in educational settings, 7.5 ECT***

Delkursen kan ingå i Pedagogik D, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng och utgör en valfri delkurs.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1999-08-26.

Syfte

Delkursen syftar till att deltagarna ska orientera sig i de olika teoretiska och metodologiska strömningar inom etnografisk forskning i pedagogiska miljöer.

Innehåll

Deltagarna skall läsa, diskutera och skriva om litteratur som behandlar etnografisk forskning, samt planera, genomföra, analysera och skriftligt redovisa en egen mindre empirisk studie.

Genomförande

Delkursen ges i form av en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Examinationen utgörs av en skriftlig PM där studenten redovisar en mindre studie, genomförd med hjälp av de teoretiska och metodologiska begrepp och verktyg som diskuteras dels i den obligatoriska kurslitteraturen, dels i de delar (cirka 500 s) av den valfria kurslitteraturen som närmast berör PM-ämnet. På delkursen ges betyget Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Om fältarbete i pedagogiska miljöer*
(Fastställd av inst.styrelsen 1999-08-26)

Obligatorisk del

- Corsaro, William 1981: *Entering the Child World – Research Strategies for Field Entry and Data Collection in a Preschool Setting*. I Green, J. Wallat, C. 1981: *Ethnography and Language in Educational Settings*. New Jersey: Ablex. (29 s)
- Delamont, Sara 1992: *Fieldwork in Educational Settings. Methods, Pitfalls & Perspectives*. London: The Falmer Press. (186 s)
- Ehn, Billy och Klein, Barbro 1994: *Från erfarenhet till text. Om kulturvetenskaplig reflexivitet*. Stockholm: Carlssons. (83 s)
- Evertson, Carolyn & Green, Judith 1986: *Observation as Inquiry and Method* (s162-213), i Wittrock, Merlin 1986: *Handbook of Research on teaching*. London: Macmillan. (51 s)
- Garpelin, Anders 1997: *Lektionen och livet*. Uppsala Studies in Education 70. (s 49-74) (15 s)

Valfri del

- Adelswärd, Viveka 1988: *Styles of success: on impression management as collaborative action in job interviews*. Linköping Studies in Arts and Science 23 (211 s)
- Engeström, Yrjö 1992: *Interactive Expertise*. Studies in Distributed Working Intelligence. Research Bulletin 83. Department of Education. University of Helsinki. (s 105)
- Garpelin, Anders 1997: *Lektionen och livet. Ett möte mellan ungdomar som tillsammans bildar en skolklass*. Uppsala Studies in Education 70. (199 s)
- Hutchins, Edwin 1993: *Learning to navigate*. (s 35 - 63) i Chaiklin, Seth & Lave, Jean 1993: *Understanding practice. Perspectives on activity and context*. Cambridge: Cambridge University Press. (68 s)
- Larsson, U.S., Säljö, R. & Aronsson, K. 1987: *Patient-doctor communication on smoking and drinking: Lifestyle in medical consultations*. *Social Sciences & Medicine* 25, 10. S 1129-1137. (8 s)
- Olsson, Erik 1995: *Delad gemenskap. Identitet och institutionellt tänkande i ett multietniskt servicehus*. Linköping Studies in Arts and Science 134. (260 s)
- Sahlström, Fritjof och Lindblad, Sverker 1998: *Subtexts in the science classroom – on the social construction of the science lessons and school careers*. *Learning & Instruction vol 8 nr 3*, 195-213 (19 s).
- Thorne, Barrie 1993: *Gender Play. Girls and Boys in School*. Buckingham: Open University Press. (237 s)
- Willis, Paul 1983: *Fostran till lönearbete*. Malmö: Röda Bokförlaget. (333 s)
- Öhrn, Elisabeth 1993: *Gender, influence and resistance in school*. *British Journal of Sociology of Education* 14, 147-158 (11 s).

Plan för delkurs

Om livsberättelser och pedagogisk forskning, 5 poäng

On life stories and educational research, 7.5 ECTS

Delkursen är en forskarutbildningskurs och kan ingå i Pedagogik D, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng och utgör en valfri delkurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 01-01-31

Syfte

Kursen syftar till att deltagarna ska allmänt orientera sig i olika teoretiska och metodologiska strömningar inom livsberättelseforskning samt närmare fördjupa sig i dess användning inom pedagogisk forskning.

Innehåll

Deltagarna skall läsa, diskutera och skriva om litteratur som behandlar livsberättelseforskning.

Genomförande

Delkursen ges i form av en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Examinationen utgörs av en skriftlig PM där studenten analyserar och diskuterar de teoretiska och metodologiska begrepp och verktyg som presenteras i kurslitteraturen samt deras användning.

På delkursen ges betyget Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Om livsberättelser och pedagogisk forskning*
(Fastställd av inst.styrelsen 2003-05-19)

- Antikainen, A., Houtsonen, J., Kauppila, J. & Houtelin, H. 1996: *Living in a Learning Society: Life-Histories, Identities and Education*. London: The Falmer Press. (119 s.)
- Goodson, Ivor & Sikes, Pat, 2001: *Life History Research in Educational Settings. Learning from Lives*. Buckingham: Open University Press. (126 s)
- Hatch, J.A. & Wisniewski, R. 1995: *Life history and narrative: questions, issues, and exemplary works*. I J.A. Hatch & R. Wisniewski *Life History and Narrative*. London: The Falmer Press. (s. 113-135) (22 s.)
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R. & Zilber, T. 1998: *Narrative Research. Reading, Analysis and Interpretation*. Thousand Oaks: Sage Publications (185 s.)
- Mishler, Elliot G. 1999: *Storylines. Craftartists' Narratives of Identity*. Cambridge: Harvard University Press. (180 s)
- Plummer, Ken. 2001: *Document of Life 2. An invitation to Critical Humanism*. London: Sage. (298 s)
- Pérez Prieto, H. 2000: *Historien om räven och andra berättelser. Om klasskamrater och skolan på en liten ort – ur ett skol- och livsberättelseperspektiv*. Pedagogisk Forskning i Uppsala 137. (94 s.) *)

Plan för delkurs

Pedagogiken, skolan och IT - B, 5 poäng

Education, School and the Introduction of IT, 7.5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng och utgör en valfri delkurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-10-24.

Mål

Kursen syftar till att deltagarna ska få tillfälle att orientera sig om IT-användningens utveckling inom den svenska ungdomsskolan under de senaste 30 åren. Utvecklingen av IT i skolan skall slutligen sättas in i ett bredare teknikhistoriskt sammanhang. Vidare syftar kursen till att deltagarna ska få möjlighet att med stöd i aktuell forsknings- och utvärderingslitteratur kritiskt granska den bild av IT-användning, som man kan finna i dagspress och annan offentlig debatt.

Innehåll

Datorsatsningar, SÖ/Skolverket

Lärarna och datorer

Elever och datorer

Kompetensutvecklingsfrågor

Pedagogik, teknik eller ekonomi

Undervisning

Delkursen är en läskurs, vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. Den undervisning som förekommer utgörs av en introduktion och en avslutning, vilka kan ges i form av två seminarier.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Examinationen sker genom närvaro och aktivt deltagande vid seminarierna samt genom författandet av ett PM, som diskuteras vid ett seminarium. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Pedagogiken, skolan och IT - B* (fastställd av inst.styrelsen 2002-05-30)

- Jedekog, Gunilla 1998: *Datorer, IT och en förändrad skola*. Lund: Studentlitteratur. (120 s)
- Nissen, Jörgen (red) 2002: "*Säg IT - det räcker.*" *Att utveckla skolan med några lysande IT-projekt. Utvärdering av KK-stiftelsens satsning på större skolutvecklingsprojekt.* Stiftelsen för Kunskaps- och Kompetensutveckling. (230 s)
- Riis, Ulla (red) 2000: *IT mellan vision och praktik*. Stockholm: Skolverket. (130 s)
- Riis, Ulla, Nissen, Jörgen m fl. 2000: "*Vi måste börja där vi är!*" *IT-användningen i den svenska skolan 1998/99.* Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet. (180 s) *)
- Rognhaug, Berit 1995: *Kunskap och lärande i IT-samhället*. Hässelby: Runa Förlag. (125 s)
- Sundin, Bo 1991: *Den kupade handen*. Stockholm. (320 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Pedagogik, skolan och IT - D, 5 poäng

Education, School and the Introduction of IT, 7,5 ECTS

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng och utgör en valfri delkurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-11-28.

Mål

Kursen syftar till att deltagarna ska få tillfälle att orientera sig om IT-användningens utveckling inom den svenska ungdomsskolan under de senaste 30 åren. Utvecklingen av IT i skolan skall slutligen sättas in i ett bredare teknikhistoriskt sammanhang. Vidare syftar kursen till att deltagarna ska få möjlighet att med stöd i aktuell forsknings- och utvärderingslitteratur kritiskt granska den bild av IT-användning, som man kan finna i dagspress och annan offentlig debatt.

Innehåll

Datorsatsningar, SÖ/Skolverket

Lärarna och datorer

Elever och datorer

Kompetensutvecklingsfrågor

Pedagogik, teknik eller ekonomi

Undervisning

Delkursen är en läskurs, vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. Den undervisning som förekommer utgörs av en introduktion och en avslutning, vilka kan ges i form av två seminarier.

Litteratur

Enligt särskild förteckning

Examination

Examinationen sker genom närvaro och aktivt deltagande vid seminarierna samt genom författandet av ett PM, som diskuteras vid ett seminarium. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Pedagogiken, skolan och IT - D2*
(fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Bergman, Maria 1999: *På jakt efter högstadielävers Internetanvändning*. Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet. (200 s) *)

Mumford, Lewis 1934: *Teknik och civilisation*. Göteborg: Vinga press. (400 s)

Naeslund, Lars 2001: *Att organisera pedagogisk frihet*. EMIR-rapport nr 5. (Kan beställas hos Marita Edman mared@ibv.liu.se) (125 s)

Oppenheimer, Ted 1997: *The Computer Delusion*. The Atlantic Monthly, July 1997. (13 s) *)

Papert, Seymour 1999(1996): *Familjen och nätet. Hur man överbryggar den digitala generationsklyftan*. (Engelsk titel: The Connected Family.) Stockholm: Daidalos. (250 s)

Aktuella artiklar ca 100 s.

Plan för delkurs

Pedagogisk utvärdering B, 5 poäng ***Educational evaluation B, 7,5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng som teoretisk fördjupning i delkursen Fördjupning och projektarbete.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1998-03-19.

Mål

Efter genomgången delkurs skall deltagaren:

- kunna redogöra för vad som är utmärkande för olika utvärderingsteoretiska ansatser och hur tänkandet kring utvärdering utvecklats över tid
- kunna ta ställning till olika utvärderingsansatser tillämpbarhet i olika sammanhang
- kunna kritiskt värdera praktiska handlingsrekommendationer för utvärdering inom olika områden.

Innehåll

I delkursen studeras förutsättningar, principer och metoder för utvärdering av utbildning och undervisning. Följande moment behandlas:

- Utvärderingsteori
- Utvärdering på olika beslutsnivåer
- Utvärdering i olika sammanhang

Genomförande

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning. Litteraturen består av en obligatorisk del samt en valfri del.

Examination

Delkursen examineras genom att deltagaren skriftligt redovisar en självständigt genomförd uppgift som avslutningsvis diskuteras enskilt eller i grupp tillsammans med läraren.

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Pedagogisk utvärdering*

Obligatorisk litteratur

- Dahllöf, Urban 1971: *Svensk utbildningsplanering under 25 år*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 11, 13 s) *)
- Dahllöf, Urban 1990: Towards a new model for the evaluation of teaching: An interactive process centred approach. I Dahllöf, U., Harris, J., Shattock, M., Staropoli, A. & in't Veld, R. 1990: *Report of the IMHE Study Group on Evaluation in Higher Education*. Paris:IMHE/OECD, 163-215. (53 s) *)
- Franke-Wikberg, Sigbrit 1983: Teoriinriktad utvärdering - ett fruktbart alternativ för en pedagogisk utvärderare? I *Forskning om utbildning* 3/83, 6-14. (9 s) *)
- Franke-Wikberg, Sigbrit & Lundgren, Ulf P. 1980: *Att värdera utbildning. Del 1. En introduktion till pedagogisk utvärdering*. Stockholm: Wahlström & Widstrand. (Kap 1, 23 s) *)
- Gredler, Margaret E. 1996: *Program Evaluation*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (374 s)
- Gustafsson, Christina 1994: Antalet utvärderingsmodeller är oändligt... I Gustafsson, C. & Selander, S. 1994: *Ramfaktorteoretiskt tänkande. Pedagogiska perspektiv. En vänbok till Urban Dahllöf*. Uppsala: Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet. (29 s) *)
- Lindensjö, Bo & Lundgren, Ulf P 1983: Att värdera utvärdering. I *Forskning om utbildning* 2/83, 6-20. (15 s) *)

Valfri litteratur (minst 500 s läses)

- Alexandersson, Mikael & Kroksmark, Tomas 1984: *Utvärdering och skolutveckling - en hjälpredda*. Lund: Studentlitteratur. (64 s)
- Bessman, Mona & Mårtensson, Dick (red) 1991: *Kursvärdering för ökad kvalitet. Vägledning och exempelsamling*. UHÄ-FoU skriftserie 1991:1. (97s)
- Carlström, Inge & Hagman, Lena-Pia 1989: *Utvärdering inom barnomsorgen*. Göteborg: Esselte Studium/Akademiförlaget. (70 s)
- Carlström, Inge & Hagman, Lena-Pia 1995: *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Göteborg: Akademiförlaget. (254 s)
- Dahlberg, Gunilla, Lundgren, Ulf P. & Åsén, Gunnar 1991: *Att utvärdera barnomsorg*. Stockholm: HLS Förlag. (108 s)
- Egidius, Henry 1992: *Betygsättning och utvärdering i skola och utbildning*. Malmö: Gleerups. (128 s)
- Ekholm, Bodil & Hedin, Anna 1995: *Upptäck vardagen! Om praktisk utvärdering av daghemsverksamhet*. Lund: Studentlitteratur. (124 s)
- Ekholm, Mats & Lander, Rolf 1993: *Utvärderingspraktikan. Att utvärdera skolans verksamhet*. Stockholm: Liber Utbildning. (202 s)
- Franke-Wikberg, Sigbrit 1992: *Utvärderingens mångfald. - Några ledtrådar för vilsna utbildare. Uppföljning & policystudier. Projektrapport 1992:4*. Stockholm: UHÄ. (87 s)

- Frykholm, Clas-Uno 1998: Att utvärdera kunskapslyftet - ett servicematerial. Umeå universitet: Centrum för utvärderingsforskning (UCER).
<http://www.ucer.umu.se/publications/index.html> (28 s)
- Hedenquist, Jan-Anders 1999: *Att utvärdera skolan*. Stockholm: Skolverket. (56 s)
- Hedenquist, Jan-Anders 1999: *Att utvärdera folkbildning – exempel och förslag*. Stockholm: Utbildningsförlaget Brevskolan. (103 s)
- Holmlund, Kerstin & Rönnerman, Karin 1995: *Kvalitetssäkra förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (146 s)
- Jerkedal, Åke 1990: Utvärdering av kompetensutveckling. I Edgren, J. (red) 1992: *Lära på jobbet*. Stockholm: Svenska arbetsgivareföreningen. (27 s)
- Jerkedal, Åke 1990: *Utvärdering av utvärderingar*. Lund: Studentlitteratur. (72 s)
- Jerkedal, Åke 1999: *Utvärdering - steg för steg. Om projekt- och programbedömning*. Stockholm: Nordstedts Juridik. (144 s)
- Karlsson, Ove 1999: Utvärdering - mer än metod. Tankar och synsätt i utvärderingsforskning. Stockholm: *Åjour - en serie kunskapsöversikter från svenska kommunförbundet nr 3*. (90 s)
- Lundmark, Annika 1992: Utvärdering av personalutbildning - principer och metoder. *IPF-rapport Nr 24*. Uppsala: Institutet för personal- och företagsutveckling. (104 s)
- Widell, Lennart 1999: *Att organisera utvärdering*. Stockholm: Skolverket. (72 s)
- Åsén, Gunnar 2002: *Utvärdering i förskolan – frågor och exempel*. Stockholm: Skolverket. (72 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Perspektiv på specialpedagogiska frågor, 5 poäng ***Perspectives on issues in special education, 7.5 ECTS***

Delkursen kan ingå i Pedagogik B, 20 poäng respektive Pedagogik D, 20 poäng och i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng respektive D, 20 poäng. Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2002-09-26.

Syfte

Syftet med delkursen är att ge perspektiv på verksamheter som äger rum under beteckningen specialpedagogik och öka förståelsen för vad människors olikheter betyder i olika sammanhang.

Innehåll

Delkursen innehåller specialpedagogik som praktik och vetenskap. Särskilt fokus sätts på:

- Specialpedagogik i ett historiskt perspektiv
- Normalitet och avvikelse
- Grundläggande värden
- Analyser kring vad människors olikheter tillskrivs för betydelse utifrån olika individ-, grupp-, organisations- och samhällsperspektiv.

Genomförande

Delkursen är en läskurs vilket innebär att den studerande huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet studenter i delkursen.

Kurslitteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Examination sker genom ett individuellt skriftligt arbete. På delkursen sätts betygen underkänd, godkänd och väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs 5 poäng: *Perspektiv på specialpedagogiska frågor* (fastställd av inst.styrelsen 2002-09-26)

- Eliasson, Rose-Marie 1995: *Forskningsetik och perspektivval*. Lund: Studentlitteratur. (205 s)
- Haug, Peder 1998: *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*. Stockholm: Skolverket/Liber. (70 s)
- Härnsten, Gunilla 1999: *Forskning om, för och med. Utgångspunkter i ett forskningsprogram om specialpedagogikens funktioner, med exempel från en lärarutbildning*. Vuxeninläring och delaktighet. Rapport nr 2. Institutionen för specialpedagogik, LHS. (75 s)
- Lahdenperä, Pirjo 1999: *Fristående skolors tal om och hantering av barn i behov av särskilt stöd*. Institutionen för specialpedagogik, LHS. (48 s)
- Liljegren, Britta 2000: *Elever i svårigheter*. Lund: Studentlitteratur. (254 s)
- Kärfve, Eva 2000: *Hjärnsnöken. Damp och hotet mot folkhälsan*. Stockholm: Symposium. (245 s)
- Rabe, Tullie & Hill, Anders (red) 1996: *Boken om integrering. Idé, teori, kritik*. Malmö: Corona. (170 s)
- Tideman, Magnus (red) 2000: *Handikapp: synsätt, principer, perspektiv*. Stockholm: Johansson & Skyttmo förlag. (200 s)
- Skolverket 1998: *Elever i behov av särskilt stöd*. (80 s)

Skönlitterära böcker (en obligatorisk av följande, eller eget alternativ i samråd med examinator)

- Axelsson, Majgull 1997: *Aprilhäxan* (finns i pocket)
- Hoeg, Peter 1993: *De kanske lämpade* (finns i pocket)

På D-nivån ersätts Liljegren med

- Gustavsson, Anders 1999: *Inifrån utanförskapet. Om att vara annorlunda och delaktig*. Stockholm: Johansson & Skyttmo förlag. (258 s)

Plan för delkurs

Utbildning, kultur, interaktion och karriär, 5 poäng

Education, culture, interaction and career, 7.5 ECTS

Delkursen kan ingå i Pedagogik B, 20 poäng respektive D, 20 poäng och i Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng respektive D, 20 poäng och utgör en valfri delkurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1999-08-26.

Mål

Delkursen syftar till att deltagarna ska orientera sig inom det pedagogiska forskningsområde där utbildningen ses i termer av kulturella processer, interaktion, karriärer och levnadsbanor.

Innehåll

Deltagarna skall läsa och skriva om litteratur som behandlar teoretiska, metodologiska och empiriska aspekter av forskningsområdet, och som främst rör frågor om klassrumsforskning, longitudinella studier och livsberättelser.

Genomförande

Delkursen ges i form av en läskurs där deltagarna självständigt ska tillgodogöra sig litteraturen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

Examinationen består av en kritisk granskning i PM-form av den obligatoriska litteraturen samt av en fritt vald bok ur den fria delen. PM:en skall ha fokus riktat på en aspekt av forskningsområdet vald i samråd med läraren. På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Utbildning, kultur, interaktion och karriär*
(fastställd av inst.styrelsen 2002-11-21)

Obligatorisk del

- Heyman, Ingrid & Pérez Prieto, Héctor (red) 1998: Om berättelser som redskap i pedagogisk forskning. Pedagogisk Forskning i Uppsala. Nr 131. (163 s)
- Ingolfur Asgeir Johannesson, Lindblad, Sverker & Simola, Hannu 2002: An Inevitable Progress? Educational restructuring in Finland, Iceland and Sweden at the turn om the millenium. Scandinavian Journal of Educational Research. 46 (3), 265-282. (18 s)
- Kemuma, Joyce 2000: The Past and the Future in the Present. Kenyan Adult Immigrants' Stories on Orientation and Adult Education in Sweden. Uppsala Studies in Education 89. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis. (182 s)
- Lindblad, Sverker 1996: Towards a social understanding of teachers. Swedish positions and ex-periences. I Biddle, B.J., Good, T.L. & Goodson, I.F. 1996: The International Handbook of Teachers and Teaching. (53 s)
- Lindblad, Sverker, Asgeir Johannesson, Ingolfur & Simola, Hannu 2002: Education Governance in Transition. An introduction. Scandinavian Journal of Educational Research. 46 (3), 237-245. (8 s)
- Lindblad, Sverker; Lundahl, Lisbeth; Lindgren, Joakim & Zackari, Gunilla (under tryckning): Educating for the New Sweden? Scandinavian Journal of Educational Research. (28 s)
- Lindblad, Sverker & Pérez Prieto, Héctor (red) 1997: Utbildning: Kultur - Interaktion - Karriär. Sidor av en forskningsgrupp. Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet. Pedagogisk forskning i Uppsala. Nr 128. (222 s)
- Pérez Prieto, Héctor; Sahlström, Fritjof; Calander, Finn; Karlsson, Marie & Heikkilä, Mia (under tryckning): Together ? - on child care as a meeting place in a Swedish city. Scandinavian Journal of Educational Research.
- Sahlström, Fritjof 1999: Up the Hill Backwards. On Interactional Constraints and Affordances for Equity-Constitution in the Classrooms of the Swedish Comprehensive School. Uppsala Studies in Education 85. (192 s)

Valfri del

- Ball, S.J. 1981: *Beachside Comprehensive*. Cambridge: Cambridge University Press. (328 s)
- Bruner, J. 1990: *Acts of Meaning*. Cambridge: Harvard University Press. (181 s)
- Heath, S.B. 1983: *Ways with Words. Language, life and work in communities and classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press. (419 s)
- Jackson, P.H. 1968/1990: *Life in Classrooms*. New York: University of Chicago Press. (183 s)
- Willis, P. 1983: *Fostran till lönearbete*. Malmö: Röda Bokförlaget. (333 s)

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Läskurs D, 5 poäng

Self-Study course, 7.5 ECTS

Delkursen kan ingå i Pedagogik D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng respektive C/D, 40 poäng.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 2000-05-18.

Mål

Delkursens mål är att den studerande genom att självständigt läsa och bearbeta text inom ett givet område skall träna sin förmåga att ta ställning till och reflektera över pedagogiska problem.

Innehåll

Den studerande kan välja mellan ett utbud av läskurser som kan variera från en termin till en annan.

Undervisning

Kursen är inte förenad med någon lärarledd undervisning.

Litteratur

Enligt särskild förteckning.

Examination

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen består i att den studerande individuellt skriver en PM enligt anvisningar. Examinator kommenterar denna PM, ibland i muntlig diskussion.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Utvärdering och kvalitetssäkring* (fastställd av inst.styrelsen 2001-11-29)

Benson, Alexis P., Hinn, D. Michelle & Lloyd, Claire 2001: *Visions of quality: How evaluators define, understand and represent program quality*. London: JAI. (272 s)
House, Ernest R. (Ed.) 1989: *New directions in educational evaluation*. London: The Falmer Press. (261 s) samt ytterligare cirka 500 sidor litteratur inom något av områdena högre utbildning, skola, förskola/barnomsorg eller personalutveckling. samt

Högre utbildning

Anckar, Olle 2000: Quality assurance methods in higher education: the case of Slovakia. Åbo: Åbo akademi. (213 s)
Dahlöf, Urban 1995: Kvalitet och utvärdering i högskolan: ett diskussionsunderlag till SULF. Stockholm: Sveriges universitetslärarförbund (SULF). (54 s)
Franke-Wikberg, Sigbrit 1992: Utvärderingens mångfald - Några ledtrådar för vilsna utbildare.
Uppföljning & policystudier. Projektrapport 1992:4. Stockholm: Universitets- och Höskoleämbetet, FoU-enheten. (87 s)
samt ytterligare ca 150 sidor enligt eget val

Skola

Jörbeck, Agneta & Levén, Sören 2001: Kvalitet i skolan: ett sätt att tänka, ett sätt att handla. Lund: Utbildningshuset/Studentlitteratur. (110 s)
Kvalitetsgranskningen 2000. 2001:
www.skolverket.se/tillsyn/kval/tidigare/kval2000.shtml. (186 s)
samt ytterligare ca 150 sidor enligt eget val.

Förskola/Barnomsorg

Holmlund, Kerstin & Rönnerman, Karin 1995: Kvalitetssäkra förskolan. Om utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet. Lund: Studentlitteratur. (146 s)
Johansson, Inge 1995: Kvalitet i förskolan och under de första skolåren: idéer och metoder. Stockholm: Liber utbildning. (128 s)
Lundkvist, Anders & Eriksson, Kjell-Åke 1997: Hur arbetar Sveriges kommuner med utvärdering och kvalitetsmätning inom barnomsorgen? Stockholm: Svenska kommunförbundet. (24 s)
samt ytterligare ca 150 sidor enligt eget val.

Personalutveckling

Helling, Jan & Helling, Tomas 2001: Kundorienterad verksamhetsutveckling: utveckla och utvärdera organisationens prestationsförmåga med hjälp av modeller för verksamhetsutveckling. Lund: Studentlitteratur. (251 s)
Kvalitetssprånget: idéskrift för mindre organisationer. En presentation av mindre organisationer som erhållit kvalitetsutmärkelser och beskrivning av dessa utmärkelser. 1999. Göteborg: Institutet för kvalitetsutveckling (SIQ) i samarbete med Centrum för kvalitetsutveckling. (37 s)
samt ytterligare ca 150 sidor enligt eget val.

*) Kan köpas vid institutionen

Plan för delkurs

Vuxenpedagogik, 5 poäng ***Adult education, 7,5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik B, 20 poäng och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling B, 20 poäng som teoretisk fördjupning i delkursen Fördjupning och projektarbete.
Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1998-03-19.

Mål

Efter genomgången delkurs skall deltagaren:

- vara orienterad om vuxenpedagogisk forskning
- förstå vuxnas studiedeltagande samt
- kunna ta ställning till lämplig utbildningsform och undervisningsuppläggning med tanke på vuxnas förutsättningar.

Innehåll

I delkursen studeras förutsättningar och metoder för vuxenutbildning. Följande moment behandlas:

- Deltagandet i vuxenutbildning
- Vuxnas utbildningsmotiv
- Vuxnas inläring
- Arbetsformer i vuxenutbildning

Genomförande

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter. I övrigt är genomförandet avhängigt av antalet deltagande studenter i delkursen.

Litteratur

Enligt särskild förteckning. Litteraturen består av en obligatorisk del samt en valfri del.

Examination

Delkursen examineras genom att deltagaren skriftligt redovisar en självständigt genomförd uppgift som avslutningsvis diskuteras enskilt eller i grupp tillsammans med läraren.

På delkursen ges betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kurslitteratur

Fördjupningskurs, 5 poäng: *Vuxenpedagogik*
(fastställd av inst.styrelsen 1999-05-27)

Obligatorisk litteratur *)

- Merriam, Sharan B. & Caffarella, Rosemary S. 1999: Learning in Adulthood. A Comprehensive Guide (2nd ed). San Fransisco: Jossey-Bass. (502 s)
- Corporate and nonformal learning. Adult education research in Nordic countries. 1998. Trondheim: TAPIR forlag. (276 s)

Valfri litteratur (minst 200 s läses) *)

- Andersson, Yvonne & Waldén, Louise 1996: Kunskapssyn och samhällsnytta i hantverkscirklar och hantverksutövande (SOU 1996:122) Stockholm: Utbildningsdepartementet. (208 s)
- Bergvall, Majken 1991: Vuxenpedagogik och yrkesinriktad utbildning: om utbildning för vårdbiträden i Komvux. Rapporter från institutionen för pedagogik, Göteborgs universitet 1991:13. (109 s)
- Ellström, Per-Erik, Davidsson, Bo & Rönnqvist, Dan 1990: Kontext, kultur och verksamhet: en analys av AMU:s organisation och pedagogiska miljö. Rapporter från institutionen för pedagogik och psykologi, Universitetet i Linköping 1990:152. (289 s)
- Holmstrand, Lars & Haraldsson, Kjell 1999: Kunskap i cirklar. Forskningscirkeln som en arena för forskningsinformation. Pedagogisk Forskning i Uppsala 133. Uppsala: Pedagogiska institutionen, Uppsala universitet. (44 s)
- Höghjelm, Robert 1992: Folkhögskolans pedagogiska praxis: en studie av pedagogiska arbetsformer på långa kurser. Rapporter från Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, Institutionen för pedagogik 1992: 1. (82 s)
- Jonsson, Jan O. & Gähler, Michael 1995: Folkbildning och vuxenstudier. Rekrytering, omfattning, erfarenheter (SOU 1995:141). Stockholm: Utbildningsdepartementet. (137 s)
- Larsson, Staffan, Fransson, Anders & Alexandersson, Claes 1990: Vuxenpedagogisk vardag: om undervisning i komvux. Rapporter från institutionen för pedagogik, Göteborgs universitet 1990:1. (212 s)
- Larsson, Staffan, Alexandersson, Claes, Helmstad, Glen & Thång, Per-Olof 1986: Arbetsupplevelse och utbildningssyn hos icke facklärd. Göteborg Studies in Educational Sciences, 57, Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (136 s)
- Nitzler, Ragnhild, Landström, Inger, Andersson, Inger M. & Eriksson, Ulrika 1996: Värden i folkhögskolevärlden (SOU 1996:75). Stockholm: Utbildningsdepartementet. (152 s)
- Pettersson, Bengt & Thång, Per-Olof 1996: Möjlighet att lära. Ett arbetslivspedagogiskt projekt om lärande och utbildning för ett näringsliv i omvandling. Rapport nr 1996:01, Institutionen för pedagogik, Göteborgs universitet. (356 s)
- Salo, Petri 1994: Från techne till teknologi: en tolkning av yrkesutbildningens och den yrkesinriktade vuxenutbildningens roll och uppgift ur ett vuxenpedagogiskt och organisationsteoretiskt perspektiv. Vasa: Åbo Akademi. (116 s)
- SOU 1996:188: Vuxenutbildare ser på sig själva. Stockholm: Utbildningsdepartementet. (156 s)

Svensson, Torbjörn, Pitkänen, Marita, Ingebretsen, Reidun, Scheel, Hans Jörgen &
Ruth, Jan-Erik 1998: Vuxenutbildning för de äldre i Norden (TemaNord 1998:521)
Köpenhamn: Nordisk Ministerråd. (94 s)

*) Kan lånas genom läraren

Plan för delkurs

Vuxenpedagogik D, 5 poäng ***Adult education D, 7,5 ECTS***

Delkursen ingår i Pedagogik D, 20 poäng, och Pedagogik med inriktning mot personalutveckling D, 20 poäng, som valfri läskurs.

Planen är fastställd av institutionsstyrelsen 1999-06-17.

Mål

Efter genomgången delkurs skall deltagaren:

- förstå vuxnas studiedeltagande,
- känna till olika sätt att se på vuxnas lärande,
- känna till olika inlärningsstrategier som vuxna använder samt
- redogjort för nordisk och svensk vuxenpedagogisk forskning inom något/några självvalda områden.

Innehåll

I kursen studeras vuxenpedagogiska frågeställningar. Följande moment behandlas i en obligatorisk del:

- Deltagandet i vuxenutbildning,
- Vuxnas utbildningsmotiv samt
- Vuxnas lärande och inlärningsstrategier.

I en valfri del väljer den studerande att fördjupa sig i nordisk och svensk vuxenpedagogisk forskning inom något eller några områden.

Genomförande

Delkursen är en läskurs vilket innebär att studenten huvudsakligen självständigt bearbetar litteratur och uppgifter.

Litteratur

Litteratur enligt särskild förteckning. Litteraturen består av en obligatorisk del samt en valfri del.

Examination

Kursen examineras genom att deltagaren skriftligt redovisar en självständigt genomförd uppgift som avslutningsvis diskuteras enskilt eller i grupp tillsammans med läraren. På delkursen sätts betygen Underkänd, Godkänd och Väl godkänd.

Kurslitteratur

Läskurs, 5 poäng: *Vuxenpedagogik D*
(fastställd av inst.styrelsen 1999-06-17)

Obligatorisk litteratur

Cross, K. Patricia 1981: *Adults as Learners*. San Francisco: Jossey-Bass. (300 s) **)
Sutherland, Peter (Ed) 1997: *Adult Learning: A Reader*. London: Kogan Page. (224 s)

Valfri litteratur

- 1) Fem till tio artiklar ur "Adult Education Research in Nordic Countries" 1991/92 - 1998. Ca 100 s. läses.
- 2) Två svenska vuxenpedagogiska avhandlingar (ca 400 s.).

**) Studerande som på B-nivån läst Cross läser nu istället: Merriam, Sharan B. & Caffarella, Rosemary S. 1999: *Learning in Adulthood. A Comprehensive Guide* (2nd ed). San Francisco: Jossey-Bass. (502 s) och en svensk vuxenpedagogisk avhandling.